

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ № 46
компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 46
компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
приказ от 85.2 № 31.08.2017г.
И. Б. Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда

группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи старшего дошкольного возраста
(подготовительная группа 6- 7 лет)

срок реализации программы: 1 год
Срок реализации: с 01.09.2017 г. по 30.06.2018 г.

Учитель-логопед
Высшей квалификационной категории
Кудрявцева Светлана Викторовна

Санкт-Петербург
2017

Содержание программы

I раздел Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка -----	3
I.2. Планируемые результаты освоения программы обучающимися -----	12
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов -----	13

II раздел. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно – образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие» -----	15
2.2. Формы и методы реализации программы -----	17
2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми-----	18
2.4. Календарно – тематическое планирование работы в подготовительной группе -----	35
2.5. Система работы по взаимодействию участников образовательного процесса в коррекционно-развивающей работе -----	42
2.6. Содержание и формы взаимодействия с родителями -----	50

III. Организационный раздел

3.1. Организация работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности -----	52
3.2. Структура и условия реализации образовательной деятельности -----	52
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка для воспитанников группы -----	54
3.4. Расписание НОД в подготовительной группе №1 на 2017-2018 уч. год -----	57
3.5. Учебный план коррекционной работы в подготовительной группе -----	58
3.6. Циклограмма распределения рабочего времени учителя – логопеда -----	56
3.7. Почасовая занятость учителя-логопеда на 2017-2018 уч.год -----	56
3.8. Создание развивающей предметно – пространственной среды группы -----	57
3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР) -----	60

Г раздел Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (пр. № 1155. от 17.10.13 г). Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания, в аспекте построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер, в ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В «Программе» учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на: современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ТНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в

работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 7-го года жизни с нормальным слухом и сохранным интеллектом с логопедическим заключением: Тяжелое нарушение речи.

Рабочая программа учителя-логопеда группы является локальным актом ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом следующих образовательных программ:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / . Под. ред. проф. Л. В Лопатиной. — СПб., 2014

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Благодаря данной программе процесс преодоления речевых нарушений будет более успешным, т.к. здесь учтена совместная работа всех участников образовательного процесса (учителя - логопеда, специалистов, воспитателей и родителей).

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ

В 2017 – 2018 учебном году в группу № 1 по решению Психолого - Медико- -Педагогической комиссии было зачислено 18 детей в возрасте 6 лет.

Из них: у 8 детей продлен срок пребывания в группе компенсирующей направленности (решением Психолого-медико-педагогической комиссии от 26 апреля 2017 года. Протокол № 826).

10 детей зачислены в группу решением ПМПк Калининского района центром психологической помощи.

При обследовании детей выявлено:

- 10 человек с логопедическим заключением: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития).

Стертая дизартрия.

- 6 человек с логопедическим заключением: Тяжелое нарушение речи. Стертая дизартрия.

- 2 человека с логопедическим заключением: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития).

Стертая дизартрия.

Характеристика основных компонентов речи детей с логопедическим заключением:

Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Стертая дизартрия – 10 человек.

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы. В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха практически у всех детей, слоговая структура нарушена у 3 человек.

Наиболее характерные лексические трудности, которые проявляются в назывании частей предметов и объектов; обобщающих понятий, глаголов повелительного наклонения; местоимений.

В фонетическом плане у детей наблюдаются:

- нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, сонор, шипящих, аффрикат, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, озвончения искажения).

- искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов;

- несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию);

- персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов.

Трудности в грамматическом строе проявляются:

- в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных;

- изменении существительных по числам, падежам;

-употребление предлогов (простых и сложных);

- согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются:

-нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине;

-отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин; (отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц);

-трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

-нарушены внимание и память

-артикуляционная и пальцевая моторика

-недостаточно сформировано словесно – логическое мышление

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией усложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц, стёртой дизартрией в анамнезе.

У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети с трудом держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Словесно – логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Характерологические (личные) особенности проявляются в:

- быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала

- пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы

- гиперактивности у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: церебрастенического, дефицита внимания, гипердинамического, что отражено в их психолого-педагогических заключениях. Встречаются дети с повышенной тревожностью, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), излишней агрессивности либо решимости, обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого-педагогической коррекции, без которой невозможно полноценное обучение и воспитание. Все выше перечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов на каждого ребенка.

Характеристика основных компонентов речи детей с логопедическим заключением:

Тяжелое нарушение речи. Стертая дизартрия - 6 человек

Наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка), общая слабость всего периферического речевого аппарата вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы.

помимо специфических нарушений устной речи имеются отклонения в развитии ряда высших психических функции и процессов, отвечающих за становление письменной речи, а также ослабление общей и мелкой моторики. У детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры: наличие сглаженности носогубных складок, нарушения мышечного тонуса губ и их асимметрия, сниженный объем движений губ, наблюдаются трудности растягивания губ, подъема бровей, зажмуривания глаз.

Имеется недоразвитие фонематического восприятия, что еще более усугубляет нарушение звукопроизношения. У таких детей неразличение собственного неправильного произношения.

Отмечается негрубая неврологическая симптоматика в виде стертых парезов, гиперкинезов, нарушений мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуры.

Отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Характеристика основных компонентов речи детей с логопедическим заключением:

Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития) Стертая дизартрия. -2 человека.

У детей этой группы нет грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*).

Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для этих детей характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместо домнице*), либо называют его произвольную форму (*домуца вместо домнице*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (*гнездки — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чайника*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели Медведев воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка сформированы неодинаково. С одной стороны, отмечается незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

В связной речи отмечаются следующие особенности: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных события, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи образовательной деятельности:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организация семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)

1. Организация образовательного процесса в группе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями непосредственно образовательной деятельности.
2. Дисциплина в группе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.
3. Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием учебно-воспитательного процесса.
4. Язык, на котором ведутся обучение и воспитание в группе, определяется Учредителем и Уставом ГБДОУ. Обучение и воспитание в группе ведется на русском языке.
5. Основной структурной единицей ГБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Группа имеет компенсирующую направленность.

Принципы и подходы к формированию программы

Методологические подходы к формированию программы:

1. **Возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. **Личностный подход**.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. **Деятельностный подход**.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- системный — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

При организации образовательного процесса учитываются принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип дифференциации и интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- принцип гуманизации обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка, через:
- принцип демократизации — совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни
- по принципу индивидуализации разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее разви

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

***Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
(логопедическая работа)***

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
 - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
 - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
 - умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
 - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
 - умеет составлять творческие рассказы;
 - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

1.3. Система оценки планируемых результатов

Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей;
- сформированности у детей с ТНР психологической готовности к обучению в школе;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;

- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики: **оценка** индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа речевой функции.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Современные методики диагностики речевого развития детей

Направление исследования	Наименование методик	Литература
Сенсомоторное развитие	Нейропсихологические методики исследования: - слуховой гнозис (восприятие ритмов, воспроизведение ритмов) - зрительный гнозис (восприятие предметных, реалистичных изображений, перечеркнутые, наложенные, незавершенные изображения, эмоциональный гнозис, цветовой гнозис) - пространственный гнозис (проба «Зеркальные буквы», проба «Рисунок человека», «Коврики») - кинестетический праксис (праксис позы по зрительному, кинестетическому образу, оральный праксис) - Кинетический праксис Фонематическое восприятие - тесты, разработанные Р.И. Лалаевой	Калинина Р.Р. психологическая диагностика в детском саду. СПб: Речь, 2003 Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. – СПб. Речь, 2010
Фонетико- фонематические компоненты речи, слоговая структура слова	Методика Г.Г. Голубевой « Исследование фонетико-фонематических компонентов речи у детей дошкольного возраста»	Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. Учебно – методическое пособие – СПб ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010
Лексика	Методика изучения лексики у детей со стертой дизартрией (Н.В. Серебрякова)	Серебрякова Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб, КАРО, 2009
Грамматика	Методика исследования навыков словообразования и словоизменения (Р.И. Лалаева)	Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников – СПб, Союз, 1999
Связная речь	Методика И.Н. Лебедевой «Исследование связной речи»	Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. – СПб, 2011

II раздел. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно – образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Формирование синтаксической структуры предложения	<p>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i></p>	<i>(интеграция с логопедической работой).</i>
Формирование связной речи	<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста</p> <p>Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.</p> <p>Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол-бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств</p> <p>Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера</p> <p>Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т. п.</p> <p>Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики</p>	<p><i>(интеграция с логопедической работой).</i></p> <p><i>(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», «Театрализованные игры»).</i></p> <p><i>(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»).</i></p> <p><i>(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).</i></p> <p><i>(интеграция с образовательными областями «Художественно эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд»).</i></p>

	Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (<i>Я.., Мы..</i>), в виде обращений (<i>Ты.., Вы..</i>), а также от третьего лица (<i>Он... Они..</i>) с обязательным наличием адресата	<i>(интеграция с логопедической работой).</i>
Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них.	Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами	<i>(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»)</i>
	Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»). Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения), Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют и мы играем», «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: индивидуальным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдо-радио-мнемотехники	<i>(интеграция с логопедической работой).</i>
	Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию картины	<i>(интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).</i>
	Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.	
Обучение грамоте	<p>Формирование мотивации к школьному обучению.</p> <p>Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).</p> <p>Обучение составлению графических схем слогов, слов</p> <p>Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).</p> <p>Обучение графическому начертанию печатных букв.</p> <p>Составление, печатание и чтение</p> <p>Обучение детей послоговому слитному чтению слов,</p>	<i>интеграция с логопедической работой по всем направлениям подраздела).</i>

2.2. Формы и методы реализации программы.

Организационные формы	Виды деятельности	Методы	Временные характеристики
Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> - использование игр на развитие психических функций; - использование пальчиковой гимнастики; - упражнения на развитие просодической стороны речи. - дидактические и речевые игры на закрепление лексико-грамматических категорий. - использование картин для рассматривания обучения рассказыванию; - использование коммуникативных игр, игр с элементами творческой деятельности, театрализованные инсценировки, - восприятие художественных произведений; - игры на координацию речи с движение, игры малой подвижности; 	<p><i>Словесные</i> – беседа, пересказ, рассказ, показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.</p> <p><i>Практические</i> – упражнения, игры, моделирование.</p>	<p>Место в режиме - первая половина дня</p> <p>Протяженность – не более 30 минут</p> <p>Количество раз - 3 раза в неделю</p>
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения, элементы логопедического массажа и самомассажа; - упражнения на развитие речевого дыхания; - упражнения на развитие психологической базы речи; - использование речевого материала для автоматизации и дифференциации поставленных звуков - повторение стихотворений, рассказов; - упражнения на развитие фонематического слуха; 	<p><i>Наглядные</i> – наблюдение, рассматривание картин, макетов, рисунков, просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентация, прослушивание аудиозаписей, показ образца</p>	<p>Место в режиме – первая половина дня.</p> <p>Протяженность – 15 мин.</p> <p>Количество – не менее 3 раз в неделю</p>
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - чтение художественной литературы - самомассаж - речевые упражнения 	<p>показ образца задания, способов действия. (интеграция методов)</p>	<p>Место в режиме – первая половина дня, режимные моменты.</p> <p>Количество – ежедневно.</p>
Индивидуальные занятия с непосредственным участием родителей «Среда у логопеда»	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Лексико-грамматические упражнения - Сюжетно-дидактические игры - Речевые упражнения - Самомассаж 	<p>показ образца задания, способов действия. (интеграция методов)</p>	<p>Место в режиме – вторая половина дня.</p> <p>Продолжительность – 15 мин.</p> <p>1 раз в неделю</p>

2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми

1) Коррекция нарушений фонетической стороны речи

I этап – Подготовительный этап

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционного уклада

Направления	Содержание работы
— Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (дифференцированный логопедический массаж).	Могут быть противопоказания. Обязательная консультация врача – невролога.
— Нормализация моторики артикуляционного аппарата (дифференцированные приемы артикуляционной гимнастики направлены на закрепление кинестезии и на улучшение качества артикуляционных движений. Отрабатываются такие качества артикуляционных движений, как точность, ритмичность, переключаемость и др.	Комплекс № 1. Общий комплекс артикуляционной гимнастики. Для губ: «Птенчик». «Трубочка». «Улыбка». «Трубочка – улыбочка». «Шарик». «Обезьянка». «Песенка». Для языка. «Лопаточка». «Почистим зубки». «Часики». «Качели». «Накажем язычок». «Лошадка».
— Нормализация голоса (голосовые упражнения, которые направлены на вызывание более сильного голоса и на модуляции голоса по высоте и силе).	1. Удлинение произнесения звуков, слогосочетаний (при средней силе голоса). Сделав полный вдох, на выдохе произносить слогосочетания: Па по, па по пу, па по пу пы, па по пу пы пэ. Папапопупу, папапапопупупу.
— Нормализация речевого дыхания (кратковременные упражнения по выработке более длительного, плавного, экономного выдоха).	2. Усиление голоса (беззвучная артикуляция – шепот – тихо – громко). 3. Ослабление голоса (громко – тихо – шепот – беззвучная артикуляция). 4. Усиление и ослабление голоса без паузы, на одном выдохе. Усиление голоса с увеличением длительности звучания.
— Нормализация просодики (коррекция нарушения голоса, нарушения темпа речи и тембра голоса, бедные интонации, плохая разборчивость речи, отсутствие пауз и логических ударений и другие симптомы просодики).	5. Ослабление голоса с увеличением длительности звучания. 6. Прямой счет от 1 до 5 с постепенным усилением голоса. 7. Обратный счёт от 5 до 1 с постепенным ослаблением голоса. 8. Называние дней недели с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса, произнесение предложений с изменением силы голоса. 9. Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса 10. Произнесение считалок 11. Нарращивание слов в предложении. Падает снег. Тихо падает снег. Тихо падает белый снег.

<p>— Нормализация мелкой моторики рук (пальцевая гимнастика, направленная на выработку тонких дифференцированных движений в пальцах обеих рук).</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели
---	--

II этап – Формирование произносительных умений и навыков

Цель: формирование умения правильно произносить звуки, отличать их от схожих, формирование навыка правильного употребления поставленных звуков в повседневной речи, развитие речевого общения и звукового анализа.

Ламбдацизм			
Этапы работы	Цели коррекционной работы	Виды артикуляционных упражнений	Используемый наглядный материал
<p>Подготовительный этап.</p> <p>Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.</p>			
<p>Подготовка органов речи к постановке звука (л) (ль)</p>	<p>Вырабатывать умение поднимать кончик языка вверх и прижимать к основанию верхних зубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укреплять мышцы языка. - Отрабатывать опорные звуки (т), (ы) - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать фонематический слух. 	<p>«Качели» «Вкусное варенье» «Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Наказать непослушный язычок» «Индюк» «Пароход» «Охотник идет по болоту» «Лошадка»</p>	<p>Зеркала Набор карточек (артикуляторные образы)</p>
<p>Постановка звука</p>			

Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.			
Постановка звука (л) (ль)	Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляторного аппарата. - Создать артикуляционную базу звука (л), (ль), с добавлением воздушной струи и голоса. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать фонематический слух.	«Качели» «Вкусное варенье» «Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Наказать непослушный язычок» «Индюк» «Пароход» «Охотник идет по болоту» «Лошадка»	Зонд Набор карточек (артикуляторные образы) Зеркала Предметные картинки
Автоматизация звука			
Цель: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.			
Автоматизация звуков (л) (ль) в звукосочетаниях и слогах	- Постепенно, последовательно ввести поставленные звуки (л) (ль) в обратных слогах, прямых слогах. - Развивать мелкую моторику. - Развивать фонематический слух.	«Качели» «Вкусное варенье» «Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Наказать непослушный язычок» «Индюк» «Пароход» «Охотник идет по болоту» «Лошадка»	Зеркала Карточки со звукосочетаниями и слогами Дидактический материал
Автоматизация звуков (л) (ль) в словах	- Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звуков (л) (ль) на конце слов, в середине и начале. - Развивать фонематический слух. - Формировать навыки звукового анализ слова. - Активизировать словарь.	«Качели» «Вкусное варенье» «Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Наказать непослушный язычок» «Индюк» «Пароход» «Охотник идет по болоту» «Лошадка»	Зеркала Предметные картинки Картинки-загадки Дидактический материал
Автоматизация звуков (л) (ль) в предложениях	- Закреплять навык правильного произношения звуков (л) (ль) в	«Качели» «Вкусное варенье»	Зеркала Сюжетные картинки

	<p>словах предложений. -Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.</p>	<p>«Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Наказать непослушный язычок» «Индюк» «Пароход» «Охотник идет по болоту» «Лошадка»</p>	<p>Карточки с предложениями Дидактический материал</p>
<p>Автоматизация звуков (л) (ль) в связной речи</p>	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков (л) (ль) в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д. -Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. - Развивать чувство языка.</p>	<p>«Качели» «Вкусное варенье» «Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Наказать непослушный язычок» «Индюк» «Пароход» «Охотник идет по болоту» «Лошадка»</p>	<p>Зеркала Сюжетные картинки Карточки с предложениями Дидактический материал</p>
<p>Дифференциация звуков.</p>			
<p>Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.</p>			
<p>Дифференциация звуков (л) и (р), (ль) и (рь)</p>	<p>- Учить различать звуки (л) и (р), (ль) и (рь) изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. - Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. - Развивать чувство языка. - Словарная работа.</p>	<p>«Качели» «Вкусное варенье» «Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Наказать непослушный язычок» «Индюк» «Пароход» «Охотник идет по болоту» «Лошадка»</p>	<p>Зеркала Предметные картинки Сюжетные картинки Карточки с предложениями Дидактический материал</p>
<p>Ротацизм</p>			
<p>Подготовительный этап.</p>			
<p>Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.</p>			
<p>Подготовка органов речи к</p>	<p>- Выработать умение держать</p>	<p>«Чьи зубы чище»</p>	<p>Зеркала</p>

постановке звука (р), (рь)	подвижный передний край языка широким и поднимать к альвеолам. - Выработать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый кверху кончик языка. - Развивать мелкую моторику. - Развивать фонематический слух. - Отрабатывать опорные звуки (д), (с)	«Лопаточка» «Маляр» «Кто дальше загонит мяч» «Вкусное варенье» «Индюк» «Гармошка» «Грибок» «Лошадка» «Барабанщик» «Заведи машинку» «Останови лошадку» «Пулемет строчит»	Набор карточек (артикуляторные образы)
Постановка звука Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.			
Постановка звука (р), (рь) Способы: - по подражанию - механический - смешанный	Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляторного аппарата. - Создать артикуляционную базу звука (р), (рь), с добавлением воздушной струи и голоса. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать фонематический слух.	«Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Маляр» «Кто дальше загонит мяч» «Вкусное варенье» «Индюк» «Гармошка» «Грибок» «Лошадка» «Барабанщик» «Заведи машинку» «Останови лошадку» «Пулемет строчит»	Зонд Набор карточек (артикуляторные образы) Зеркала Предметные картинки
Автоматизация звука Цель: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.			
Автоматизация звука (р), (рь) в слогах	Постепенно, последовательно ввести поставленные звуки (р) (рь) в слоги. - Развивать мелкую моторику. - Развивать фонематический	«Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Маляр» «Кто дальше загонит мяч» «Вкусное варенье»	Зеркала Карточки со звукосочетаниями и слогами Дидактический материал

	слух.	«Индюк» «Гармошка» «Грибок» «Лошадка» «Барабанщик» «Заведи машинку» «Останови лошадку» «Пулемет строчит»	
Автоматизация звуков (р) (рь) в словах	Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звуков (р) (рь) на конце слов, в середине и начале. - Развивать фонематический слух. - Формировать навыки звукового анализ слова. - Активизировать словарь.	«Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Маляр» «Кто дальше загонит мяч» «Вкусное варенье» «Индюк» «Гармошка» «Грибок» «Лошадка» «Барабанщик» «Заведи машинку» «Останови лошадку» «Пулемет строчит»	Зеркала Предметные картинки Картинки-загадки Дидактический материал
Автоматизация звуков (р) (рь) в предложениях	- Закреплять навык правильного произношения звуков (л) (ль) в словах предложений. - Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение	«Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Маляр» «Кто дальше загонит мяч» «Вкусное варенье» «Индюк» «Гармошка» «Грибок» «Лошадка» «Барабанщик» «Заведи машинку» «Останови лошадку» «Пулемет строчит»	Зеркала Сюжетные картинки Карточки с предложениями Дидактический материал

Автоматизация звуков (р) (рь) в связной речи	Закреплять навык правильного произношения звуков (л) (ль) в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д. -Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. - Развивать чувство языка.	«Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Маляр» «Кто дальше загонит мяч» «Вкусное варенье» «Индюк» «Гармошка» «Грибок» «Лошадка» «Барабанщик» «Заведи машинку» «Останови лошадку» «Пулемет строчит»	Зеркала Сюжетные картинки Карточки с предложениями Дидактический материал
Дифференциация звуков. Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.			
Дифференциация звуков (л) и (р), (ль) и (рь)	Учить различать звуки (р) и (л), (рь) и (ль) изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. - Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. - Развивать чувство языка. - Словарная работа.	«Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Маляр» «Кто дальше загонит мяч» «Вкусное варенье» «Индюк» «Гармошка» «Грибок» «Лошадка» «Барабанщик» «Заведи машинку» «Останови лошадку» «Пулемет строчит»	Зеркала Предметные картинки Сюжетные картинки Карточки с предложениями Дидактический материал
Сигматизм шипящих			
Подготовительный этап. Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.			
Подготовка органов речи к постановке звуков (ш), (ж)	-Выработать умение держать в напряжении губы	«Улыбка» «Трубочка»	Зеркала Набор карточек (артикуляторные)

	<ul style="list-style-type: none"> - Распластывать язык и удерживать боковые края языка у верхних зубов - Выработать умение поднимать среднюю часть спинки языка и поднимать кончик языка - Выработать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый вверх кончик языка - Развивать мелкую моторику. - Развивать фонематический слух. 	<ul style="list-style-type: none"> «Подуть на широкий язык» «Трубочка языком» «Чашечка» «Качели» «Маляр» «Фокус» «Ветерок» 	образы)
Постановка звука Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.			
Постановка звуков (ш), (ж)	<p>Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляторного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать артикуляционную базу звука (ш), (ж), с добавлением воздушной струи и голоса. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать фонематический слух. 	<ul style="list-style-type: none"> «Улыбка» «Трубочка» «Подуть на широкий язык» «Трубочка языком» «Чашечка» «Качели» «Маляр» «Фокус» «Ветерок» 	Зонд Набор карточек (артикуляторные образы) Зеркала Предметные картинки
Автоматизация звука Цель: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.			
Автоматизация звука (ш), (ж) в слогах	<p>Постепенно, последовательно ввести поставленные звуки (ш) (ж) в слоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику. - Развивать фонематический слух. 	<ul style="list-style-type: none"> «Улыбка» «Трубочка» «Подуть на широкий язык» «Трубочка языком» «Чашечка» «Качели» «Маляр» 	Зеркала Карточки со звукосочетаниями и слогами Дидактический материал

		«Фокус» «Ветерок»	
Автоматизация звука (ш), (ж) в словах	Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звуков (ш) (ж) на конце слов, в середине и начале. - Развивать фонематический слух. - Формировать навыки звукового анализ слова. - Активизировать словарь.	«Улыбка» «Трубочка» «Подуть на широкий язык» «Трубочка языком» «Чашечка» «Качели» «Маляр» «Фокус» «Ветерок»	Зеркала Предметные картинки Картинки-загадки Дидактический материал
Автоматизация звуков (ш), (ж) в предложениях	- Закреплять навык правильного произношения звуков (ш) (ж) в словах предложений. -Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение	«Улыбка» «Трубочка» «Подуть на широкий язык» «Трубочка языком» «Чашечка» «Качели» «Маляр» «Фокус» «Ветерок»	Зеркала Сюжетные картинки Карточки с предложениями Дидактический материал
Автоматизация звуков (ш) (ж) в связной речи	Закреплять навык правильного произношения звуков (л) (ль) в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д. -Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. - Развивать чувство языка.	«Улыбка» «Трубочка» «Подуть на широкий язык» «Трубочка языком» «Чашечка» «Качели» «Маляр» «Фокус» «Ветерок»	Зеркала Сюжетные картинки Карточки с предложениями Дидактический материал
Дифференциация звуков.			
Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи			
Дифференциация звуков (с – ш) (ш-ж) (з-ж)	Учить различать звуки (ш) и (ж), (с) и (ш), (з) и (ж) изолированно в слогах, словах, предложениях,	«Улыбка» «Трубочка» «Подуть на широкий язык»	Зеркала Предметные картинки Сюжетные картинки

	<p>чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.</p> <p>- Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.</p> <p>- Развивать чувство языка.</p> <p>- Словарная работа.</p>	<p>«Трубочка языком»</p> <p>«Чашечка»</p> <p>«Качели»</p> <p>«Маляр»</p> <p>«Фокус»</p> <p>«Ветерок»</p>	<p>Карточки с предложениями</p> <p>Дидактический материал</p>
--	---	--	---

III этап – Выработка коммуникативных умений и навыков.

Цель: автоматизация и дифференциация звуков на более сложном речевом материале.

Направления:

— формирование произносительных навыков в различных ситуациях общения.

— формирование у ребенка навыков самоконтроля

Содержание коррекционной логопедической работы

Этапы работы	<i>I квартал</i> (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<i>II квартал</i> (декабрь, январь, февраль)	<i>III квартал</i> (март, апрель, май)
	Основные задачи работы с детьми		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.		
	<p>– Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.</p> <p>– Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).</p> <p>– Закрепление усвоенных величин предметов.</p> <p>– Закрепление усвоенных цветов.</p> <p>– Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно- и светло-коричневый).</p>	<p>– Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.</p> <p>– Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.</p> <p>– Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.</p> <p>Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</p> <p>– Обучение</p>	<p>– Совершенствование навыка стереогноза.</p> <p>– Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>– Обозначение величины предметов словом.</p> <p>– Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.</p> <p>– Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. – Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> определению пространственного расположения между предметами. – Обозначение пространственного расположения предметов словом. – Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, неречевых звуков и слов). 	<ul style="list-style-type: none"> друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.
<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. – Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков. – Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедич. массажа 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. – Развитие кинетической основы артикуляторных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. – Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. Обобщения, классификации.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. – Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. – Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение детей активной поисковой деятельности. – Обучение самостоятельному определению существенного признака 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. – Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. – Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта). – Обучение детей обобщать понятия через выделение признаков различия и

	представлений различной степени обобщенности. – Обучение детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.).	для классификации на его основе. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). – Обучение детей обобщать понятия через абстрактное родовое понятие («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.).	сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. П.).
	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.		
	– Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).	– Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. – Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции.	– Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. – Совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции
	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия		
	– Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи.	– Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.	– Формирование четкого слухового образа звука.
ОСНОВНОЙ ЭТАП ЛОГОПЕДИИ	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.		
	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной	Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира.	Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и

<p>речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).</p> <p>Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу — пошел в лес</i>) с использованием графических схем.</p> <p>Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-, -иш-</i> («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения</p>	<p>Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).</p> <p>Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»).</p> <p>Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-</i> и их различение (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).</p> <p>Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных <i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колоу ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>)</p>	<p>множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение детей различению предлогов <i>за — перед, за- у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам).</p> <p>Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -щ-, -ищ-, -ец-</i> («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградинка»).</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.		
<p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p>	<p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</i></p> <p>Обучение детей использованию</p>	<p>Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение детей осмыслению образных</p>

<p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — <i>слабый</i>, <i>стоять</i> — <i>бежать</i>, <i>далеко</i> — <i>близко</i>) и сходным (<i>веселый</i> — <i>радостный</i>, <i>прыгать</i> — <i>скакать</i>, <i>грустно</i> — <i>печально</i>) значением.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (<i>честный</i>, <i>честность</i>, <i>скромный</i>, <i>скромность</i>).</p>	<p>слов, обозначающих материал (дерево, <i>металл</i>, <i>стекло</i>, <i>ткань</i>, <i>пластмасса</i>, <i>резина</i>).</p> <p>Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова)</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: с эмотивным значением (<i>радостный</i>, <i>равнодушный</i>, <i>горе</i>, <i>ухмыляться</i>).</p>	<p>выражений в загадках объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: многозначные слова (<i>ножка стула</i> — <i>ножка гриба</i>, <i>ушко ребенка</i> — <i>ушко иголки</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>		
<p>Развитие навыка употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два</i> и <i>пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных</p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).</p> <p>Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет</i> — <i>моется</i>, <i>одевает</i> — <i>одевается</i>, <i>причесывает</i> — <i>причесывается</i>).</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за</i> — <i>перед</i>, <i>за</i> — <i>у</i>, <i>под</i> — <i>из-под</i>, <i>за</i> — <i>из-за</i>, <i>около</i> — <i>перед</i>, <i>из-за</i> — <i>из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i> (с</p>	<p>Закрепление навык правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-нищ</i>, <i>-инк-</i>, <i>-ник</i>, <i>-ин-</i>; <i>-щ-</i>, <i>-ищ-</i>, <i>-ещ-</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-</i>, <i>вы-</i>, <i>на-</i>, <i>при-</i>, <i>с-</i>, <i>у-</i>, <i>под-</i>, <i>от-</i>, <i>за-</i>; <i>по-</i>, <i>пре-</i>, <i>до-</i>).</p> <p>Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейши-</i>, <i>-сйши-</i>:</p>

<p>суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (<i>-ов- -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i>).</p> <p>Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк-</i> (<i>красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький</i>).</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>).</p>	<p>чередованием): <i>волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий</i>.</p> <p>Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее (-ей), -е:</i> <i>белее, белей, выше</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее, более чистый, менее чистый</i>) способом.</p> <p>Обучение детей образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>).</p>	<p><i>высочайший, умнейший</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий</i>) способом.</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
Формирование синтаксической структуры предложения.		
<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.</p>	<p>Развитие навыка правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, когда, так как</i></p>
Формирование связной речи.		
<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p>	<p>Совершенствование навык составления описательных рассказов.</p> <p>Обучать составлению повествовательных рассказов (с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p>	<p>Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоение знаний.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать</p>

		структурную организацию текста.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.		
<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.</p> <p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа <i>АУ</i>) и слов (типа <i>ум</i>).</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).</p> <p>Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).</p> <p>Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.</p> <p>Обучение правильному</p>	<p>Совершенствование навыка автоматизации правильного произношения звуков в различных фонетических условиях.</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков.</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа (выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.</p> <p>Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>лиса, Маша</i>), из открытого и закрытого слогов (<i>замок, лужок</i>), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых</p>	<p>Завершение работы над автоматизацией правильного произношения звуков в различных фонетических условиях.</p> <p>Продолжение навыка дифференциация в различных фонетических условиях.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка</i> и др.).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (<i>пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</p>

<p>воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двухсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>клуба, кружка, смуглый, спутник</i>).</p>	<p>слов (<i>малина, канава</i>), односложные слова (<i>сыр, дом</i>). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>снежинка, крыжовник, отвертка</i>).</p>	
<p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>		
<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).</p>	<p>Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>	<p>Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе</i>). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p>
<p>Обучение грамоте</p>		
<p>Знакомство детей с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое)</p>	<p>Обучение составлению графических схем предложения простое предложение из трех-четырех слов без предлога Продолжение работы по составлению</p>	<p>Формировать мотивацию к школьному обучению. Обучать составлению графических схем предложения (простое предложение из</p>

	<p>двусоставное предложение без предлога).</p> <p>Обучение составлению графических схем слогов, слов.</p> <p>Развитие навыка языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Знакомить с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К (без употребления алфавитных названий).</p> <p>Обучение графическому начертанию печатных букв.</p> <p>Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки; - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (<i>УТ</i>); - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (<i>МА</i>); - односложных слов по типу СГС (<i>КОТ</i>). <p>Обучение детей послоговому слитному чтению слов.</p>	<p>графических схем слогов, слов.</p> <p>Совершенствование навыка языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания.</p> <p>Знакомство с печатными буквами Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И (без употребления алфавитных названий).</p> <p>Продолжение обучению графическому начертанию печатных букв.</p> <p>Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>ПАПА, АЛИСА</i>); - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (<i>ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК</i>); - двухсложных слов со стечением согласных (<i>ШУТКА</i>). <p>Обучение детей послоговому слитному чтению предложений</p>	<p>трех-четырёх слов с предлогом)</p> <p>Совершенствовать навык составления графических схем слов.</p> <p>Закрепить навык языкового анализа и синтеза.</p> <p>Знакомство с печатными буквами С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).</p> <p>Закрепить умения графического начертания печатных букв</p> <p>Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трехсложных слов со стечением согласных (<i>КАПУСТА</i>); -предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (<i>Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли</i>). <p>Обучение детей послоговому слитному чтению коротких текстов</p> <p>Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.</p>
ИЮНЬ	<p>Закрепление полученных произносительных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях в течении учебного года в самостоятельной деятельности (контроль со стороны родителей и совершенствование навыка самоконтроля)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи (в самостоятельном проговаривании, в стихах, в пересказах, при составлении рассказов и обиходном общении со сверстниками и взрослыми) - Совершенствование навыков в составлении рассказов из личного опыта, по прослушанному произведению, после просмотра мультипликационных и художественных фильмов. 		

2.4. Календарно – тематическое планирование работы в подготовительной группе в 2017– 2018 уч. г.

Месяцы недели	Подготовительная группа
сентябрь	
1-25	Диагностика.
25.09.- 01.10.	Времена года, осень. Существительные: осенние месяцы, народные названия осенних месяцев. Глаголы: дуть, вянуть, моросить, пожухнуть, накрапывать, облетать. Прилагательные: ранняя, золотая, поздняя, унылый, промозглый, проливной, морозящий. Составление рассказов по картинкам.
октябрь	
02.10.- 08.10.	Деревья, кустарники, травы. Существительные: кедр, пихта, жасмин, осина, дуб, рябина, шиповник, крона, прохлада. Глаголы: затенять, греть, холодить. Прилагательные: раскидистый. Составление сравнительно- описательного рассказа»Деревья, кустарники».
09.10.- 15.10.	Ягоды. Грибы. Сбор, заготовка ягод и грибов. Существительные: <i>Лесные ягоды (черника, земляника, брусника, ежевика, клюква), варенье, компот, подберёзовик, подосиновик, масленок.</i> Глаголы: <i>наливаться, зацветать, созревать.</i> Прилагательные: <i>земляничное, несъедобный.</i> Составление сравнительно-описательного рассказа (овощи-фрукты)
16.10.- 22.10.	Овощи, фрукты, сад, огород. Существительные: редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок, айва, гранат, персик, косточка, кожура. Глаголы: окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливаться, созревать. Прилагательные: мелкий, крупный, хрустящий, овощной, фруктовый, ароматный, румяное, лимонный, вишневый, абрикосовый. Составление описательного рассказа с использованием плана- схемы.
23.10.- 29.10	Злаковые культуры и изделия (хлебобулочные и кондитерские изделия) Существительные: пшеница, рожь, поле, пашня, хлеб, батон, пирожное, торт, комбайн, мука, мельница, зерно, колос, тесто, печь.

	<p>Глаголы: пахать, косить, жать, молотить, печь, замесить, выпекать, молоть.</p> <p>Прилагательные: вкусный, румяный, хрустящий, пшеничный, ржаной.</p> <p>Пересказ.</p>
30.10-05.10.	<p>Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы</p> <p>Существительные: <i>пес козел конь, баран, табун, стадо, отара, пастух, буренка, ветеринар, скотник, фермер.</i></p> <p>Глаголы: <i>ласкаться, пастись, подковать, объездить.</i></p> <p>Прилагательные: <i>копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной.</i></p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Существительные: <i>индюк, индюшонок, хохлатка, квочка, наседка, выводок.</i></p> <p>Глаголы: <i>нахохлиться, разводить, высиживать.</i></p> <p>Прилагательные: <i>игривый, неуклюжий, шустрый, быстроногий, заботливый.</i></p> <p>Составление рассказа по серии картин «Домашние животные» с усложнением (добавление эпизодов, изменение начала, конца рассказа).</p>
ноябрь	
06.11-12.11	<p>Дикие животные и их детеныши.</p> <p>Существительные: <i>животные тайги и смешанных, лиственных лесов-рысь, енот, олень, ласка, куница, выдра, барсук, клыки, плутовка, увалень, снычка, линька, Красная книга, детеныши животных.</i></p> <p>Глаголы: <i>загонять, мышковать, подстергать.</i></p> <p>Прилагательные: <i>бурый клыкастый, косопатый, лохматый, длинноухий, зубастый.</i></p> <p>Составление описательного рассказа.</p>
13.11-19.11	<p>Зимующие птицы. Перелетные птицы.</p> <p>Существительные: <i>синица, воробей, ворона, сорока, снегирь, голубь, кормушка, корм, помощь. лебедь стриже, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух, оперенье, озеро, болото</i></p> <p>Глаголы: <i>кормить, сыпать, зимовать, замерзать. курлыкать, облетать, зимовать, тосковать</i></p> <p>Прилагательные: <i>юркий, голодный, красногрудый, белобокая, драчливый. лебединая, перелетный, пернатый, водоплавающий.</i></p> <p>Пересказ. Сопоставление ранней и поздней осени. Составление описательного рассказа.</p>
20.11-26.11	<p>Животные севера. Климатические зоны. (Быт и культура народов Севера).</p> <p>Животные Крайнего Севера: <i>белый медведь, тюлень, морж.</i></p> <p>Животные тундры: <i>песец, северный олень, тундровый волк.</i></p> <p>Составление описательного рассказа.</p>
27.11-03.12.	<p>Животные жарких стран.</p> <p>Существительные: <i>верблюд, слон, лев, вол, кулан, антилопа, пустыня.</i></p>

	<p>Глаголы: <i>приспособиться</i>.</p> <p>Прилагательные: <i>величавый, двугорбый, выносливый</i>.</p> <p>Составление описательного рассказа.</p>
декабрь	
04.12-10.12.	<p>Зима. Признаки зимы.</p> <p>Зимние месяцы. Народные названия зимних месяцев. Зимняя одежда: <i>дубленка, пуховик, ушанка, рукавицы</i>.</p> <p>Глаголы: <i>витья, кружиться. Обметать, стыть, леденеть</i>.</p> <p>Прилагательные: <i>резкий, меховой, трескучий</i>.</p> <p>Творческий рассказ «Проказы старухи Зимы».</p>
11.12-17.12.	<p>Зимние развлечения. Народные забавы, традиции, Зимние виды спорта.</p> <p>Существительные: <i>крепления, полозья, трамплин, прорубь, трасса, клюшка, шайба</i>.</p> <p>Глаголы: <i>катать, сгребать, рубить лед, хрустеть, заливать, отталкиваться</i>.</p> <p>Прилагательные: <i>санный, липкий, искристый, скользкий, лыжный, подледная (рыбалка)</i>.</p> <p>Творческое рассказывание.</p>
18.12.-24.12.	<p>Игрушки. Русская народная игрушка.</p> <p>Существительные: <i>мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка (названия игрушек), туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы)</i>;</p> <p>Прилагательные: <i>круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая, пластмассовая, яркая, нарядная</i>;</p> <p>Глаголы: <i>бросать, вставлять, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т.д.</i></p>
25.12-31.12.	<p>Зима. Новый год.</p> <p>Существительные: <i>Рождество, карнавал, маска, украшение, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод</i>.</p> <p>Глаголы: <i>украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, приморозить, заморозить, засыпать, накрывать</i>.</p> <p>Прилагательные: <i>праздничный, веселый, рождественский, карнавальный, новогодний</i>.</p> <p>Творческое рассказывание. Придумывание сказки «В гостях у Дедушки Мороза»</p>
январь	
30-8	Каникулы
9.01-14.01.	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы.</p> <p>Существительные: <i>обувь, сапоги, туфли, кроссовки, ботинки, шапка, берет, кепка, бейсболка, сапожник, швея, подол, манжета, планка, шнуровка, бархат, капрон, шерсть, шелк, ситец, сатин, трикотаж, модельер, примерочная, выкройка</i>.</p>

	<p>Глаголы: <i>обувать, чистить, одевать, надевать, кроить, метать, шивать</i></p> <p>Прилагательные: <i>кожаный, резиновый, шерстяной, вельветовый, теплый, удобный, ситцевый, шерстяной, клетчатый, полосатый, праздничная, повседневная, домашняя, демисезонная.</i></p> <p>Понятие «пара», составление рассказа с усложнением (добавление эпизодов, изменения начала, конца рассказа).</p>
15.01.- 21.01.	<p>. Посуда. Продукты питания.</p> <p>Существительные: <i>сервиз, поварешка, противень, сахарница, солонка, роспись, стеклодув, гончар, глина, стекло, фарфор, металл.</i></p> <p>Глаголы: <i>наливают, выливают, доливают, чистят, выдувают.</i></p> <p>Прилагательные: <i>прочная, хрупкая, стеклянная, деревянная, металлическая, фарфоровая.</i></p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
22.01.- 28.01.	<p>Мебель.</p> <p>Существительные: <i>шкаф, стол, стул, софа, диван, софа диван, сервант, комод, буфет, кресло, кровать, полка, тумбочка, мебель, спинка, ножки, сиденье.</i></p> <p>Глаголы: <i>вытирать, передвигать, задвигать, пылесосить, покупать, переставлять, ремонтировать, заправлять.</i></p> <p>Прилагательные: <i>детская, железная, пластмассовая, кожаный, стеклянная, деревянная, мягкая, кухонная, книжный, двухспальная, удобный, новая, старая.</i></p>
февраль	
29.01.- 04.02.	<p>Инструменты и материалы</p> <p>Существительные: <i>молоток, топор, пила, отвертка, клещи, иголка, ножницы, тиски, рубанок, лопата, грабли, гвоздь, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.</i></p> <p>Глаголы: <i>забивать, рубить, пилить, чинить, строить, собирать, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать.</i></p> <p>Прилагательные: <i>кожаный, металлический, кирочный, стеклянный, острый, тяжелый.</i></p>
05.02.- 11.02.	<p>Электроприборы.</p> <p>Существительные: <i>микроволновая печь, миксер, компьютер, фен, тостер, музыкальный центр.</i></p> <p>Глаголы: <i>облегчать, размельчать, вычислять, звучать.</i></p> <p>Прилагательные: <i>посудомоечная.</i></p> <p>Составление описания предмета.</p>
12.02.- 18.02.	<p>Семья. Человек. Части тела.</p> <p>Существительные: <i>семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук,</i></p>

	<p><i>внучка, друг, подруга; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость, локоть, колено, рука, голова, затылок, висок, ладонь.</i></p> <p>Глаголы: <i>родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, прыгать, бегать, приседать. стирать, готовить, убирать, дружить.</i></p> <p>Прилагательные: <i>младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая.</i></p>
19.02-25.02	<p>Защитники Отечества.</p> <p>Существительные: <i>снайпер, противник, отвага, десантник, ракетчик, пехотинец.</i></p> <p>Глаголы: <i>сражаться, сопротивляться.</i></p> <p>Прилагательные: <i>мужественный, героический, доблестный, отважный, воинский.</i></p> <p>Пересказ.</p>
26.02-04.03.	<p>Профессии.</p> <p>Существительные: <i>строитель, каменщик, маляр, учитель, продавец, плотник, стекольщик, архитектор, воспитатель, повар, врач, медсестра.</i></p> <p>Глаголы: <i>поднимать, класть, управлять, красить, собирать, строить, учить, лечить, воспитывать, чинить.</i></p> <p>Прилагательные: <i>высокий, низкий, красивый, блочный, городской, внимательный, строгий, умный, умелый, кирпичный, деревянный.</i></p>
март	
05.03.-11.03	<p>Женский день.</p> <p>Существительные: <i>торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка.</i></p> <p>Глаголы: <i>создают, оказывают, ухаживают, растягивают, заботятся.</i></p> <p>Прилагательные: <i>трудолюбивая, родная, нежная, любимая.</i></p> <p>Составление описания фотографии.</p>
12.03.-18.03.	<p>Весна. Признаки весны.</p> <p>Существительные: <i>месяцы весны, народные названия месяцев, капель.</i></p> <p>Глаголы: <i>пробуждается, выводить, щебетать, откладывать, щелкать, звенеть.</i></p> <p>Прилагательные: <i>погожий, светлый, яркий, проворный, заботливый.</i></p> <p>Составление рассказа «Приход весны» с опорой на имеющиеся представления и по опорным словам.</p>
19.03.-25.03	<p>Комнатные растения.</p> <p>Существительные: <i>названия комнатных растений, части растений, размножение.</i></p> <p>Глаголы: <i>рыхлить, опрыскивать, протирать, подкармливать, рассаживать.</i></p> <p>Прилагательные: <i>красивые, длинные.</i></p> <p>Описание комнатного растения.</p>
апрель	

26.03.- 01.04.	<p>Дикие животные весной. Существительные: <i>животные тайги и смешанных, лиственных лесов-рысь, енот, олень, ласка, куница, выдра, барсук, клыки, плутовка, детеныши животных.</i> Глаголы: <i>загонять, мышковать, подстергать.</i> Прилагательные: <i>бурый, клыкастый, косопланный, лохматый, длинноухий, зубастый.</i> Составление описательного рассказа.</p>
02.04.- 08.04.	<p>Космос планета Земля. Существительные: <i>солнечная система, спутник, конструктор, инженер, материк, названия материков, полезные ископаемые.</i> Глаголы: <i>вращаться, добывать.</i> Прилагательные: <i>космический, далекий.</i> Составление творческого рассказа «Земля – наш дом».</p>
09.04.- 15.04.	<p>Транспорт. Виды транспорта. Профессии. Существительные: <i>названия транспорта, механик, штурман.</i> Глаголы: <i>ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить.</i> Прилагательные: <i>наземный, подземный, воздушный, водный, морской.</i> Составление творческого рассказа по теме.</p>
16.04.- 22.04.	<p>Город. Профессии. Родная страна. Существительные: <i>небоскреб, фонтан, домофон, проезжая часть, тротуар, регулировщик, мостовая, штукатур, архитектор, кровельщик. : родной край герб, гимн, флаг.</i> Глаголы: <i>мчаться, штукатурировать, проектировать. путешествовать, гордиться, беречь</i> Прилагательные: <i>высотный, многоквартирный, кирпичный, бетонный. трехцветный.</i> Составление рассказа по картине « На стройке». Беседа (диалог)</p>
23.04.- 29.04.	<p>Школьные принадлежности. Существительные: <i>ранец, портфель, школа, ручка, карандаш, линейка, учебник, тетрадь, пенал, ножницы.</i> Глаголы: <i>идти, бежать, писать, учить, думать, размышлять, фантазировать, уметь, дружить, носить.</i> Прилагательные: <i>веселый, озорной, дружный, цветной, аккуратный.</i> Составление рассказа по серии картинок «Ваня собирается в школу»</p>
май	
30.04- 06.05.	<p>Праздник Победы. Существительные: <i>ветераны, война, воины – защитники.</i> Глаголы: <i>шестьствовать, отмечать.</i> Прилагательные: <i>военный, торжественный, памятный, мемориальный.</i> Составление творческого рассказа по теме.</p>

07.05.- 13.05.	<p>Морские рыбы. Существительные: <i>части тела, жабры, хищник, улов, мальки., треска, налим, дельфин, минтай, море.</i> Глаголы: <i>подплывать, отплывать, поднимается, опускается..</i> <i>Прилагательные: хищные, зубастые, морские.</i> Составление описательных рассказов по картинкам.</p>
14.05.- 20.05	<p>Речные рыбы. Существительные: <i>части тела, жабры, улов, сети, река, чешуя, окунь, сом, угорь, щука, ерш.</i> Глаголы: <i>подплывать, уплывать, приплывать, плыть, поднимается, опускается.</i> Прилагательные: <i>чешуйчатый, речная, верткая, проворная, юркая.</i> Составление описательного рассказа по мнемотаблице</p>
21.05.- 27.05.	<p>Насекомые. Существительные: <i>гусеница, куколка, бабочка, шмель, муравейник, улей, гнездо (осиное), рой.</i> Глаголы: <i>прясть, откладывать, летать, жалить.</i> Прилагательные: <i>воздушный, легкий.</i> Составление описательного рассказа по предметным картинкам с опорой на план.</p>
Июнь	
28.05.- 31.05.	<p>Лето. Существительные: <i>лагерь, путешествие, прогулка, поход, турист, экскурсия.</i> Глаголы: <i>путешествовать, прогуливаться, выныривать.</i> Прилагательные: <i>прохладный, песчаный.</i></p>
	Повторение изученных тем

2. 5. Система работы по взаимодействию участников образовательного процесса в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер, что позволяет обеспечить единство требований участников образовательного процесса в формировании полноценной личности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей. Успех коррекционной работы в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности. Исходя из этого, следует, что дети с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы и специалистов ДОО позволяет эффективно реализовать систему коррекционно-педагогической работы по устранению речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО компенсирующего вида и объединения усилий в данном направлении, в ДОО выстраивается модель коррекционно-развивающей деятельности посредством:

- ⇒ создания команды сотрудничества, куда вошли учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, медсестра, врач – педиатр, врач - невролог;
- ⇒ повышения профессионального уровня всех специалистов;
- ⇒ организации в группах коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- ⇒ совместного изучения содержания адаптированной образовательной программы и разработка перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем образовательным областям.

Построение модели коррекционно-развивающей деятельности позволяет решать следующие задачи:

- Выстраивать механизм взаимодействия между специалистами:
 - учитель-логопед – воспитатель;
 - учитель-логопед – медслужба детского сада;
 - учитель-логопед – педагог-психолог;
 - учитель-логопед – музыкальный руководитель;
- Осуществлять тесное взаимодействие с родителями;
- Создать пространственно-речевую среду в ДОУ;
- Корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему и демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОУ в работе с ребенком с нарушениями речи, а так же функциональные обязанности каждого специалиста ДОУ (учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику

Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и консультационно-просветительский аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Тесная взаимосвязь специалистов ДОУ возможна при условии:

- совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляется перспективный план работы специалистов в группе.
- одновременного решения коррекционно-образовательных задач логопеда, воспитателя (каждый на своем занятии). Только в этом случае коррекция недостатков у дошкольников с речевыми нарушениями будет осуществляться системно.
- успешное преодоление недоразвития речи у дошкольников возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

- Работа ведется в следующих направлениях:
 - диагностическое;
 - коррекционно-развивающее;
 - консультационно-просветительское.

Направления работы участников образовательного процесса.

Направления работы	Задачи данного направления	Способы реализации (содержание работы)
1. Диагностическая работа	<p>обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекцию и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультационно - просветительская работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	<ul style="list-style-type: none"> — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Данные направления тесно взаимосвязаны, организованы поэтапно и предполагают работу с детьми и их родителями.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО по данным направлениям осуществляется в следующем:

учитель-логопед и педагог-психолог	Проводит психологическую диагностику, осуществляет психологическую коррекцию, определяет психологическую нагрузку, участвует в подготовке консилиумов.
учитель-логопед и воспитатель	Проводит педагогическую диагностику, составляет и реализует индивидуальные программы развития, реализует образовательную программу, участвует в ПМПКонсилиумах
учитель-логопед и мед работники	Медицинские работники осуществляют медицинское обследование детей, определяют нагрузки по каждому ребенку, участвуют в подготовке консилиумов.
учитель-логопед и музыкальный руководитель	Музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику, на занятиях проводит работу по развитию мелкой моторики рук, логоритмику. музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включает психолого-медико-педагогическое обследование (мониторинг) детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения **образовательных задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Содержание работы специалистов в период коррекционно – развивающей деятельности.

Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его речевого, психического, физического и эстетического развития в процессе обучения;
2. Создание специальных условий для развития личности каждого ребенка с нарушениями речи и дальнейшее успешное обучение в образовательных учреждениях;
3. Создание специальных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями.

Учитель-логопед проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, по развитию лексики, грамматики, связной речи и обучению грамоте. В коррекционно-развивающей работе с детьми использует наглядность, дидактический и игровой материал, компьютерные технологии.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, которые направлены на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, снижение их психоэмоционального напряжения. Проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. В своей работе опирается на имеющиеся знания и умения детей по всем образовательным областям, использует дидактический и игровой материал, различные виды психотерапии (арттерапия, песочная терапия), упражнения на снижение психоэмоционального напряжения. Педагог-

психолог и учитель-логопед дают рекомендации по коррекции познавательной и речевой деятельности у каждого ребенка, и на основе изучаемой лексической темы предлагаются детям специально подобранные логические задания. Таким образом, формируются устойчивое внимание, его переключение и распределение, обогащается чувственный опыт, развиваются все виды восприятия, в том числе и фонематическое. Все это служит базой для формирования мышления и речи. Хотя в работе логопеда и психолога существуют закономерные отличия функциональных обязанностей, однако в задачах их деятельности видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса.

Музыкальный руководитель особое внимание уделяет развитию музыкально-ритмической деятельности, пространственной ориентировки, кругозора детей. Непосредственно образовательная деятельность проводится через экспериментирование, двигательные импровизации, творческие задания в игровой форме. Музыкальные руководители также используют в различных частях своих занятий логоритмические упражнения с целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса. В песнях, музыкальных играх работают над музыкально-ритмическим рисунком, что в свою очередь влияет на развитие сукцессивных способностей, наличие которых необходимо для предупреждения нарушений чтения и письма при обучении в школе.

Детям с дизартрическим компонентом и тяжёлыми нарушениями речи необходима помощь **медицинского персонала** сада. Врач – невролог проводит ежегодное обследование, итогом которого является постановка и уточнение диагноза (речевого и интеллектуального), подбор медикаментозных средств, определение комплексных нагрузок и общее динамическое наблюдение. Детям с речевыми нарушениями назначается общий массаж и массаж воротниковой зоны, который проводила медсестра по массажу ДОУ. Массаж проводится с целью нормализации кожно-мышечного тонуса; укрепления мышц речевого аппарата, лицевой мускулатуры; формирования кинестетических ощущений. Задачами медсестры физиотерапии поликлиники являются проведение физиотерапевтические процедуры по назначению врача, направленных на уменьшение неврологических проявлений неврологических синдромов.

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к детям с речевыми нарушениями, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности, участие в консилиумах ДОУ становятся основой взаимодействия.

Одним из важнейших направлений в работе с детьми с ОВЗ является консультативная и просветительская деятельность с родителями:

- Индивидуальная - проводится по результатам диагностики и по усвоению детьми задач образовательных областей.
- Групповая и подгрупповая – по материалам лексических тем: оформление информационных листов; тематические выставки детских рисунков и поделок из природного материала; подбор литературы для родителей, беседа с родителями об участии в тематических развлечениях.

Таким образом, создается оптимальное равновесие между образовательными воздействиями и индивидуально-потенциальными возможностями каждого ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Взаимодействие с педагогами и другими специалистами

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Психолого – медико – педагогический консилиум № 1	Результаты первичной диагностики: 1. Оценка, анализ, обобщение полученной информации об уровне речевого, познавательного, социально – коммуникативного, художественно – эстетического, физического развития каждого ребенка; 2. Особенности поведения, характера, интересы и увлечения ребенка. 3. Выбор методов и технологий индивидуальной коррекционной работы. - Составление рабочих программ групповых и индивидуальных занятий.
Октябрь	Круглый стол с музыкальным руководителем	Беседы с воспитателем и музыкальным руководителем «Проведение организованной деятельности с учетом лексических тем Совместное планирование комплексов дыхательно-голосовых упражнений на занятиях музыкального руководителя.
	Консультации для воспитателей	«Роль речи воспитателя в речевом развитии дошкольников
Ноябрь	Круглый стол с воспитателями группы	Посещение занятий по физической культуре Цель: выявить уровень сформированности общих моторных навыков Совместное планирование комплексов пальчиковой гимнастики и дыхательных комплексов, координации речи с движением на занятиях по физ. культуре.
Декабрь	Круглый стол с педагогом – психологом	Беседы с педагогом-психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе Совместное с педагогом – психологом планирование комплексов упражнений на развитие коммуникативных навыков, развитие мимики и пантомимики
	Консультации для воспитателей	«Основные направления коррекционной работы воспитателя логопедической группы»
Январь	Психолого – медико – педагогический консилиум № 2	Результаты повторной диагностики: выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников логогруппы, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
Февраль	Взаимопосещение занятий педагога – психолога	Цель: определить методы и приёмы по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер детей, приемлемых на логопедических занятиях.
	Консультации для	«Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды»

	воспитателей	
Март	Консультации для воспитателей	«Рекомендации по проведению коррекционного часа и вечерних занятий по заданию логопеда»
Апрель	Психолого – медико – педагогический консилиум № 3	Результаты итоговой диагностики: анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими медико-психолого-педагогическое сопровождение
Май	Консультации для воспитателей	Рекомендации воспитателям по работе в летний период.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12 Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13 Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	<i>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</i>
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.6. Содержание и формы взаимодействия с родителями

Форма	Задачи	Срок
Анкетирование и опросы Сочинение родителей, «Какой мой ребёнок»	Выявить уровень родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению нарушений речи. Адекватность родительской оценки детских возможностей. Изучение опроса родителей, разработка дальнейших перспектив в работе Помочь родителям определить, знают ли они главные достоинства и недостатки детей.	Сентябрь Май

Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить родителей с «Программой коррекционного обучения детей с нарушениями речи»; с организацией совместной работы в течение года. • Познакомить родителей с итогами работы за 1-е полугодие; оценить роль семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребёнка. • Познакомить родителей с итогами работы за 2-е полугодие; оценить роль семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребёнка. 	Сентябрь январь май
Консультация «Речевые нарушения и причины их возникновения»	Расширить знания родителей по проблемам общего психического и речевого развития ребёнка.	Январь
«Уроки для родителей»	«Работа с ребёнком по развитию дыхания»; «Как начинать работу над звукопроизношением», «Общие артикуляционные упражнения». «Развитие мелкой моторики рук», «Развитие слухового внимания», «Работа над голосом», «Развитие фонематического слуха»	Февраль
Рекомендации для работы дома	Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка; закреплению ребёнком полученных знаний, речевых умений и навыков.	В течение года
Совместное оформление пособий «Моя азбука», «Копилка слов»,	Закрепление и обогащение словаря, грамматического строя, связной речи, фонетико-фонематических представлений ребёнка; формирование интереса к занятиям; побуждение родителей участвовать в коррекционной работе.	В течение года
«Логопедическая игротека»	Помочь родителям через «включённое» наблюдение увидеть процесс речевого развития собственного ребёнка, оценить его достижения, учебные и коммуникативные навыки, выявить затруднения. Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребёнком в домашней обстановке.	В течение года
Индивидуальные беседы, консультирование	Информирование родителей о результатах обследования. Дать необходимые знания об особенностях развития ребёнка с нарушениями речи, обучить некоторым коррекционным приёмам работы в семье. По запросам родителей.	В течение года

III. Организационный раздел

3.1. Организация работы учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

3.2. Структура и условия реализации образовательного процесса.

Структура реализации образовательной деятельности

Занятия	Совместная деятельность	Виды деятельности, технологии	Индивидуальная работа
- Подгрупповые занятия - Индивидуальные занятия - Занятия в	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на музыкальных и	Здоровьесберегающие технологии: (динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.); подвижные и спортивные игры; релаксация; точечный массаж (самомассаж)	формирование произносительных умений (постановка звука)

микрогруппах	физкультурных занятиях, на прогулке.	Коррекционные технологии (технология коррекции поведения; технологии музыкального воздействия; психогимнастика; фонетическая ритмика, логоритмика) Информационно-коммуникационные технологии (использование мультимедийных презентаций) Личностно-ориентированные технологии Технологии проектной деятельности.	
--------------	--------------------------------------	--	--

Условия реализации рабочей программы

Условия	Формы организации
<i>Психолого-педагогические</i>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное медико- психолого – педагогическое сопровождение воспитанников специалистами - коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда - создание специальной предметно-развивающей среды - индивидуальный образовательный маршрут
Материально-технические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1 шт. 2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12) – 8 шт. 3. Комплекс зондов для постановки звуков, шпатели 4. Шкафы для пособий – 3 шт. 5. Коврограф и комплект материала к нему. 6. Стулья – 12 шт. 7. Детский стол – 1 шт. 8. Магнитная доска и комплект материала к ним– 2 шт. 9. МФУ (принтер, ксерокс, сканер) – 1 шт 10. Подборка CD с записями музыкального сопровождения к занятиям 11. Дыхательные тренажеры 12. Пособия и материалы для развития мелкой моторики. 13. Детские эспандеры, массажные мячики.

**3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка для воспитанников группы (занятия)
(старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет)**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество коррекционных образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	до 30 минут	1	3 (90 минут)	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	до 15 минут	1	4 (60 минут)	Не менее 10 мин
Итого:		2	2 час 30 минут	

3.4 Расписание НОД в группе № 1 на 2017 – 2018 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1- 9.00-9.30 Социально-коммуникативное развитие (представление о мире людей) 2 -9.40-10-10 Речевое развитие(воспитатель) 3 -10.20-10.50(МУЗО) Художественно-эстетическое развитие	1- 9.00-9.30 Речевое развитие (учитель-логопед) 2 -9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 3 -11.00-11.30 Физическое развитие на улице	1 -9.00-9.30 Речевое развитие. Обучение грамоте. (учитель-логопед) 2 -9.40-10.10 Познавательное развитие(экология) 3- 10.20-10.50 Физическое развитие	1- 9.00-9.30 Речевое развитие Учитель-логопед 2- 9.40-10.10 Познавательное развитие (элементарные математические представления) 3- 10.20-10.50(МУЗО) Художественно-эстетическое развитие	1-9.00-9.30 Речевое развитие (воспитатель) 2-9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3- 11.45-12.05 Физическое развитие

		16.05-16.35 Художественно-эстетическое развитие (музыкальный досуг)	15.30-16.00 (вариативная часть программы) Петербурговедение. Безопасное поведение в быту, социуме, природе. /игра/здоровье	
--	--	--	--	--

3.5. Учебный план коррекционной работы в подготовительной группе.

Период работы		Количество часов образовательной деятельности (подгрупповые занятия)	Количество НОД (групповая совместная деятельность музыкальный руководитель – воспитатель – логопед)	Количество индивидуальных занятий
I	Сентябрь – ноябрь	10 учебных недель		
		30	20	Не менее 30
II	Декабрь – февраль	11 учебных недель		
		33	22	Не менее 33
III	март – май	13 учебных недель		
		39	26	Не менее 39
Итого в год		102	68	Не менее 102

3.6 Циклограмма распределения рабочего времени учителя – логопеда на 2017 – 2018 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальная совместная деятельность с детьми 9.00-10.10	Подгрупповая совместная деятельность с детьми 9.00-9.30 9.40-10.10	Подгрупповая совместная деятельность с детьми 9.00-9.30 9.40-10.10	Подгрупповая совместная деятельность с детьми 9.00-9.30 9.40-10.10	Индивидуальная совместная деятельность с детьми 9.00-10.15
Совместная деятельность с детьми(МУЗО) 10.20-10.50	Индивидуальная совместная деятельность с детьми 10.15-10.25	Совместная деятельность с детьми(ФИЗО) 10.20-10.50	Совместная деятельность с детьми(МУЗО) 10.20-10.50	Совместная работа 10.20-11.40
Индивидуальная совместная деятельность с детьми 10.55-12.15	Совместная деятельность с детьми (ФИЗО) 11.00-11.30	Индивидуальная совместная деятельность с детьми 10.55-12.25	Индивидуальная совместная деятельность с детьми 10.55-12.25	Индивидуальная совместная деятельность с детьми 11.45-12.30
Совместная работа 12.15-12.30	Индивидуальная совместная деятельность с детьми 11.35-12.00	Совместная деятельность в режимные моменты 12.30-13.00	Совместная деятельность в режимные моменты 12.30-13.00	Совместная деятельность в режимные моменты 12.35-13.00
Совместная деятельность в режимные моменты 12.30-13.00	Совместная деятельность в режимные моменты 12.05-13.00			

3.7 Почасовая занятость учителя-логопеда 2017-2018 учебный год.

Дни недели	Регламентированная деятельность		Нерегламентированная деятельность	Совместная деятельность в режимные моменты	Всего часов
	Подгрупповая деятельность	Индивидуальная деятельность			
Понедельник		180 мин	30 мин	30 мин	4 часа
Вторник	60 мин	100 мин	30 мин	50 мин	4 часа
Среда	60 мин	120 мин	30 мин	30 мин	4 часа
Четверг	60 мин	120 мин	30 мин	30 мин	4 часа
Пятница		185 мин	30 мин	25 мин	4 часа
Всего					20 часов

3. 8 Создание развивающей предметно – пространственной среды группы

Образовательная область				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Игра «наши чувства и эмоции»</p> <p>Картотека игр на развитие невербальных средств общения.</p> <p>Пиктограммы-эмоции.</p> <p>Картотека игр, способствующих успокоению и организации.</p> <p>(Чистякова)</p> <p>Этюды на выражение основных эмоций.</p> <p>Этюды на воспроизведение отдельных черт характера.</p> <p>Атрибуты к игре «Обезьянка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p> <p>Игра «Лицемер»</p>	<p>Д/И «Времена года»</p> <p>Р/И «Сказка за сказкой»</p> <p>Д/И «В мире животных»</p> <p>Домино «Дары леса»</p> <p>Д/И «Часть и целое»</p> <p>Д/И «Контрасты»</p> <p>Д/И «Развитие внимания»</p> <p>Д/И «Обобщения»</p> <p>Д/И «Наблюдательность»</p> <p>Д/И «Предметы и контуры»</p> <p>Р/И «Составь рисунок»</p> <p>Д/И «Не ошибись»</p> <p>Р/И «Что из чего сделано»</p> <p>Д/И «Парочки» (фрукты, овощи, грибы, ягоды)</p> <p>Головоломка «Кубик»</p> <p>Головоломка «Пифагор»</p> <p>Р/И «Танграм»</p> <p>Логич. игра «4+4»</p> <p>Лабиринт</p> <p>Геометрические вкладыши</p> <p>Логич. игра «забавные мячи»</p> <p>Р/И «Мягкие коврики» (цвет, количество)</p> <p>Пазлы «Времена года»</p> <p>Пазлы «Герои сказок»</p> <p>Р/И «Логический поезд» (9 в 1)</p> <p>Лото-загадки</p> <p>Д/И «Каким бывает день»</p> <p>Наст.игра «Загадки в картинках»</p>	<p>Д/И «Что сначала, что потом»</p> <p>Д/И «Слова и числа»</p> <p>Д/И «Глаголы в картинках»</p> <p>Д/И «Живое слово»</p> <p>Игра «Читаем по слогам»</p> <p>Игра-азбука «Веселые буквы»</p> <p>Игра «составь 33 слова»</p> <p>Лото «Учимся читать»</p> <p>Д/И «Необычные цветы» (автоматиз. звуков)</p> <p>Картотека игр на автоматиз. звуков</p> <p>Картотека игр на развитие фонематического восприятия и навыка звукового анализа</p> <p>Игра «Подбери и назови» (автоматиз.звуков)</p> <p>Игра «Логопедическая ромашка»</p> <p>Карточки «Читаем слоги»</p> <p>Игра «Учим буквы»</p> <p>Р/И «Читаем и составляем слова»</p> <p>Игра «Делим слова на слоги»</p> <p>Д/И «Играй-ка читай-ка» (навык чтения)</p> <p>Д/И «Играй-ка различай-ка» (фонетико-фонем стр.р)</p> <p>Картотеки заданий на развитие грамматического строя речи</p> <p>Картотека заданий на развитие связной речи</p> <p>Схемы предлогов</p>	<p>Раскраски по лексическим темам</p> <p>Д/И «Сочетание цветов»</p> <p>Д/И «Узоры»</p> <p>Д/И «Карандашики»</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Альбомы</p>	<p>Игры на развитие дыхания: «Перышки», «Мыльные пузыри», «Вертушки», «Листочки», «Султанчики», «Бабочки», «Трубочки» и т.д.</p> <p>Картотека дыхательной гимнастики</p> <p>Картотека артикуляционной гимнастики</p> <p>Картотека пальчиковой гимнастики</p> <p>Картотека игр «Речь с движением»</p> <p>Картотека «логопедические пятиминутки»</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Плоскостные изображения предметов и обводки по лексическим темам</p> <p>Трафареты</p> <p>Картотека «Массаж рук карандашами»</p> <p>Картотека «Массаж лицевых мышц»</p> <p>Эспандеры</p> <p>Массажные мячики</p> <p>Картотека игр с прищепками</p> <p>Бусы разных цветов и</p>

	(мышление, память) Д/И «Рукавички» (воспр) Д/И «Ботаническое лото» Р/И «Лукошко» (классиф) Д/И «Подбери картинки» Д/И «Профессии» Д/И «В лесу» (классиф) Р/И «Мы читаем и считаем» Д/И «Веселое лото» Д/И «Поиграй-ка» (цвет, величина, форма) Р/И «Четвертый лишний» Набор предметов для счета Набор цифр и геом. Фигур Домино «Цифры и предметы» Палочки Кюзенера Блоки Дьенеша Игра «Волшебный мешочек» Ребусы Обучающие кроссворды Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам	Игра «Чем отличаются слова» (чтение, звуко-буквенный анализ слова) Игра «Развиваем речь» Р/И «Числительные и существительные» Азбуки, буквари Д/И «Звонкий-глухой» (фонематический слух, связная речь) Картотеки игр на развитие фонематического слуха Картотека «Вводим звуки в речь» Демонстрационное панно «Звукарики» Мягкие буквы для фланелиграфа Магнитная доска с буквами и цифрами Серии книг «Читаем по слогам» Цветные сигналы Игра «Живое слово» Набор букв и картинок Опорные картинки для пересказа текстов. (2 част)		размеров Разрезные картинки и пазлы Шнуровки Застежки Молнии Ремешки Игра «Веселые лягушата» Волчки Мозаика Конструктор ЛЕГО Картотека «Расскажи стихи руками» Звучащие игрушки (бубен, барабан, колокольчик, маракас) Игра «Найди пару по звучанию»
--	---	---	--	--

Обогащение содержания предметно – пространственной среды кабинета

Наименование раздела	Обогащение содержания предметно – пространственной среды кабинета	месяц
Логопедическое обследование	- Подготовить кабинет к началу учебного года. - Дополнить и обновить материал «Обследование речевого развития детей дошкольного возраста»: * речевой материал, предметные и сюжетные картинки, игры и игрушки, картотека). - Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	сентябрь
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной	- Пополнить и систематизировать материал папки «Дыхательная гимнастика»: * подобрать, приобрести, изготовить игры на развитие дыхания (мыльные пузыри, свечи, султанчики, колпачки...)	октябрь

и голосовой функций.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформить картотеку «Игры и упражнения на развитие дыхания». -Пополнить папку «Артикуляционная гимнастика»: * подобрать комплексы упражнений на каждый звук; подбор упражнений в стихотворной форме. 	
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Подобрать, пополнить, систематизировать материал по лексическим темам. По каждой лексической теме подобрать материал: * медиатека (мультфильмы, аудиосказки); * предметные, сюжетные картинки; * схема описательного рассказа; * речевые игры и упражнения; * упражнения на развитие внимания, памяти, мышления; * упражнения на развитие мелкой и общей моторики; * занимательные упражнения, кроссворды по теме. 	ноябрь
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной моторики.	<ul style="list-style-type: none"> Оформить зону «Развитие мелкой моторики пальцев рук» - Подобрать, систематизировать и пополнить материал по развитию мелкой моторики: * картотека «Пальчиковая гимнастика»; * игры с пальчиками; * картотека графических упражнений «Рисуем по клеточкам»; * паззлы, мозаика; * шнуровка, застегивание пуговиц, молний; *штриховка, обводка, трафареты; раскраски. - Приобрести мячи разного размера, материала, поверхности. - Приобрести бусы, бисер, фенечки; конструктор, мягкую проволоку. - Изготовить игру «Прищепки». - Изготовить картотеку «Мяч и речь». 	декабрь
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить и систематизировать пособия и игры по развитию высших психических функций. - Оформить картотеку «Игры на развитие зрительного внимания и зрительной памяти»; - Оформить картотеку «Игры на развитие слухового и зрительного восприятия»; - Оформить картотеку «Речевые (словесные) игры на развитие слухового внимания и слуховой памяти»; - Изготовить игру «Волшебные полоски» на развитие зрительного внимания и зрительной памяти. 	январь
Развитие фонематических функций, обучение грамоте.	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнить, обновить, систематизировать игры и пособия по развитию фонематического анализа и синтеза, по обучению грамоте. - Оформить материал для занятий по ознакомлению со звуком, буквой (на каждую букву). - Подобрать речевой материал к изучаемой букве. 	февраль

	- Изготовить пособие: «Играем со звуком». - Изготовить игру «Звуковое домино».	
Формирование связной речи	- Подготовить и подобрать пособия по развитию связной речи: * картотека «Игры на развитие связной речи» * игры и упражнения; * дидактический материал; * речевой материал. - Изготовить и оформить игры «История в картинках» - Оформить пособие «Составляем предложение».	март
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	- Систематизировать, пополнить, обновить пособия по развитию грамматического строя речи. - Изготовить картотеку «Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи».	апрель

3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
2. Т.Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа».
3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М. 2002г)
4. И.К. Белова, И.Н. Волкова и др. «Программно - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (М. «Ника - Пресс», 1998г)
5. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа»
6. Л.Н. Слатья « Формирование связной речи детей 4-5 лет»
7. Л.Н. Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»
8. А.В. Аджи « Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»
9. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»
10. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М. 2005)
11. Р., И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»
12. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова « Формирование слоговой структуры слова»
13. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева « Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск 1»
14. В. Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»
15. Н.Ю. Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.
16. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М. 1999г)

17. Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи» (М. 1987г)
18. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д», 2004г)
19. Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)
20. Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г (ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
21. Л.В. Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)
22. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).
23. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
24. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
25. Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
26. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти», 1997г)
27. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
28. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией (Ставрополь, 2006г).
29. О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования: методическое. Пособие/ О.Е.Грибова. - М. Айрис – пресс, 2005.
30. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. Рекомендаций. – Сб. Детство – Пресс, 2001.
31. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
32. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
33. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
34. Нарушения речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
35. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
36. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
37. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
38. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004

Электронно-образовательные ресурсы.

Наименование	Интернет адрес
Наименование Интернет адрес Ассоциация логопатов Санкт-Петербурга и ЛО	https://sites.google.com/site/asocialogopatologovspb/
ААС-NORD-СЕРВЕР Информация о проектах и методических материалах	http://www.aacnord.com
«ЛОГОПСИ» Для ВСЕХ СПЕЦИАЛИСТОВ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Предназначена для обмена электронными материалами, наработками, опытом	http://vk.com/logopedia http://logopsi.ucoz.com/
«ЛОГОЗАВРИЯ» Сайт детских компьютерных игр	www.logozavr.ru
«Логопедия для всех» Сайт о логопедии. Представлены конспекты занятий, рекомендации по формированию звукопроизношения, книжные новинки, авторский материал	http://www.logolife.ru/ http://vk.com/logolife
Детский портал «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал	http://www.solnet.ee/
«Дети сети» Развивающие игры для детей	http://www.detiseti.ru/
«Теремок» Развивающие игры для детей	http://www.teremoc.ru/
Детские электронные презентации	http://viki.rdf.ru/
«ДЕТСАД МИКИМАУСА» Сайт для воспитателей и родителей	http://detsadik.myl.ru/
«Пароход» Развитие и воспитание дошкольников	http://parohod.kg/
«ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей	http://pochemu4ka.ru/
«О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов	http://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/video.html
«Школа семи гномов»	http://shkola7gnomov.ru
«Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»	http://potomy.ru
Наши дети» Развивающие игры	http://ourkids.info
«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей	http://festival.1september.ru
«Дошкольники» (лучший сайт для родителей)	http://www.doshkolniki.com
«Логопед» журнал	http://www.logoped-sfera.ru
Социальная сеть работников образования nsportal.ru Обмен опытом, педагогические клубы, минисайты педагогов, авторские разработки, инновационные технологии	http://nsportal.ru

Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана учителем-логопедом подготовительной группы № 1 самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы. Реализация Программы осуществляется ежедневно в течении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Программа реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в совместной (партнерской) деятельности учителя-логопеда с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной группы № 1 компенсирующей направленности разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. Л. В. Лопатиной

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на детей 6-7 лет.

«Программа» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Ведущие цели рабочей программы:

- Организация образовательно-воспитательного процесса группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Задачи образовательной деятельности:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

- Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей группы, воспитание качеств личности (патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение традиционных ценностей) через разнообразные виды детской деятельности
- Реализация задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования с привлечением выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями..
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в группе осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.
- образование родителей: проведение родительских собраний, работа в интернет - сообществе, проведение мастер-классов.
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.