


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08.2017г.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ № 46
компенсирующего вида
Калининского района
Санкт - Петербурга

 Иванова И. Б.
Дата Лр. N 85.2 от 31.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

группы № 1 компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет
(подготовительная группа)
на 2017– 2018 учебный год
Срок реализации: с 01.09.2017 г. по 30.06.2018 г.

Авторский коллектив:
воспитатель высшей кв. кат. Карамышева Т.А.
воспитатель первой кв. кат. Березка Т.В.

Санкт-Петербург
2017 г.

Содержание Программы

№ п/п	Оглавление	Стр.
I раздел – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
I.1.	Пояснительная записка	3
I.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
I.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации программы	5
I.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характерные особенности развития детей дошкольного возраста	7
I.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы	14
I.3.	Система педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации	18
II раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
II.1.	Содержание образовательной работы по образовательным областям	22
II.2.	Содержание коррекционно—образовательной работы с детьми	25
II.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
II.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	60
III раздел - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
III.1.	Организация образовательного процесса	71
III.2.	Структура реализации образовательной деятельности	77
III.3.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	78
III.4.	Расписание и модель образовательной деятельности	78
III.5.	Материально-техническое обеспечение программы	83
III.6.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы	84
III.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	91
Дополнительный раздел программы		
	Краткая презентация программы	93

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы № 1 компенсирующей направленности разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи *с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи* / Под. ред. Л. В. Лопатиной

Рабочая Программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

с международно-правовыми актами

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Концепция дошкольного воспитания;

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями от 27.08.2015);

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербург 2011-2020, «Петербургская Школа 2020».

с документами учреждения:

- Устав ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт – Петербурга.

I.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы.

Цель реализации рабочей программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью деятельности воспитателей группы № 1 ГБДОУ № 46 компенсирующего вида по реализации рабочей образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности является:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи и выравнивание их речевого и психофизического статуса с возможностью предупреждения возможных трудностей в усвоении программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Для достижения цели по реализации рабочей программы в группе ставятся следующие **задачи**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

I.1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации программы.

Рабочая программа дошкольного образования формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
Педагоги выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация ребенка*
предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия участников образовательных отношений.*
Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется

возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.*

Сотрудничество, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом рабочей программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация дошкольного образования*

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования.*

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Развивающее вариативное образование.*

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

В соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Группа № 1 ГБДОУ № 46 компенсирующего вида работает в условиях полного рабочего дня (10-часового пребывания). Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 8.00 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10 часов.

В 2016 – 2017 учебном году в подготовительную группу № 1 по решению Психолого- Медико-Педагогической комиссии Калининского района Санкт-Петербурга было зачислено 2 ребенка и продлено пребывание в данной группе 15 детей в возрасте 6-7 лет на один учебный год.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Физическое развитие	<p>К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные <i>движения</i>, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).</p> <p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p> <p>Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет <i>культурно-гигиеническими навыками</i> и понимает их необходимость.</p>
Речевое развитие	<p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического <i>общения</i> зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей. У детей продолжает развиваться <i>речь</i>: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Познавательные</i> процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития</p>

	<p>воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p><i>Самостоятельность</i> ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.п.).</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В <i>изобразительной деятельности</i> детей <i>рисунки</i> приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Часто встречаются бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.</p> <p>Значительно обогащается индивидуальная интерпретация <i>музыки</i>. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.</p>

Значимые характеристики воспитанников группы № 1

Наполняемость группы		18 чел	
Состав семьи	Полные семьи	13	
	Неполные семьи	5	
	Дети-инвалиды	1	
Гендерный состав	Девочек	7	
	Мальчиков	11	
Возрастная категория	6-7 лет	18	
Период обучения	Первый год обучения	10	
	Третий год обучения	8	
Логопедическое заключение	Тяжелое нарушение речи. Стертая дизартрия.	6	
	Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Стертая дизартрия	10	
	Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития). Стертая дизартрия.	2	
Медицинский статус	Группа здоровья	Вторая	15
		Третья	2
		Пятая	1
	Невролог	Врожд. арахноидальная киста в височной области Резидуальная энцефалопатия Синдром двигательных нарушений(СДН) Синдром пирамидальной недостаточности	6
		Ортопед	Плоско-вальгусные стопы Вялая осанка
	Аллерголог	Пищевая аллергия Аллергический ринит Аллергический трахеобронхит	3

	Офтальмолог	Сх. косоглазие, амблиопия Гиперметропия (дальнозоркость) Астигматизм Угроза по миопии	5
	Кардиолог	Брадикардия ФСШ	2
	Дерматолог	Атопический дерматит	3
	Хирург	Пупочная грыжа	1
	Лор	Аденоиды I-II степени Гипертрофия небных миндалин II степени	2

В результате педагогической диагностики, были выявлены следующие особенности воспитанников группы:

Особенности социально-коммуникативного развития:

У большинства детей группы навыки в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находятся в стадии формирования, навыки проявляются неустойчиво.

Дети активно взаимодействуют друг с другом. Игры у детей разнообразны. Дети способны развивать игровой сюжет, придерживаться ролевого поведения, играть по правилам, способны их объяснить сверстникам. У детей имеются игровые предпочтения, они могут организовывать игры самостоятельно.

Дети с удовольствием слушают и обсуждают прочитанные им художественные произведения, понимают скрытые мотивы поступков героев художественной литературы. Большинство детей адекватно оценивают свои возможности в разных сферах деятельности.

Для оптимизации работы в группе выделены следующие задачи:

- закреплять представления о правилах поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе и соблюдении этих правил детьми
- развивать способность давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
- активизировать словарный запас детей словами, обозначающими эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, способствовать пониманию смысла данных слов
- совершенствовать игровые и коммуникативные навыки

Особенности познавательного развития:

Навыки в образовательной области «Познавательное развитие» находятся у детей в стадии формирования. Элементарные математические представления у детей в целом по группе сформированы более устойчиво, чем показатели общего кругозора детей. Дети владеют сведениями о себе, о своей семье. Владеют количественным счетом, умеют группировать предметы по разным признакам и назначению, знают геометрические фигуры, соотносят их с объемными формами. Знакомы с цифрами, большинство детей способны решить простейшие математические задачи.

Для оптимизации работы в группе поставлены следующие задачи:

- расширять, уточнять и закреплять представления детей о космосе, планете Земля, о значении Солнца в жизнедеятельности всего живого на планете
- уточнять и закреплять представления о временных отношениях, последовательности времен года, дней недели
- расширять представления о родном городе, стране, символах страны и достопримечательностях родного города

Особенности речевого развития:

Речевые навыки у детей группы находятся в стадии формирования. Большинство детей владеют диалоговым общением, способны поддержать беседу, сочинить рассказ или историю по предложенной теме, из личного опыта. Дети могут поделиться собственными впечатлениями, событиями своей жизни. У некоторых детей имеются грамматические неточности, навык фонематического анализа находится в стадии формирования.

Для оптимизации работы в группе выделены следующие задачи:

- развивать способности пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, пересказывать от лица автора и от лица героев произведений
- развивать способности составлять рассказ по серии сюжетных картин, выстраивая картинки в логической последовательности, составлять описательный рассказ по картинке или о реальном объекте
- способствовать обогащению словарного запаса детей антонимами, синонимами, обобщающими словами
- совершенствовать умения поддерживать беседу, используя сложные предложения
- развивать фонематический слух

Особенности художественно-эстетического развития:

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у детей навыки находятся в стадии формирования. Дети способны создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, но для этого им необходима помощь взрослого. Возможно возникновение трудностей при выполнении творческих работ по собственному замыслу.

Большинство детей узнают песни по мелодии, могут протяжно петь, четко произносить слова, вместе с другими начинать и заканчивать пение, ритмично двигаться, инсценировать, испытывать эмоциональное удовольствие.

Для оптимизации работы в группе намечены следующие задачи:

- развивать способности играть на музыкальных инструментах сольно и в ансамбле, петь в сопровождении музыкального инструмента индивидуально и коллективно
- развивать умение работать ножницами, совершенствовать навыки вырезывания
- расширять, уточнять и закреплять представления о народном творчестве, использовании его элементов в театрализованной деятельности
- закреплять навыки конструирования по схеме, развивать навыки конструирования из бумаги
- совершенствовать танцевальные движения

Особенности физического развития:

Большинство навыков в образовательной области «Физическое развитие» находятся в стадии формирования. У детей сформированы представления о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья зарядки, закаливающих процедур, соблюдения режима дня. Дети владеют культурно-гигиеническими навыками. Практические умения и навыки в физическом развитии требуют совершенствования.

Для оптимизации работы в группе выделены следующие задачи:

- совершенствовать навыки перестроения в колоннах, способствовать развитию умения соблюдать интервалы в передвижении
- продолжать развивать и совершенствовать навыки прыжков в длину, высоту и через скакалку
- расширять и уточнять представления о видах спорта, спортивных атрибутах
- расширять кругозор о подвижных играх, формировать интерес к ним, способствовать включению в подвижные игры всех детей группы
- продолжать формировать навыки ориентации в пространстве, развивать пространственное мышление
- продолжать развивать и совершенствовать навыки владения мячом

Результаты освоения Программы определяются в ходе педагогической диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Педагогическая диагностика проводится в ходе

наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

I.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы

I.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать,

строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

I.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательным областям

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социально-коммуникативного, физического, художественно – эстетического развития личности. Поэтому целевые ориентиры рабочей программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР сформулированы в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, социального и игрового опыта; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу; - пересказывает произведение, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию); - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i> - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет самостоятельность в разных видах деятельности; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание полученного продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по ело весной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

I.3 Система педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана, в первую очередь, с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Систематические и специально организованные (имеющие определённую цель и процедуру) наблюдения – залог высокого качества Программы, ориентированной на ребёнка. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Периодичность мониторинга установлена образовательным учреждением таким образом, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. В системе мониторинга используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

Критерии и показатели реализации образовательной программы

Направления развития (образовательные области).	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (средства контроля, методики)	Периодичность (сроки выполнения контроля)
«Физическое развитие»	<p>Развитие физических качеств и движений.</p> <p>Знание принципов здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка)</p>	<p>Наблюдение в быту и организованной деятельности;</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>1-3 неделя сентября</p> <p>1-2 неделя мая</p>
«Познавательное развитие»	<p>Проявление познавательного интереса в быту и в организованной образовательной деятельности, поиск способов определения свойств незнакомых предметов. Элементарные математические представления, умение пользоваться условной меркой.</p>	<p>Наблюдения за ребенком в процессе познавательно-поисковой деятельности</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>1-3 неделя сентября</p> <p>1-2 неделя мая</p>
«Речевое развитие»	<p>Развитие речевой и языковой культуры</p> <p>Употребление обобщающих слов, синонимов, антонимов, сложных предложений</p>	<p>Наблюдения за ребенком в процессе познавательно-поисковой деятельности</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>1-3 неделя сентября</p> <p>1-2 неделя мая</p>

<p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Способность внимательно слушать взрослого и сверстников, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результаты деятельности, способность дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе, изображенным. Умение договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдение ролевого поведения, проявление инициативы в игре, обогащение сюжета игры</p>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе общения в различных видах деятельности, играх, индивидуальная беседа, проблемная ситуация</p>	<p>1-3 неделя сентября 1-2 неделя мая</p>
<p align="center">«Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность, самостоятельность в воплощении художественного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с разными видами искусства, с классическими произведениями живописи, музыки, литературы и театрального искусства; -эмоциональная отзывчивость на красоту мира; - творческое самовыражение детей; -освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов, экспериментирование с цветом; -создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука; - передача языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации характера, переживания, настроения персонажей. 	<p>Наблюдение за ребенком в процессе творчества</p> <p>Анализ результатов детского творчества.</p>	<p>1-3 неделя сентября 1-2 неделя мая</p>

Современные методики педагогической диагностики детей

При проведении педагогической диагностики использовалась авторская система мониторинга Верещагиной Н.В. по образовательным областям, соответствующим Федеральному Государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Направление исследования	Методы	Форма проведения	Литература
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за ребенком в процессе общения в различных видах деятельности, играх, индивидуальная беседа, проблемная ситуация	Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная	Верещагина.Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе», 2015
Познавательное развитие	Наблюдения за ребенком в процессе познавательно-поисковой деятельности Проблемные ситуации Индивидуальные беседы	Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная	
Речевое развитие	Наблюдения за ребенком в процессе познавательно-поисковой деятельности Проблемные ситуации Индивидуальные беседы	Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная	
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за ребенком в процессе творчества Анализ результатов детского творчества.	Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная	
Физическое развитие	Наблюдение в быту и организованной деятельности; Проблемные ситуации	Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. 1. Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

в полном объеме описаны в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014

Разделы	содержание	Формы и методы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Игра	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно - ролевые игры - Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные игры воспитателя с детьми, - создания предметно - игровой среды
Представления о мире людей и рукотворных материалах	<ul style="list-style-type: none"> - Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников. - Ребенок в мире игрушек и игр. - Ребенок в семье. - Ребенок в детском саду. - Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом. - Ребенок познает мир техники. 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная образовательной деятельности, - образовательная ситуация - элементарные опыты; - упражнения; -практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами; - наблюдения; -демонстрация - мини - экскурсии
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> - Безопасность в доме (детском саду). - Безопасность на улице, в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми - организованная образовательная деятельность - образовательная деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов - самостоятельная деятельность детей и непрерывное общение их со взрослыми в течение дня; - взаимодействие с семьями детей
Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Хозяйственно-бытовой труд. - Труд в природе. - Ручной труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические ситуации (естественные бытовые и специально создаваемые) - игры и игровые упражнения. - Чтение о труде детей и взрослых

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Разделы	содержание	Формы и методы работы
Элементарные математические представления	<ul style="list-style-type: none"> - Количественные представления. - Представления о форме. - Представления о величине. - Представления о пространстве. - Временные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - специально организованная деятельность - совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми
Конструирование	Конструктивные игры	<ul style="list-style-type: none"> - методы наблюдения за объектами, - демонстрация объектов, - элементарные опыты, упражнения и различные игры.
Представления о себе и об окружающем природном мире	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок познает мир живой природы. - Ребенок знакомится с миром растений. - Ребенок познает мир минералов. - Ребенок познает мир цвета и звука. - Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом. 	<ul style="list-style-type: none"> - методы наблюдения, - практические действия с объектами, - обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, - драматизация и т. д.
Образовательная область «Речевое развитие»		
содержание		Формы и методы работы
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование синтаксической структуры предложения - Формирование связной речи. - Работа с литературными произведениями. - Работа с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них - Обучение грамоте 		<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных произведений - театрализованная деятельность
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие		
Разделы	содержание	Формы и методы работы
Изобразительное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование: <i>(предметное, сюжетное, декоративное)</i> - Лепка - Аппликация. 	<ul style="list-style-type: none"> - специально организованная деятельность - совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми - самостоятельная деятельность по инициативе ребенка

Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен - Пение - Музыкально-ритмические движения. - Игра на музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> - специально организованная деятельность - совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми - самостоятельная деятельность по инициативе ребенка
Образовательная область «Физическое развитие»		
Разделы	содержание	Формы и методы работы
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Построения и перестроения. - Ходьба и упражнения в равновесии - Бег - Прыжки. Бросание, ловля, метание - Ползание и лазанье. - Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. - Игры зимой на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> - специально организованные занятия, - утренняя гимнастика. - лечебная физкультура, - массаж, - различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), - закаливающие процедуры, - подвижные игры, игры со спортивными элементами, - спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	<ul style="list-style-type: none"> - Раздевание и одевание. - Формирование культурно-гигиенических навыков - Прием пищи. - Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность основам здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - режимные моменты - самостоятельная деятельность с незначительной помощью взрослого

II.2 Содержание коррекционно – образовательной работы с детьми группы № 1

Планирование воспитательно-образовательной работы в 2017 – 2018 уч.году

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (подготовительная группа)

Название/сроки проекта	Лексические темы (интегрированные)/ Дата	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Итоги проекта
<p>Проект № 1 Золотая осень 25 сентября – 29 октября</p>	<p>Времена года. Осень. 25.09 – 01.10 Деревья. Кустарники. 02.10 – 08.10 Грибы. Ягоды. Лес 09.10 – 15.10 Овощи. Огород. Фрукты. Сад 16.10 – 22.10 . Злаковые культуры 23.10 – 29.10</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>С/Р игра «Семья. Игровые ситуации: «Семья поехала на дачу убирать урожай», «Приготовление обеда из овощей и фруктов» «В лес за грибами и ягодами», «Собираемся на осеннюю прогулку», «Магазин овощей и фруктов»</p> <p>Формировать навыки культуры поведения в природе (бережное отношение к растениям) Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитать желание участвовать в совместной творческой деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб Ситуативный разговор «Зачем нужен человеку хлеб?» Ситуативный разговор «Что было бы, если не было бы хлеба»</p> <p>Игра-драматизация: В. Сутеев «Под грибом», В.А.Сухомлинский «Пекарь и портной» Упражнять детей в выполнении хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее</p>	<p>Выставка - конкурс из природного материала «В мире животных»</p> <p>Мастер-класс для детей «Маленькие повара»</p> <p>Тематическая выставка «Дары природы осенью»</p> <p>Праздник «Осень»</p> <p>Составление сказки: «Путешествие хлебного зернышка»</p>

			намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого	
		Познавательное развитие	<p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения.</p> <p>Закреплять понятие фрукты, овощи, названия различных фруктов, овощей где растут, как их убирают, как употребляют в пищу, знание характерных свойств фруктов</p> <p>Закрепить понятия съедобные и не съедобные грибы. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширять представления детей о ягодах и грибах.</p> <p>Расширять представления о родном городе; его красоте в осеннее время года.</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u></p> <p>Закреплять названия геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять в правильном обозначении положения предмета относительно себя.</p> <p>Закреплять названия дней недели, их последовательность.</p> <p>Совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>Поощрять использование детьми в речи</p>	

			<p>математических терминов, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;</p> <p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Учить составлять числа из двух меньших чисел.</p> <p>Развивать мышление (операции анализа и синтеза) при действиях с геометрическими фигурами.</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Упражнять в составлении описательных рассказов с опорой на картину – пейзаж и по представлениям.</p> <p>Развивать выражать словами свои впечатления в разных видах совместной деятельности.</p> <p>Связная речь: продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов; развивать навыки составления короткого описательного рассказа, пересказа текста.</p> <p>Развитие словаря: развивать способность образовывать однокоренные слова: лист, листок, листва, лиственный, лиственница, листопад, листопадник; упражнять в подборе определений к данному слову, познакомить с несклоняемым существительным «пальто». Формирование грамматического строя речи: упражнять в образовании прилагательных от существительных; в употреблении форм родительного падежа, слов «ботинки», «чулки», «носки», «тапочки», «перчатки».</p> <p>Чтение худ. литературы: А.Введенский «Песенка о дожде», А.Барто «Грибной поезд»,</p>	

			стихи А.Богдарина о ягодах, В.Рождественский «Я знал тебя, моя рябина А. Плещеев «Осенью» «Вершки – корешки» Рус. нар. сказки В. Сутеев «Под грибом», И.Соколов-Микитов «Листопадничек», М.Рапов «Ежинька и белочка», О.Иваненко «Спокойной ночи», Н.Сладков «Почему ноябрь пегий», В.Бианки «Прячутся..», М.Садовский «Осень», И.Бунин «Листопад», З.Федоровская «Осень», С.Маршак «Откуда стол пришел», Л.Толстой «Дуб и орешник», Г.Скребицкий «Мать и кормилица», Я.Тайц «Послушный дождик», «Все здесь», Ю.Тувим «Овощи», П.Потемкин «Мухомор», З.Александрова «В грибном царстве», К.Паустовский «Теплый хлеб» С. Шуртаков «Зерно упала в землю»	
		Художественно – эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства. Познакомить детей с картинами русских художников: И.Остроухова «Золотая осень», И.Левитана «Вечерний звон», «Золотая осень» Шишкин «Рожь» Развивать навыки композиции, творческую фантазию детей. Закрепить знания детей о строении дерева, учить их изображать ствол, ветви, учитывая, что у березы есть тонкие, гибкие веточки, из-за которых березу и называют кудрявой. Изготовление поделок из природного материала. Учить находить необычные способы применения природного материала в поделках. Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению;	

			упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.	
		Физическое развитие	И. м. п. «Вершки и корешки», П/И: «У медведя во бору», «Каравай», «Золотые ворота» П/И Игра-эстафета «Огородники» Игр. Упр. «Проведи мяч», «Быстро в колонну», «Пройди- не задень» Упражнять детей в выполнении упражнения по словесной инструкции взрослых Самостоятельное или с незначительной организующей помощью взрослого построение в колонну Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию движений, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности, развивать выносливость и ловкость.	
Проект № 2 В мире животных 30 октября – 10 декабря	Домашние животные и птицы 30.10 – 05.11 Дикие животные леса 06.11 – 12.11 Перелетные птицы. 13.11 – 19.11 Животные жарких стран 20.11 – 26.11 Животные холодных	Социально – коммуникативное развитие	С/Р игра «Семья. Экскурсия в зоопарк» «Ветлечебница», «Ферма», «Животноводы» Драматизация: С. Михалков «Три поросенка». Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе) Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, птицами бережного отношения к окружающей природе);	Изготовление коллажа «Животные и их детеныши» Создание фотоальбома «Мои домашние любимцы» Викторина «В мире животных»

	<p>стран 27.11 – 03.12 Зимующие птицы 04.12 – 10.12</p>		<p>Развитие любознательности. Развивать умение участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы; Приучать детей к самостоятельности суждений. Расширить представления детей о труде людей на селе.</p>	
		<p>Познавательное Развитие</p>	<p>Расширять представления детей об особенностях внешнего вида, повадках, о жизненных проявлениях и условиях содержания домашних животных. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений. Расширение и систематизация знаний о зимующих, перелетных и водоплавающих птицах. Доказать опытно-экспериментальным путем особенности перьевого покрова водоплавающих птиц. Расширение и систематизация знаний о зимующих птицах. Воспитывать интерес к живой природе. Формирования понятия «Мы - Петербуржцы» <u>Элементарные математические представления</u> Познакомить детей с тетрадью и ее назначением. Закрепить названия геометрических фигур.</p>	

			<p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Учить правильно отвечать на вопросы: сколько? который по счету? Учить ориентироваться на листе в клетку. Закрепить названия дней недели, знать, какой день был вчера, какой будет завтра. Познакомить с многоугольником, его признаками. Упражнять в делении предмета на равные части. Учить измерять одно и то же количество крупы разными мерками. Закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один.</p> <p>Упражнение «Нарисуй клетку», «Назови фигуру» «Продолжи узор»</p> <p>Игры: «Назови соседей», «Назови скорей» «Сложи узор» «сложи по образцу», «Живая неделя» , «Измени фигуру»</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Способствовать формулированию детьми полных ответов на вопросы. Развивать навыки творческого рассказывания. Расширение словарного запаса детей. Активизировать в речи глагольные формы. Упражнять в разгадывании и загадывании загадок о птицах и животных. Дидактические игры и упражнения: «Назови ласково», «Один-много», «Назови родителей» «Назови одним</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Коваль «Кто хозяин этих ног» (породы собак) Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот», Р.Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе»,</p>	

			<p>Чарушин Е, «Васька, Бобка и крольчиха», С. Маршак «Усатый полосатый», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», С.Михалков «Три поросенка», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Братья Гримм «Бременские музыканты», Р.Н.С. «Сивка-Бурка», «Волк и семеро козлят», Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот», Заучивание: А.Барто «У меня живет козленок»,», Н.Сладков «Разноцветная земля», «Пустыня», «Черепашка», Р.Киплинг «Слоненок», Откуда взялись броненосцы», Н.Сладков «Во льдах»»Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», Г.Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»</p>	
		<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); Учить детей определять способ лепки (раскатывать, защипывать, оттягивать, соединять части и пр.); Учить изображать новую позу птицы - птица, сидящая на ветке, с головой, повернутой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета.</p> <p>Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность.</p>	

		Физическое развитие	<p>П/и «Гуси-гуси», «Лиса и куры» «не оставайся на полу» «Белые медведи», «Пингвины с мячом», «Не попадись»</p> <p>Закрепить знания детей о различных видах спорта, формировать представления о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.</p> <p>Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p> <p>Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; упражнять в прыжках.</p> <p>Представления о значении движений в жизни и активном отдыхе.</p>	
Проект № 3 Зимушка - зима 11 декабря – 31 декабря	<p>Времена года. Зима.</p> <p>11.12 – 17.12</p> <p>Зимние забавы, развлечения</p> <p>18.12 – 24.12</p> <p>Новогодний праздник, украшения</p> <p>25.12 – 31.12</p>	Социально – коммуникативное развитие	<p>С/Р игры «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку», «На улицах зимнего города»</p> <p>Познакомить с обычаями празднования нового года в России и других странах. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Расширять и обогащать знания детей о безопасном поведении зимой. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p> <p>Опасные ситуации во время зимних игр и развлечений (скольжение, переохлаждение,</p>	<p>Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год»</p> <p>Выставка-конкурс поделки из бросового материала «Новогодний карнавал»</p> <p>Тематическая выставка «Новогодняя елочка»</p> <p>Фотовыставка «Мой любимый зимний вид спорта»</p>

			<p>использование санок, лыж, как вести себя на ледяной горке и т.д.).</p> <p>Правила здорового образа жизни (занятие спортом, закаливание, гигиенические процедуры).</p> <p>Закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках мыть игрушки и т.п.);</p>	
		Познавательное Развитие	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года.</p> <p>Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать самостоятельно находить их.</p> <p>Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе: (самые короткие дни и самые длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на</p>	

			<p>некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u> Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения. Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, закреплять временные представления. Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка. учить считать в пределах 20. Учить составлять число 8, 9, 10 из двух меньших чисел. Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками. Развивать навыки решения арифметических задач. Классифицировать фигуры по форме, цвету, величине.</p> <p>Игры: «Числовые домики», «Назови правильно», «Составь число», «Р», «Покажи соседей», «Лови, бросай, дни недели называй», «По порядку стройся!», «В какой руке сколько?», «Кто знает – пусть дальше считает!», «Наоборот»</p>	
		Речевое развитие	<p>Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы.</p>	

			<p>Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению.</p> <p>Развивать способность детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Р. Н. с. «Снегурочка», «Снегурочка и лиса», Г. Х. Андерсен «Снежная королева» <u>;</u> Н.Сладков «Суд над декабрем» ...», А.С.Пушкин «Зимнее утро», С.Есенин «Берёза», Одоевский «Мороз Иванович» _Н.Сладков «Суд над декабрем»,_В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Маршак «12 месяцев», С.Иванов «Каким бывает снег», Е.Трутнева «Первый снег»,</p>	
		Художественно – эстетическое развитие	<p>Расширять представления об отображении зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)</p> <p>Развивать актёрские способности, используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления.</p> <p>Закреплять у детей знания о народных промыслах. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; пробуждать интерес и уважение к труду народных мастеров; прививать интерес к различным видам народных промыслов, приобщать к народным промыслам через собственные работы.</p>	

			Развивать способность детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием	
		Физическое развитие	<p>П/И «Мороз Красный нос», «Хитрая лиса» Игр.упр. «Снежки. Попади в цель», «Кто дальше бросит»</p> <p>Вызывать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в равновесии.</p> <p>Развивать у детей навыки пространственной организации движений</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости и выразительности, учить прыгать на двух ногах и бросать мяч разными способами, развивать выносливость и ловкость</p>	
Проект № 4 Магазин. 09 января – 04 февраля	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы. 09.01 – 14.01</p> <p>Посуда. Продукты питания 15.01 – 21.01</p> <p>Мебель 22.01 – 28.01</p> <p>Электроприборы и инструменты 29.01 – 04.02</p>	Социально – коммуникативное развитие	<p>С/Р игра «Ателье», «Магазин посуды», «Семья», « Покупаем наряд на праздник»</p> <p>Поощрять детей в создании воображаемой игровой ситуации, развивать способность брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры</p> <p>Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; закреплять умение правильного использования вежливых слов в процессе общения. Познакомить со значением слов: «воспитанность», «этика», «вежливость», вспомнить правила поведения, знакомые детям.</p>	<p>Конкурс кормушек «Птичья столовая»</p> <p>Изготовление панно ко Дню Снятия Блокады «Свеча памяти»</p> <p>Создание журнала мод</p> <p>Изготовление коллажа «Мебель»</p> <p>Изготовление из соленого теста атрибутов для игры «Магазин»</p>

			<p>Формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.</p>	<p>Театрализованный вечер по произведениям А.Барто</p>
		<p>Познавательное Развитие</p> <p>Развивать наблюдательность. Способствовать развитию у детей умения замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Систематизировать знания детей о классификации одежды, обуви и головных уборах. Активизировать представления детей о посуде, формировать способность различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды.</p> <p>Продолжать знакомить детей с продуктами питания и их классификацией</p> <p>Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг.</p> <p>Развивать способность детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов.</p> <p>Развивать способность у детей в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала.</p> <p>Познакомить детей со свойствами стекла, рассказать об истории его создания, о процессе его производства, профессии стеклодува; рассказать об искусстве создания витражей, показать фотоиллюстрацию цветных витражных окон католических соборов.</p> <p>Пополнить знания детей о керамике и истории производства посуды из глины.</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u></p>		

			<p>Упражнять в счете в пределах 20. Формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «справа», «слева», «вперед», «рядом». Познакомить с календарем. Уточнить знания о годе как временном отрезке. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи, записывать их, используя знаки. Учить считать двойками. Познакомить с часами и их назначением. Познакомить с историей изобретения часов Определять время по часам. Игры: «Что где?», «Отгадай число», «Найди ошибку», «соотнеси цифру и картинку», «Подбери пару», «Домино», «найди такую же фигуру», «Считай двойками», «Скажи сколько» Упражнения: «Раскраски по цифрам», «Составь числа» «Покажи на часах», «Скажи сколько»</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать и активизировать словарь по теме. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению. Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по</p>	

			<p>игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Упр. «Продолжи предложение», «Опиши, а я отгадаю» «Назови ласково», «Четвертый – лишний», «Скажи наоборот»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Сказка В.Даля «Старик-годовик», В.Шефнер «Чем дальше в будущее входим...», «Про портного, про пальто и ещё про кое- что», Б. Гримм «Стоптаные туфельки», С. Маршак «Перчатки», А. Милн «Баллада королевском бутерброде» Тонконогова «В магазине» Носов «Мишкина каша»</p>	
		Художественно – эстетическое развитие	<p>Развивать способность выстраивать композицию на листе бумаги. Закрепить умение рисовать предметы быта. Развивать образное мышление детей, творческое воображение. Учить детей создавать узор на стекле, используя различные сочетания красок. Научить технике создания витражей.</p> <p>Развивать навыки работы с глиной, совершенствовать приемы лепки и соединения разных деталей в единое изделие.</p>	
		Физическое развитие	<p>Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину с разбега, продолжать развивать координацию движений, развивать выносливость и ловкость.</p>	
Проект № 5 Семья 05 февраля – 04 марта	<p>Моя семья 05.02 – 11.02 Я – человек. Части тела. 12.02 – 18.02</p>	Социально – коммуникативное развитие	<p>С/Р игра «Семья. Семейный обед», «Парикмахерская. Моя мама-парикмахер» Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей. Формировать уважение к людям разных профессий Формировать любовь к Родине, гордость за нее.</p>	<p>Спортивный праздник «Мы-защитники!» «Мама,папа,я-спортивная семья!»</p>

	<p>Защитники Отечества. Профессии. 19.02 – 25.02 Женский день. Профессии. 26.02 – 04.03</p>		<p>Формирование первичных представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Закрепить правила гостевого этикета; воспитывать уважение и заботу о своих близких друзьях. Развивать у детей умения готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); подготовка к праздничному концерту для мам и спортивному соревнованию с папами</p>	<p>Изготовление «Семейного древа»</p> <p>Презентация: «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники»</p>
		<p>Познавательное Развитие</p>	<p>Познакомить детей со строительными профессиями; обратить внимание на роль техники, облегчающий труд строителей; научить сооружать постройку несложной конструкции; воспитывать дружеские взаимодействия в коллективе; расширять знания об особенностях труда строителей; о названии профессий. Знакомство детей с особенностями строения человеческого тела и функциями организма человека. Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности, представлений об их значимости для жизни ребёнка, его семьи и общества в целом <u>Элементарные математические представления:</u> Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи. Познакомить со структурой задачи. Упражнять в ориентировке на плоскости. Закреплять последовательность дней недели. Совершенствовать умение измерять разными мерками. Познакомить с</p>	

			<p>единицей измерения длины – сантиметром. Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Закреплять состав числа 10, упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий,</p> <p>Игры: «Назови соседей», «Какой цифры не стало?», «Часы», «Парная игра», «Считай двойками», «Считай дальше»</p> <p>Эксперимент «Чей шарф длиннее?»,</p> <p>Упражнения: «Обведи правильную цифру», «Шуточные загадки», «Составь число», «Деление на равные части», «Считай двойками», «Проведи дорогу до дома», «Разложи фигуры», «Отгадай загадку»</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать и активизировать словарь детей. Формирование первоначального понятия о неодушевленных и одушевленных существительных. Дифференциация вопросов: «Кто это?» - «Что это?» Образование - множественного числа существительных (дидактическая игра «Один-много») - существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (Д/и «Назови ласково») Подбор слов- антонимов (Д/и «Скажи наоборот»)</p> <p>Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных.</p> <p>Развивать способности понимать скрытый</p>	

			<p>смысл художественных произведений, оценивать поступки литературных героев, формулировать выводы. Развивать выразительность речи, разучивать стихотворения по лексическим темам</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Э. Мошковская «Жадина», А. Барто «Обида», «Вовка добрая душа», «Машенька», Сутеев «Мешок яблок», Г. Остер «Вредные советы» Н. Телешов «Крупеничка», Е. Благинины «Бабушка – забота» Нанайская сказка «Айога», Ненецкая сказка «Кукушка», А.Милн</p>	
		Художественно – эстетическое развитие	<p>Развивать самостоятельность в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Учить детей использовать бросовый и природный материал для создания красивой цветочной композиции. Учить сочетать засушенные растения, сухие ветки, разноцветные ленты, лоскуты ткани, бумагу, сетку для создания гармоничной и выразительной композиции.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами.</p> <p>Рисование человека (после подготовительных игр с моделью человеческой фигуры). Способы передачи движений рук и ног, наклона туловища, действий</p>	
		Физическое развитие	<p>Закрепить умение выполнять различные виды ходьбы в соответствии с указаниями воспитателя; развивать у девочек грацию, плавность движений, у мальчиков –</p>	

			<p>выносливость, силу, настойчивость в достижении положительных результатов. Закреплять у детей способность принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п.;</p> <p>Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия: мягкие модули</p> <p>Продолжать учить детей ползать разными способами.</p> <p>п/и «Не оставайся на полу», «Не попадись», «Жмурки».</p> <p>Игр. Упр. «Передал – садись», «Попади в круг», «точная подача!»</p>	
<p>Проект № 6 Весенняя капель 05 марта – 25 марта</p>	<p>Времена года. Ранняя весна 05.03 – 11.03 Комнатные растения 12.03 – 18.03 Цветы (садовые, первоцветы полевые) 19.03 – 25.03</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Учить детей понимать и устанавливать логические связи, расширять, уточнять и систематизировать представления о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставить мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);</p> <p>Вызвать эмоционально-положительное отношение к фольклорным праздникам (Масленица), желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	<p>Выставка детского творчества «Весна-красна»</p> <p>Выставка портретов «Любимая мама»</p> <p>Викторина «Юные натуралисты»</p> <p>Тематическая выставка «Весенние цветы»</p> <p>Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»</p>

			<p>Воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми)</p>	
		Познавательное Развитие	<p>Расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде и сезонным изменением</p> <p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Развивать способность замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Формировать умение</p>	

			<p>устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u> Решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20; закреплять счет двойками, упражнять в составлении чисел первого десятка из двух меньших, развивать пространственную ориентировку. Чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры. Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, перерисовывать рисунок, называть предыдущее и последующее число.</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по картинам) (Полевые или садовые цветы)</p> <p>Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»).</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p><u>Чтение худ. литературы:</u> Козлов «Волшебная травка зверобой», М. Исаковский «Пробилась зелень полевая» (хрест. с. 90) Н. Сладков «Любитель цветов», «Весенние ручьи» «Бегство цветов» (книга о временах года)</p> <p>А.К. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Благинина</p>	

			<p>«Одуванчик», «Черемуха», Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки», Н. Сладков «Любитель цветов», Ю. Мориц «Цветок», М. Познанская «Одуванчик», Е. Трутнева «Колокольчик», И.Соколов-Микитов «В берлоге», Н.Сладков «Сушеные камни», С.Козлов «Большое спасибо», М. Пляцковский «Ежик, которого можно погладить», р.н.с. «Лиса и волк</p>	
		<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. Сравнительный анализ картин И.Левитана «Март» и И.Грабаря «Февральская лазурь» Знакомить с рисованием в нетрадиционной технике (губкой). Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими руками. Продолжать развивать навыки рисования восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закреплять умение подбирать контрастные цвета. Воспитывать эстетический вкус у детей на примерах картин русских пейзажистов. Развивать способность использовать полученные ранее изобразительные навыки в новой ситуации: навыки тонирования по сырому для получения прозрачного, прием набрызга для получения выразительного изображения.</p>	

		Физическое развитие	<p>Закреплять умение детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п..</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;</p> <p>П/И «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Совушка»</p> <p>Развивать интерес к физкультуре, спортивным играм и упражнениям, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности</p>	
<p>Проект № 7 Мир, в котором мы живем 26 марта – 13 мая</p>	<p>Такая разная планета (разные страны, народы, культура, обычаи) 26.03 – 01.04 Игрушка (русская народная игрушка и игрушки разных стран) 02.04 – 08.04 Космос. 09.04 – 15.04 Мой город. Транспорт. Правила движения. 16.04 – 22.04 Транспорт. Профессии.</p>	Социально – коммуникативное развитие	<p>Учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.</p> <p>С/Р игра «Семья», «Космонавты»</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>С/Р игра «Транспорт», «Военные», «Нам на улице не страшно», «Пожарная команда», «Машина «скорая помощь»</p> <p>Д/И «Разные сигналы», «Эстафета»,</p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов-приветствий.</p> <p>Выставка –конкурс «Дорога в космос»</p> <p>КВН: «Правила дорожного движения»</p> <p>Тематическая выставка «Спасибо за Победу!»</p> <p>Изготовление открыток к дню Победы</p>
		Познавательное	Расширить представления детей о космических	

	<p>23.04 – 29.04 Скоро в школу. 30.04 – 06.05 Праздник Победы 07.05 – 13.05</p>	<p>Развитие</p>	<p>планетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К.Э. Циолковским, С.П. Королевым, рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Обогащение представлений о видах транспорта. (Наземный, подземный, воздушный и водный). Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями площадь, проспект. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изотворчества.</p> <p>Конкретизировать знания детей о своей стране, о родном городе: история, символика, достижения промышленности и науки, достопримечательности.</p> <p>Закрепить знания о профессиях людей родного города.</p> <p>Формировать познавательный интерес к изучению родного города.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	
--	---	------------------------	--	--

			<p>Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u> Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия.</p> <p>Упражнять в измерении жидкости, продолжать учить самостоятельно составлять и решать простые задачи в пределах 20. Закреплять названия дней недели, месяцев. Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников.</p> <p>Упражнять в счете по различным основаниям. Закреплять умение сравнивать предметы по длине.</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.</p> <p>Продолжать учить составлять связный рассказ по серии картинок. Продолжать развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Г. Черненко «Как человек полетел в космос» «Звезды, планеты, телескопы» К. Курбатов «Я хочу космос» В. Артадовский «Вижу Землю Митяев «12 апреля» (хрест. Стр.202)</p> <p>А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»,</p>	

			<p>С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», А.Дугилов «Моя улица», Г.Георгиев «Светофор», О.Тарутин, «Для чего нам светофор», М.Кривич «Школа пешехода», Н.Носов «Автомобиль», С.Баруздин «Кто построил этот дом?», В.Маяковский «Кем быть?», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г.-Х.Андерсен «Старый дом» К.Чуковский «Федорино горе» Н.Носов «Незнайка на Луне» (главы), П.Клушанцев «О чем рассказал телескоп», В.Медведев «Звездолет «Брунька»</p>	
		Художественно – эстетическое развитие	<p>Закреплять умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.</p> <p>Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш.</p>	
		Физическое развитие	<p>Ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами.</p> <p>Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа). Челночный бег. Бег на носках. Бег из разных стартовых положений. Чередование бега</p>	

			<p>с ходьбой, прыжками</p> <p>Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта; П/И «Цветные автомобили», «Быстрый поезд», «Передача мяча в шеренге», «Космонавты»</p> <p>Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.</p>	
<p>Проект № 8 Разнообразный мир природы 14 мая – 31 мая</p>	<p>14.05 – 20.05 Весна. Звери и птицы весной 21.05 – 27.05 Рыбы 28.05 – 31.05 Насекомые</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать умение понимать и любить природу.</p> <p>Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе).</p>	<p>Стенгазета «Берегите насекомых!»</p> <p>Оформление Красной Книги</p>
		<p>Познавательное Развитие</p>	<p>Расширить знания детей о насекомых (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания. Знакомство с особенностями их жизни. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть; сравнивать насекомых по способу передвижения; рыб по среде обитания.</p> <p>Уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе. (Самые длинные дни, короткие ночи, тепло, жарко).</p> <p>Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.</p> <p>Дать детям знание о том, что человек является частью природы. Расширять представления о</p>	

			<p>многообразии природы.</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u></p> <p>Закрепление и повторение изученного.</p>	
		Речевое развитие	<p>Активизировать и обогащать словарь детей.</p> <p>Развивать фразовую речь</p> <p>Разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры.</p> <p>развивать стремление передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений</p>	
		Художественно – эстетическое развитие	<p>Развивать навыки конструирования из бумаги.</p> <p>Отрабатывать прием создания различных форм из полоски бумаги. Учить использовать бросовый материал для украшения поделки.</p> <p>Закреплять умения детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений и определение характера музыки</p>	
		Физическое развитие	<p>П/И «Паук и мухи», «Ловля бабочек», «Медведи и пчелы»</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности, легкости.</p> <p>Равнение при построении. Перестроение из одной колонны в несколько (на ходу) или из одного круга в несколько кругов. Повороты, стоя в колонне, в кругу, в шеренге на 90° и 180° (налево и направо).</p>	
Проект № 9 Веселый летний	В стране счастливого детства	Социально – коммуникативное развитие	«Семья», «Магазин», «Аптека», «Детский сад», «Зоопарк», «Музей», «Театр», «Парикмахерская»	Фотовыставка «Мои любимые достопримечательности

марафон 1 июня – 30 июня	01.05 – 10.06 Моя страна – Россия 11.06 - 17.06 Солнце, воздух и вода 18.06 – 24.06 Все краски лето 25.06 – 30.06		Воспитывать желание помогать взрослым. Учить детей самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду. Закреплять в игре взаимоотношения между детьми, укреплять переживания, чувства, стремление к общению.	в Санкт-Петербурге» Викторина «Знай и люби свой город» Конкурс рисунков на асфальте «Дети и лето» Конкурс чтецов стихи А.С. Пушкина «Сказки на поляне»
		Познавательное Развитие	Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары ле- тают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.	
		Речевое развитие	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующие. Закреплять умение употреблять сложноподчиненные предложения, описывать	

			изменения в природе летом.	
		Художественно – эстетическое развитие	Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить знание основных цветов и оттенков	
		Физическое развитие	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	

II.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<p>Информационно-аналитический и диагностический этап</p> <p>Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации</p>		

Сентябрь	<p>Анкетирование родителей Индивидуальная беседа</p> <p>Консультация на печатном носителе</p> <p>Консультация на электронном носителе Консультация на печатном носителе</p> <p>Стенгазеты (выполненные родителями с детьми) на тему Родительское собрание</p> <p>Тематическая выставка</p>	<p>«Вы и ваш ребёнок» «Одежда на прогулку и в группе»</p> <p>«Гуляем и наблюдаем» «Профилактика гриппа» «Что воспитывает детский сад» «Зачем ребенку друзья?» «Ребенок в группе сверстников» «Графомоторные навыки – это...» «Как я провел мои летние каникулы»</p> <p>«Организация жизни и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Задачи на год»</p> <p>«Дары природы осенью»</p>
<p>Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.</p>		
Октябрь	<p>Тематическая выставка</p> <p>Оформление презентации на сайте группы Осенний праздник Консультация на печатном носителе</p> <p>Создание фотоальбома Субботник</p> <p>Заочная консультация на сайте группы Конкурс – выставка в доу/ в библиотеке</p> <p>Рекомендация на выходной день</p>	<p>«Сердечко для любимой мамы»</p> <p>«Один день из жизни группы»</p> <p>«Самоуважение и как его воспитывать» «Роль бабушек в воспитании детей»</p> <p>«Мои домашние любимцы»</p> <p>«Поделки из природного материала» Поделки из природного материала, овощей, фруктов «Волшебный сундучок осени»</p> <p>«Прогулка в летнем саду» (рассмотреть деревья)</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Стенгазета ко дню матери</p> <p>Использование интернет ресурсов для просвещения родителей</p> <p>Рекомендации на выходной день</p> <p>Презентация</p> <p>Консультация на печатном носителе</p>	<p>«Солнышко лучистое, мамочка моя»</p> <p>Картотека художественных произведений, направленных на развитие представлений о дружбе, на развитие духовно-нравственных личностных качеств у детей</p> <p>«Детская литература о животных»</p> <p>«Посетить зоопарк, океанариум, зоологический музей»</p> <p>«Развитие графомоторных навыков»</p> <p>«Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Мастер класс</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Заочная консультация на бумажном носителе</p> <p>Заочная консультация на сайте группы</p> <p>Консультация на сайте</p> <p>Памятка</p> <p>Тематическая выставка</p>	<p>«Новогодние открытки»</p> <p>«Мой любимый зимний вид спорта»</p> <p>«Наблюдаем за изменениями в природе»</p> <p>«Секреты детской дружбы»</p> <p>«Правила штриховки»</p> <p>«Безопасность детей ввремя новогодних каникул»</p> <p>«Новогодняя елочка»</p>
<p>Январь</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Выпуск семейной газеты</p> <p>Заочная консультация на бумажном носителе</p>	<p>«Выпускной бал»</p> <p>«Новогодние каникулы»</p> <p>«Давайте, слушать и слышать ребенка»</p> <p>«Значение дневного сна для дошкольника»</p>

	<p>Заочная консультация на сайте группы</p> <p>Акция</p> <p>Театрализованный вечер по произведениям А.Барто</p>	<p>Памятка для родителей «Вежливость-это важно»</p> <p>«Птичья столовая»</p>
Февраль	<p>Досуговая деятельность с родителями и детьми</p> <p>Изготовление стенгазеты</p> <p>Заочная консультация на бумажном носителе</p> <p>Изготовление с детьми поздравительных открыток для пап и дедушек</p> <p>Изготовление «Семейного древа»</p>	<p>Спортивный праздник «Мама, папа, я-спортивная семья»</p> <p>«Юные защитники»</p> <p>«Как уберечь ребенка от травм»</p> <p>«Шнуровка: зачем она нужна»</p>
Март	<p>Утренник к дню 8 марта</p> <p>Изготовление с детьми поздравительных открыток для мам и бабушек</p> <p>Заочная консультация на бумажном носителе</p> <p>Заочная консультация на сайте группы</p> <p>Консультация на бумажном носителе</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Тематическая выставка</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Выставка портретов</p>	<p>«Если ребёнок ленится?»</p> <p>«Воспитание трудолюбия»</p> <p>«Лепка как средство развития мелкой моторики у детей</p> <p>«Роль прогулки в весенний период»</p> <p>«Экологическое просвещение родителей»</p> <p>«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»</p> <p>«Правила взаимодействия в природе»</p> <p>«Весенние цветы»</p> <p>«Весна- красна»</p> <p>«Любимая мама»</p>
Апрель	<p>Родительское собрание</p> <p>Рекомендации на выходной день</p>	<p>«Готовность детей к школе»</p> <p>Просмотр мультфильмов:</p>

	<p>День открытых дверей Консультация на сайте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Тайна красной планеты» • «Загадочная планета» • «Незнайка на Луне» <p>Совместное чтение литературы и энциклопедий о космосе</p> <p>«Наши успехи» «Влияние оригами на развитие речи дошкольников»</p>
Май	<p>Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о ВОВ 1941-1945» на электронном носителе</p> <p>Выставка работ</p> <p>Заочная консультация на электронном носителе</p> <p>Рекомендации на выходной день</p> <p>Заочная консультация на бумажном носителе</p> <p>Подбор литературы по развитию графомоторных навыков</p> <p>Стенгазета</p> <p>Оформление Красной Книги</p> <p>Фотовыставка</p>	<p>«День Победы»</p> <p>«Царство рыб»</p> <p>«Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых»</p> <p>Посещение с детьми Зоологического музея, выставки тропических бабочек</p> <p>Совместное чтение художественной литературы о насекомых</p> <p>«Рекомендации по воспитанию трудолюбия. Маленький помощник»</p> <p>«Досуг с ребенком на природе»</p> <p>«Берегите насекомых!»</p> <p>«Мои любимые достопримечательности в Санкт-Петербурге»</p>

П.4 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы включает направления, выбранные участниками образовательных отношений (п. 2.11.2. ФГОС ДО), что не противоречит содержанию образовательных областей рабочей программы. Данная часть рабочей программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Развитие графомоторных навыков через реализацию образовательной области «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое»
- Формирование у дошкольников жизненно-важных компетенций в сфере нравственно - духовных ценностей через самопознание

Углубленная работа воспитателя подготовительной группы №1 Карамышевой Татьяны Алексеевны по теме «Развитие графомоторных навыков через реализацию образовательной области «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое»

Главная цель – создание условий, способствующих развитию графомоторных навыков.

Задачи:

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук – развивать точность и координированность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.
2. Совершенствовать движения рук и развитие психических процессов:
 - произвольного внимания;
 - речи, памяти;
 - логического мышления;
 - зрительного и слухового восприятия.
3. Формировать и совершенствовать пространственные представления:
 - ориентацию на листе;
 - ориентацию в пространстве на примере собственного тела.
4. Формировать навыки учебной деятельности:
 - умение действовать по словесным инструкциям, умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи;
 - контроль за собственными действиями.

Для реализации целей и задач применялись следующие формы работы:

1. Диагностирование детей;
2. Организация работы с семьей;
3. Организация обучение детей в свободной форме свободной самостоятельной деятельности в форме занятий и совместной деятельности воспитателей с детьми.

Организация работы с родителями:

1. Ознакомление родителей с задачами, с практическими приемами.
2. Участие родителей при организации выставок детских работ;
3. Привлечь к сотрудничеству: пополнение нужного материала для работы (бусины, гофрированная бумага, различные виды круп, природный материал, иллюстраций, справочного материала т.д.).
4. презентация «Развитие графомоторных навыков»
5. Подбор литературы по теме.
6. выставки работ
7. консультация: «В какой последовательности нужно проводить штриховку?»

Деятельность организовывается по ряду направлений:

1. Развитие зрительно — пространственного восприятия, зрительной памяти

а. Уточнение и совершенствование навыка оперирования сенсорными эталонами величины, формы на невербальном и вербальном уровнях:

- «Собери бусы»;
- «Пришей заплатку»;
- «Запомни форму»;
- «Что такой формы?»;
- «Путешествие в страну геометрических фигур»;
- «Сравни по величине».

б. Развитие зрительного восприятия:

- «Что здесь изображено?» (узнавание «зашумленных» (наложенных, перечеркнутых) геом. фигур, цифр, предметов);
- «Что перепутал художник?»;
- «Скопируй фигуры (изображения)»;
- «Дорисуй предмет до целого»;

в. Обозначение пространственного расположения и взаиморасположения предметов:

- . на собственном теле;
- . в окружающем пространстве;
- . уточнение и закрепление значения предлогов на невербальном и вербальном уровнях:
 - «Угадай часть тела и запомни ее название»;
 - «Путаница»;
 - «Графические диктанты»;
 - «Эхо» (серии движений, очень полезно поработать с цветами, звуками, словами – сначала, чтобы ребенок копировал, а потом – показывал противоположное);

— «Поставь фигуру в угол»;

— рисование и аппликация орнаментов.

Среди всех речевых обозначений направлений пространства понятия «право» — «лево» представляют наибольшую трудность, так как они являются наименее чувственно подкреплёнными, отвлечёнными. Такая абстрактность значительно затрудняет усвоение этих категорий, поэтому надо промаркировать левую руку (например, браслетом, таким образом, в памяти ребенка останется образ: «левая сторона – это там, где ...»)

г. Развитие зрительно — пространственного праксиса, навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов:

— складывание разрезных картинок (кубиков);

— складывание изображений из палочек;

— «Капризный фотограф»;

— «Подбери лоскуток (осколок)»;

— «Правильное и неправильное зеркало»;

— «Лабиринт»;

— «Кто с кем разговаривает?»;

— «Кто где живёт?»;

д. Формирование навыков схематического изображения предметов и их пространственных отношений. Развитие способности к символизации:

-зарисовывание символами предметов, действий с последующим воспроизведением на вербальном уровне;

— заучивание стихов с помощью пиктограмм;

— составление описательных рассказов с помощью схем — опор;

— заполнение календаря природы с помощью символов.

Такая работа с символами первого порядка облегчает освоение схем фонематического и грамматического анализа и символов второго порядка — букв.

е. Развитие действий игрового замещения и символической игры.

2. Развитие изобразительно — графических способностей и зрительно — моторных координаций

а. Раскрашивание.

б. Обводка по контуру, штриховка.

в. Дорисовывание (по ассоциации, недостающих деталей, незаконченных рисунков).

г. Рисование с натуры (по памяти) с целью изображения как можно большего количества деталей.

д. Рисование по лекалам.

е. Рисование, раскрашивание, украшение букв и цифр с опорой на перцептивное восприятие.

ж. Воспроизведение фигур и сочетаний фигур по памяти.

з. Вырезывание.

3. Развитие функций последовательности (сукцессивных)

а. В кинетической :

— реципрокные упражнения («Кулак — ребро — ладонь», «Лягушка»);

- перебор пальцев, колечки, цепочки;
- выполнение многоступенчатых инструкций с последующей вербализацией;

б. В аудальной :

- воспроизведение ритмов по слуховому образцу;
- воспроизведение автоматизированных рядов (времен года, дней недели, месяцев, цифрового ряда в прямой и обратной последовательности, вразбивку);
- воспроизведение рядов предметов, цифр, звуков, букв, слов с постепенным наращиванием в прямой и обратной последовательности;
- повторение предложений разной длины, распространение предложений

в. В визуальной :

- воспроизведение ритмов по зрительному образцу (рисование узоров в полосе по мотивам народных промыслов);
- продолжение ряда с сохранением принципа чередования («Собери бусы»; «Проложи дорожку к моему порожку»);
- воспроизведение ряда предметов;
- обнаружение изменений в последовательности фигур, предметов, картинок («Что изменилось?», «Что добавилось?»)

4. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания

а. Упражнения по прослеживанию взглядом линии от начала до конца при переплетении её с другими линиями

б. Узнавание наложенных изображений

в. Упражнения на развитие произвольного переключения внимания:

- «Назови и покажи цифры от 1 до 10 сначала красные, затем чёрные, затем одновременно»;
- «Найди отличия»;
- «Перепутаница»;
- «Распутай узел»;
- сортировка мелких предметов

5. Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации и предпосылок логического мышления:

- «Назови одним словом»;
- «4 — й лишний»;
- «Найди сходство и отличия»;
- «Что сначала, что потом?»;
- установление причинно - следственных связей,
- ассоциации;
- аналогии

6. Развитие формообразующих движений:

- «Догадайся, какое животное»;
- «Покажи, какая шея (лапы, хвост)»;
- «Изобрази букву (телом, пальцами)»;

- «Расскажи стихи (сказку) руками»;
- «Разговор через стекло»;
- жестовые игры («Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»);
- игры- пантомимы.

7. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков:

- раскрашивание;
- лепка;
- обрывание бумаги;
- нанизывание бусин;
- застёгивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков;
- работа с мозаикой, с мелкими деталями конструктора

Этапы формирования правильного графического навыка

- 1 шаг. Учимся правильно сидеть
- 2 шаг. Учимся правильно держать ручку и бумагу
- 3 шаг. Учимся рисовать прямые линии: вертикальные, горизонтальные, наклонные
- 4 шаг. Учимся рисовать прямые и наклонные параллельные линии
- 5 шаг. Учимся рисовать полуovalы верхние, нижние
- 6 шаг. Учимся рисовать круги и овалы
- 7 шаг. Учимся рисовать зигзаги (плавно передвигая руку)
- 8 шаг. Учимся рисовать линии, полуovalы, овалы определённой величины (вводится ограничительная линейка — строка)

К ***предполагаемым результатам*** относится реализация цели и задач программы. Выявление полученных результатов обучения проводится в форме итогового тестирования. Кроме того, проводятся и собственные наблюдения педагога за развитием каждого ребенка.

**Планирование работы воспитателя подготовительной группы № 1 Березка Т.В. на тему:
«Формирование у дошкольников жизненно-важных компетенций в сфере нравственно - духовных ценностей через самопознание»**

Пояснительная записка

Дошкольное образование - первая ступень в системе общего образования России. В дошкольном возрасте закладывается основной фундамент нравственности, это время познания мира и человеческих отношений, а также сензитивный период для формирования нравственно-духовных чувств дошкольника.

Именно в период дошкольного детства наиболее интенсивно разворачивается процесс становления высших психических функций и формируется детское сознание (как осознанность, как идентификация себя в мире окружения и действия). Поэтому целенаправленное педагогическое воздействие в процессе обучения самопознанию в этот период детства ориентировано как на развитие и совершенствование мыслительной деятельности, так и на создание положительного самоощущения, эмоционального благополучия детей. При этом важной становится атмосфера взаимодействия педагога, психолога, родителей и ребенка.

Родителям, воспитателям и психологам предлагается осуществлять сотрудничество с целью раскрытия многогранных качеств ребенка с периода дошкольного детства, как исключительно важного, базового этапа для последующего развития человека. Главным в созидательном сотрудничестве всех участников самопознания как процесса становится воссоздание особой образовательной среды понимания и взаимодействия на базе и посредством культивирования нравственно-духовных норм в поступках, отношениях, мышлении.

Цель: формировать у детей первичные жизненно-значимые компетенции в сфере нравственно-духовных отношений их к миру, к людям, к самим себе.

Задачи:

1. Способствовать познанию ребенком самого себя, пробуждать интерес к себе и окружающим людям; развивать положительное отношение к себе, своему имени, подводить ребенка к порогу осознания своего уникального «Я» и связи между именем и социальной ролью, учить прислушиваться к своим чувствам, анализировать свои поступки, мысли и давать им нравственную оценку.
2. Развивать представления о человеке, семье, друзьях, природе и Родине, как базовых понятиях, на основе которых становится возможным разъяснение ценностей мира человека: любви, счастья, доброты, заботы, понимания, уважения.
3. Формировать позитивное мироощущение и миропонимание
4. Знакомить с ценностями, способствовать формированию у детей ценностного сознания
5. Формирование бережного и позитивного отношения к людям и животным; формировать положительный настрой и доброжелательное отношение к окружающим; формировать гуманные межличностные отношения между дошкольниками
6. Расширять представления о радости общения через взаимодействие с близкими взрослыми (родителями и воспитателями), способствовать проявлению доброжелательности, дружелюбия, чуткости, заботливости, готовности к взаимопомощи и эмпатии.
7. Способствовать психическому и личностному росту детей; становлению моральной саморегуляции
8. Воспитывать любовь к Родине, родной природе, родному народу, развитие чувства прекрасного

9. Расширять представления детей о ценности здоровья, о здоровом образе жизни, развивают способность ощущать единство с природой
10. Учить детей анализировать, высказывать свои мысли, идеи свободно и откровенно
11. Способствовать раскрытию своих способностей и талантов
12. Способствовать вовлечению родителей воспитанников в активное участие в воспитательно-образовательном процессе

Основное базовое содержание представлено в следующих **разделах**:

1. «Я - Человек»
2. «Радость общения»
3. «Азбука нравственности»
4. «Я и мой мир»

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- принцип индивидуализации (индивидуально-личностный подход к каждому ребенку, отношения к нему с уважением и пониманием);
- принцип гуманизации (ценностное отношение к ребенку, максимально учитывающее его потребности, интересы и возможности);
- принцип сотрудничества (тесное сотрудничество и взаимодействие школы, семьи, общественности).

Программа по самопознанию предполагает тесное взаимодействие с родителями, так как основа нравственно-духовного воспитания создается именно в семье, родители - первые учителя своих детей, которые желают видеть их счастливыми, творческими, уверенными, благополучными, добрыми людьми.

Тесное сотрудничество с родителями способно обеспечить наиболее полное и эффективное раскрытие личностных качеств ребенка, а именно через совместную работу родителей с детьми в «Альбомах дошкольника», творческих заданий.

Предполагаемый результат: регулярная, систематическая работа по данной теме позволит создать в группе благоприятный позитивный микроклимат, который будет способствовать полноценному развитию каждого ребенка, снятию напряжения в детском коллективе, эмоциональному раскрытию каждого ребенка, развитию навыков общения и игровых навыков, эффективной и конструктивной коммуникации и взаимодействия, умению сочетать удовлетворение своих желаний и интересов с потребностями партнеров, формированию потребности в поддержке со стороны сверстников, ощущению этой поддержки в совместной деятельности, коллективном творчестве; получению необходимой для каждого ребенка дозы положительных эмоций, сплочению группы.

Название раздела	Кол-во	Название темы, содержание	
Сентябрь-октябрь			
І. Я – Человек	1	Путешествие в страну «самопознания»	Значение слова «самопознание». Хорошее настроение. Города Любви, Счастья и Доброты на карте страны «Самопознание». Наша Родина – Россия. Природа – это все, что нас окружает.
	2	Я – особенный человек	Какой я. Понятия индивидуальность и неповторимость. Чем я отличаюсь и чем похож на других. Что я умею и чему хочу научиться. Мои чувства и мое настроение.
	3	Я и моя семья	Счастье семьи – это... Тепло родного очага. «Рецепт» дружной, счастливой семьи. Ребенок – радость семьи.
	4	Я и мои сверстники	Я в кругу моих сверстников. Как сделать общение между людьми радостным и интересным. Быть другом – это счастье.
	5	Я и мой воспитатель	Какой он – мой воспитатель? Что я узнаю и чему учусь благодаря моему воспитателю. Как я отношусь к своему воспитателю. Вежливость и уважение к старшим. Добрые слова и пожелания для воспитателя.
	6	Слушаю свое сердце	Сердце – наш самый верный друг. Вместе с нами сердце любит и радуется, понимает и прощает. И у злых людей есть сердце. Добросердечный человек. Почувствуйте тепло своих сердец.
	7	Учимся делать добрые дела	Давайте пожелаем друг другу добра! Какие добрые дела нам под силу совершить уже сегодня? Сказочные герои, которые совершали добрые дела. Почему нельзя совершать плохих поступков.
	8	Я счастливый человек	Когда я чувствую, что счастлив. Как поделиться своим счастьем. Как быть счастливым и дарить счастье окружающим. Семейное счастье.
Ноябрь-декабрь			
ІІ. Радость общения	9	Учимся общению	Как сделать общение между людьми приятным. Дружба. Вежливость. Взаимопонимание. Умение слушать. Умение прощать.
	10	Доброе сердце	Без любви сердце человека «леденеет». Что значит иметь доброе сердце. Наедине с собой: слушаем свое сердце. Пусть в сердце живет любовь!
	11	Ласковые слова	Учимся говорить нежные, добрые, ласковые слова. Слово может ранить. Получаем ласковые письма. Спасибо всем, кто написал добрые пожелания.
	12	Согласие в семье	Все мы в группе как семья! Разговор о семье. В дружной семье все любят и понимают друг друга. Творческое задание: делаем коллаж из фотографий членов семьи.

	13	Настоящий, верный ДРУГ	Герои сказок как олицетворение настоящих друзей. Мы всегда помогаем своим друзьям. Песни и сказки о друзьях. Не каждый человек может стать другом. Учимся дружить и дружбой дорожить. Подарки для друзей.
	14	Мои домашние животные	Забота о любимых домашних животных и ответственность за них. Радость, которую дарят человеку братья наши меньшие. Животные все понимают. Как правильно обращаться с домашними питомцами.
	15	С чего начинается дружба?	Начало дружбы. Друзья доверяют друг другу. «Секреты» дружбы. Если друг совершил плохой поступок... Ты и я, мы – друзья!
Январь-февраль-март			
III. Азбука нравственности	16	Учимся любить	Любовь - самое прекрасное чувство! Кого мы любим? Пожелания любви, счастья, здоровья, успеха. Любовь - это маленькое солнышко, это забота и помощь, поддержка и радость.
	17	Быть вежливым	Вежливость - чувства уважения, понимания себя и других людей, умение воспринимать себя и окружающих! Формирование вежливого общения.
	18	Отзывчивость	Понятия чуткость и отзывчивость. Что значит быть отзывчивым. Сказочные герои - отзывчивые и бессердечные. Поступки человека с чутким, отзывчивым сердцем.
	19	Умение заботиться	Понятие забота. Кто заботится о нас и о ком заботимся мы. Быть ответственным - это значит... Мы заботимся о своих близких и родных, о себе. Родительская забота. Забота детей о своих родителях, забота о друзьях, забота о братьях меньших.
	20	Миру мир	Понятия мир и вражда как противоположные. Взаимосвязь человека и окружающего мира. Позитивное восприятие окружающего мира. Почему важно жить в мире с окружающими и как этого достичь. Почему всем людям нужен мир.
	21	Что такое милосердие?	Понятия милосердие, сострадание, сочувствие, жалость. Кому необходимо милосердие? Как быть милосердным по отношению к слабым, больным, обиженным.
	22	Быть трудолюбивым	Что такое труд. Почему важно трудиться. Что значит быть трудолюбивым. Почему лень - это плохо.
	23	Учимся помогать друзьям	Взаимопомощь, поддержка, чуткость и отзывчивость. Как я помог своему другу. Проявление стремления прийти на помощь в поступках человека.
	24	Доброта в моем сердце	Добрые взаимоотношения с окружающими. Человечность, милосердие. Самооценка человека. Добро и зло как противоположные понятия.

Апрель-май-июнь

IV. Я и мой мир	25	Как прекрасен этот мир!	Краски природы. Учимся рисовать пейзаж - рисуем любимый уголок природы. Наш вернисаж. Красота природы радует и волнует сердце.
	26	Моя семья	Мир в моей семье. О значении, необходимости семьи для человека. Близкий человек — тот, кто рядом, тот, кто всегда помогает тебе, заботится о тебе. Дружная и счастливая семья.
	27	Учимся беречь природу.	Взаимоотношения человека с природой. Человек - частичка природы. Значение пословицы «Кто природу губит, тот свой народ не любит».
	28	Великий учитель - Природа	Природа родного края. Человек - «дитя природы». В природе все взаимосвязано. Дружим с кузнечиком, рыбкой, травинкой. Природа - наш настоящий друг. Чему мы можем научиться у природы. Матушка-природа дает нам силу и здоровье.
	29	Моя Родина	Мы - дети своей родной страны! Значение слов «гражданин», «Родина». Граждане своей страны. Моя страна прекрасна, как цветок.
	30	Дружба народов	Представителем какого народа я являюсь. Я люблю свой народ. Уважение к другим народам. Мы умеем жить в мире. Россия - наш общий дом.
	31	Люблю тебя, мой край родной	Закрепление понятия «Родина». Россия - это наша Родина! Россия - прекрасный край! Природа. Место, где я родился.
	32	Добрый путь Само-познания	Понятие о мире, любви и добрых чувствах человека, о позитивном отношении к миру. Что мы узнали и чему научились на занятиях по самопознанию.
	33-34	Обобщающие мероприятия	Подведение итогов занятий по Самопознанию. Повторение и закрепление изученного материала. Добрые пожелания и обмен мнениями.

Планируемые результаты

Ребенок шести-семи лет:

- имеет первичное представление о человеческих ценностях: жизни, родине, здоровье, человеку, семье, дружбе, природе;
- имеет первичное представление о человеческих качествах: доброте, любви, уважении, заботе, честности, гордости, патриотизме, а также о негативных проявлениях человеческой натуры;
- умеет радостно воспринимать красоту окружающей природы, проявлять бережное отношение к ней;
- проявляет интерес к познанию себя;
- умеет проявлять уважение, доброжелательность, сочувствие к людям;
- умеет соблюдать элементарные нормы поведения, иметь первичные навыки самообслуживания;
- понимает и владеет элементарными навыками здорового образа жизни;
- умеет общаться и взаимодействовать в детском коллективе;
- умеет сочетать свои интересы и интересы других в процессе игры;
- проявляет готовность к взаимопомощи, сотрудничеству в семье и кругу сверстников;
- умеет образно мыслить, фантазировать, проявлять свои способности и возможности в творческой деятельности (музыке, игре, танце, театральной постановке).

Воспитателям необходимо вести систематическое наблюдение за процессом личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с описанными критериями и показателями. Необходимо учитывать достигнутую динамику развития по трем основным компонентам нравственности: эмоциональному, когнитивному и поведенческому.

Эмоционально-ценностный аспект деятельности выявляется на основе эмоционального отношения детей к тем или иным жизненным ситуациям, изучения чувств, которые испытывает ребенок в ситуациях, значимых с точки зрения нравственности. Развитие эмоций связано с пониманием, выявлением, а также распознаванием различных эмоций и чувств человека. Социальное развитие детей непосредственно проявляется в их поступках.

Когнитивный аспект деятельности детей проявляется через их представления о ценностях и понимание нравственных норм. Когнитивный аспект характеризует рассуждения детей о нравственности, изменения в рассуждениях в процессе приобретения когнитивных навыков.

Поведенческий аспект самопознания связан с проявлением нравственного поведения, которое социально одобряемо и приемлемо. Поведенческий аспект деятельности выявляется на основе рассуждений и выводов детей о предполагаемом поведении в ситуациях нравственного выбора и реального поведения в жизни.

Важно учитывать: представления детей о нравственных качествах, их нравственные установки, общительность, заинтересованность, степень эмоционального отношения к нравственным нормам и осознания нравственных норм.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения рабочей программы, в том числе, оснащенность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, мероприятий и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

III.1. Организация образовательного процесса

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 8.00 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

В учреждении реализуются режимы:

1. **Скорректированный режим** на холодный и теплый периоды для групп компенсирующей направленности
2. **Щадящий режим**

Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач, медсестра).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

3. **Гибкий режим** воспитатели используют во время карантина (группа, в которой карантин, последней посещает музыкальный/спортивный зал).

4. **Каникулярный режим** проводится в учреждении в середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп недельные каникулы, во время которых проводят непрерывная образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

5. **Индивидуальный режим** воспитатель использует во время проведения мониторинга, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка. При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания.

6. **Двигательный режим детей.** В ГБДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются музыкальный/физкультурный зал, физкультурные уголки в группах, имеется площадка на улице

Организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года

	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6 – 7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, взаимодействие с родителями	8.00 – 8.25
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД	8.35 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	с 9.00 по расписанию не более 90 мин
Самостоятельная деятельность 2 завтрак	10.20 – 10.50 10.10-10.20
Коррекционная работа	9.00 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд в природе	10.30 - 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность подготовка к обеду, водные процедуры	12.20 – 12.35
Обед	12.35 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Подъём, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.40
Коррекционная работа с детьми по рекомендациям специалистов, самостоятельная деятельность детей, игры	15.00 – 16.00
Совместная деятельность с воспитателем/Чтение художественной литературы/ Нравственные беседы/ Петербурговедение	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30 – 18.00

СКОРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

	ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА В ХОРОШУЮ ПОГОДУ	ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА В ПЛОХУЮ ПОГОДУ
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.30 – 8.45
Непрерывная образовательная деятельность	с 9.00	с 9.00 по расписанию не более 90 мин
2 завтрак	9.55 – 10.05	9.55 – 10.05
Коррекционная работа	9.00 – 12.30	9.00 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд в природе	10.40 – 12.20	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20 – 12.30	Вместо прогулки: Могут находиться в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг
Обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Дневной сон	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.30 – 15.45
Коррекционная работа с детьми по заданию специалистов	15.20 – 16.20	15.15 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30	15.45 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00	Вместо прогулки: Могут находиться в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг, уход домой

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
(6-7 лет)

Утренний прием детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дежурство.	8.00.- 8.12.
Утренняя гимнастика	8.12. – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. – 8.55
Непрерывная образовательная деятельность	с 9.00 по расписанию не более 90 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.40
Прогулка - длительная - дробная - короткая	10.40-11.55 10.40-11.05 / 11.20-11.55 10.34-11.45
Возвращение с прогулки - Длительная, дробная - Короткая	11.55-12.15 11.45-12.05
Свободная самостоятельная деятельность	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15. – 12.40.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40. – 15.10
Подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия, одевание, подготовка к полднику	15.10 – 15.30
Полдник	15.30. – 16.00
Индивидуальная образовательная деятельность по заданию логопеда	16.00-16.20/16.20-16.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	16.00 –16.40.
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность воспитанников, двигательная активность детей, беседы с родителями).	16.40 – 18.00
Уход детей домой	до 18.00

Двигательный режим детей в ГБДОУ

Режимные моменты	<i>6-7 лет</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин 8-10 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1,5— 2ч
8. Прогулка за пределы участка	40-45 мин. до 2 км
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 40 мин.
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	
13. Спортивный праздник	

Режим дня на период адаптации

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>)	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.30 – 9.00
Адаптационные игры (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>)	9.00 – 9.25
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак (<i>физическое развитие</i>)	9.25 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	10.30 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.25 – 15.40
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	16.40 – 18.00
Уход домой	До 18.00

III.2 Структура реализации образовательной деятельности

НОД	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности	Современные технологии	Индивидуальная работа с ребенком
<p>Комплексная НОД</p> <p>Комбинированная НОД</p> <p>Коллективная НОД</p> <p>Тематическая НОД</p> <p>Интегрированная НОД - труд</p> <p>НОД – творчество</p> <p>НОД – сказка</p> <p>НОД – беседа</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке:</p> <p>– добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения) ;</p> <p>– открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе) ;</p> <p>– свободное общение и перемещение детей;</p> <p>– педагогическая поддержка.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде :</p> <p>Самостоятельные игры детей с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Самостоятельная предметная и продуктивная деятельность детей.</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры парами (настольно-печатные)</p> <p>Театрализованная деятельность детей.</p>	<p>- Игровая;</p> <p>- Познавательная – исследовательская;</p> <p>- Коммуникативная , в том числе Восприятие художественной литературы</p> <p>- Двигательная;</p> <p>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;</p> <p>- Изобразительная;</p> <p>- Конструирование</p> <p>- Музыкальная</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии: (динамические паузы (комплексы физ. минуток, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастику для глаз и т.д.); подвижные и спортивные игры; релаксация.</p> <p>Коррекционные технологии (технология коррекции поведения; технологии музыкального воздействия; психогимнастика, логоритмика)</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (использование мультимедийных презентаций)</p> <p>Личностно-ориентированные технологии</p> <p>Технологии проектной деятельности.</p> <p>Мнемотехника; Технология исследовательской деятельности; Игровая технология. Технология развивающего обучения</p>	<p>Работа по заданию логопеда.</p> <p>Работа с психологом</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Индивидуальные творческие задания</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Игры, упражнения</p>

III.3 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (согласно СанПиН от 15.05.13 г с поправками от 27.08.15 г.)

Возраст детей	Количество занятий в неделю (определяется АОП ДО)	Вторая половина дня	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности	Перерыв между образовательной деятельностью
6 -7 лет	15	не более 25-30 минут	не более 30 минут	90 минут в первую половину	не менее 10 минут

III.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности в ГБДОУ № 46 Группы № 1 (подготовительная группа, 6 – 7 лет) 2017– 2018 учебный год

Подготовительная группа №1 15НОД	1-9.00-9.30 Социально-коммуникативное развитие (представление о мире людей) 2-9.40-10.10 Речевое развитие (воспитатель) (работа с литературными произведениями/произведениями искусства) 3-10.20-10.50 музыка Художественно-эстетическое развитие	1-9.00-9.30 Речевое развитие (учитель-логопед) 2-9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 3-11.00-11.30 Физическое развитие на улице	1-9.00-9.30 Речевое развитие (обучение грамоте) Учитель-логопед 2-9.40-10.10 Познавательное развитие (экология) 3-10.20-10.50 Физическое развитие	1-9.00-9.30 Речевое развитие (учитель-логопед) 2-9.40-10.10 Познавательное развитие (элементарные математические представления) 3-10.20-10.50 музыка	1-9.00-9.30 Речевое развитие (воспитатель) (развитие связной речи) 2-9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3-11.45-12.15 Физическое развитие
			16.05-16.35 Художественно-эстетическое развитие (музыкальный досуг)	15.30-16.00 (вариативная часть программы) Петербурговедение/Безопасное поведение в быту, социуме, природе/ Игра/Здоровье	

Модель перспективного планирования Непрерывной Образовательной Деятельности (сетка) на проект

Лексические темы проекта _____

Срок реализации проекта		Итог (результат) проекта					
Тема недели	день	Познавательное развитие (элементарные математические представления; представления о себе и окружающем мире)	Речевое развитие (речевое развитие; работа с литературными произведениями)	Художественно – эстетическое развитие (изобразительное творчество; конструирование, музыка)	Физическое развитие (физическая культура; представление о здоровом образе жизни)	Социально - коммуникативное развитие (игра, представление о мире людей и рукотворных материалах) <i>в совместной деятельности (игровые и педагогич. ситуации)</i>	Организация предметно-пространственной развивающей среды
	пн						
	вт						
	ср						
	чт						
	пт						

Модель ежедневного планирования организации воспитательно - образовательной деятельности

Тема недели	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Поддержка индивидуальности ребенка (индивидуальная работа)	Дата
	в режимных моментах	непрерывная образовательная деятельность			
Образовательные области					
Социально – коммуникативное развитие					
Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах. Безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд.	В совместной деятельности				
Познавательное развитие					
Элементарные математические представления. Представления о себе и об окружающем природном мире					
Речевое развитие					
Речевое развитие.					
Работа с литературными произведениями	В совместной деятельности				
Художественно – эстетическое развитие					
Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация)					
Конструктивные игры и конструирование	В совместной деятельности				
Музыка					
Физическое развитие					
физическая культура					
представление о здоровом образе жизни	В совместной деятельности				

Модель планирования прогулки на проект _____

Лексические темы проекта _____

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно – ролевым и театрализованным играм
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры, проблемные ситуации, беседы Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала.	Индивидуальные творческие задания	Творческие задание
Речевое развитие	Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Художественно – эстетическое развитие	Речевые упражнения, игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности

**Модель планирование работы по взаимодействию с родителями/ социальными партнерами
(театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями) на проект**

Лексические темы проекта _____

Срок реализации проекта:

Взаимопознание, взаимoinформирование (анкетирование, собрания, стенды)	Непрерывное образование родителей (мастер – классы)	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (совместные проекты, выставки, плаката, коллажи, поделки, досуги и т.д.)

III.5 . Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт - Петербург (Калининский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

– Количество групповых комнат в группе – 1, спален – 1, кабинет учителя – логопеда – 1,

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Оснащенность помещения группы развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В группе имеется современная информационно–техническая база: магнитофон, телевизор, проектор, DVD

Деятельность педагогов группы ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др.

III.6 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ					
Перечень игр, упражнений, карточек и т.д.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		Деревян игра «Башня» Настол игра «Барабашка» Настол игра «Халли-Галли» Настол игра «Stomple» Настол игра «Зимняя сказка» (игра путешествие) Развив игра на фланелеграфе «Эмоции» Игры сюжетно-ролевые: -«Больница» - «Парикмахерская» - «Ателье» - «Магазин» - «Почта» - «Семья» - «Военные» Деревян макет дома игровой с мелкой мебелью Набор деревян мебели средний Игровой набор	Матрешка деревян-2шт Пирамидка деревян-3шт Пирамидка пластмас-2шт Набор деревян счетных палочек-1шт Набор пластмас счетных палочек-6 шт Формы с вкладышами пластмас-2 набора (6 форм) Пенал со счетным материалом-7шт Пластик линейка-13шт Дид\материал плоскостной «Геометрич формы»: -Пластмас-2шт -Деревян-6шт Игра «Лабиринт с метал шариком»-1шт Набор пластик цифр-1шт Деревян кубики с цифрами и знаками-1 набор Часы-счеты-2шт Головоломка «Змейка» - 1шт Игра «Логическое домино»-1шт Карточка «Наборное полотно. Карточки для приложения»-1шт Дид/игра «Посади огород» Развив игра «Волшебный мешочек»-2шт Набор деревян «Геометрические	Дид/игра «Что к чему и почему» Дид/игра домино-пазл «Веселый океан» Дид/игра-пазл «Профессии» Разрезные картинки «Овощи» Дид/пособие «Части суток» Развив лото «Угадай животных» Развив игра-пазл «Животные и их детеныши» Зоологическое лото «Земля и ее жители» Деревян игра «Обобщающие понятия» Развив игра «Делим слова на слоги» Дид/игра «Динь-Дон»(звуки) Развив игра «Играем в профессии» Развив игра «Подбери по цвету и форме»	Карточка «Рисуем без кисточки» Загадки о цветах Алгоритмы лепки и рисования Виды народно-прикладного искусства Наглядно-дидактические пособия о народно-прикладных искусствах Обводки по лексич темам Трафареты по лексич темам Развив игра «Угадай по силуэту» Развив игра «Разноцветные узоры» Развив игра «Спрячь мышку» Развив игра «Что

<p>фигурок «Дикие и домашние звери» (игра «Зоопарк») Набор мелких игрушек из киндеров Набор «Фрукты», «Овощи», «Продукты» Набор «Бытовая техника» Игровой набор «Парковка» Машины раз размера в ассортименте Деревяная игра «Готовим фрукты» Театр Контейнер с костюмами для ряжения Театр плоскостной на фланелеграфе «Репка» Театр плоскостной бумаж «Теремок» Театр плоскостной бумаж «Колобок - 2шт» Плоскостной театр бумаж «Репка» Книжка-театр «Теремок» Игра настол «Мои любимые сказки»-3шт разные</p>	<p>формы»-1 шт Развив лото «Цветные фигурки» Развив игра «Сложи узор» Дид/пособие «Который час» Набор деревян плоскостной «Цифры. Знаки»-1шт Набор «Цифры. Картинки для счеты» на магнитах-1шт Счетный материал «Грибы»-1шт Дид/игра «Не ошибись!» Логическая плоскостная игра «Геометр» Дид/игра «Форма предметов» Развив игра «Мы считаем» Дид /игра «Подбери колеса к поезду» Дид пособие «Круги» для сериации Дид/игра «Сложи квадрат»-4шт Дид/пособие «Игры с логическими блоками Дьенеша» Набор «Геометрические фигуры» картон-1шт Дид/игра «Подбери по форме» Дид/карточки «Геометрические формы»-2 набора Развив игра-лото «Налево-направо» Демонстрацион материал «Математика в детском саду» Познават игра-лото «Поиграем-посчитаем» Дид/игра «Назови правильно» Дид/пособие «Что выше?» Дид/пособие «Геометрич мозайка» картон-1шт Дид/игра «Подбери картинку»</p>	<p>Развив игра «Мои первые предложения» Развив игра «У нас порядок» Развив игра «Маленькая хозяйюшка» Познават игра-лото «Знаю все профессии» Кубики из серии «Сложи картинку»-шт: -«Конек-Горбунок» - «Сказки А.С.Пушкина» Дид/игра «Профессии» Дид/игра «В мире звуков» Дид/игра «Професии 2» Развив игра «Я знаю буквы» Развив игра «Речевая тропинка» Развив игра «Маленькие слова» Развив игра «Собери картинку» Деревян набор «Кубики. Буквы» Дид/игра «Мой перый рассказ» Развив лото «Чудо-техника» Развив игра-лото «Гнездо, улей, нора» Развив игра «Знаю все</p>	<p>к чему» Развив игра «Фоторобот» Развив игра «Подбери узор» Развив игра «Жар-птица» Развив игра «Подбери по цвету» Репродукции картин Картотека потешек, русских народных песенок Набор музыкальных интсрументов Демонстрацион материал «Музыкальные инструменты»</p>	<p>Ленты атласные разноцветные с держателем Мяч массажный Мягкие шары Relax Игра «Лошадка» Свисток Обруч гимнастический-1шт Коврики массажные, «дорожки здоровья»-4шт Шнуровки в ассортименте Игра «Собери бусы» в ассортименте Набор нагрудных картинок «Транспорт» для подвиж игр</p>
---	---	---	---	---

<p>Набор для фланелеграфа «Герои сказок» Игра «Театр сказок» Игр-пазл «Герои русских сказок» Дид/пособие «Театр на фланелеграфе» Развив набор «Пальчиковый театр» Настольный театр «Репка» Резиновые игрушки для обыгрывания и придумывания сказок Деревян театр «Волк и семеро козлят» Деревян театр «Зайкин дом» Деревян театр «Герои сказок» Бумажн театр «Теремок» Бумаж театр «Три медведя» Настольная игра «Сказки» Набор на подставке «Пальчиковый театр» Набор на подставке «Кукольный театр» Набор кукол театр «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Дид/пособие «Набор полосок разной ширины/длины» Дид/игра «Сложи квадрат» картон-1шт Дид/игра «Разложи по цвету и форме» Дид пособие «Фигуры» на фланелеграфе Дид/пособие «Назови, какая игрушка» (модели) Дид/игра « Найди различия» Дид пособие «Ориентировка в пространстве» Развив игра «Числовые домики» Дид/игра «Умные кисточки» Деревян головоломка-мозаика: -«Волшебный круг» -«Вьетнамская игра» -«Летчик» -«Волшебный квадрат» Формы-вкладыши пластмас-5шт Пазлы в ассортименте Дид/игра «Закрой окошки» Магнитн набор «Цифры и знаки» Счетный материал «М ячи»картон Д/игра «Рамки-вкладыши Монтессори» деревян Набор пластик форм «Блоки Дьенеша» Развив игра «Геометрическая мозаика» плоскостн Дид/пособие «Подбери заплатку» Развив пособие –карточки двусторонние «Считаем и играем» Набор картинок для счета Разрезные картинки по разным темам Кубики «Сложи картинку»:</p>	<p>профессии» Развив игра «Подбери и назови» Домино «Простоквашино» Пластик домино : -«Животные» - «Сказочные герои» Деревян домино: - «Домашние животные» - «Игрушки» Развив игра «Контрасты» Дид/пособие «Набор букв» пластм Дид/пособие «Прочитай по первым буквам» Развив игра «Родина животных» Развив игра «Кто спрятался?» Развив игра «Контурсы» Развив игра «Что где находится» Дид /пособие «Измени слово» Познават игра-лото «Моя квартира» Игра –лото «Все профессии равны» Развив игра «Сложи из кубиков» в</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Настольн деревян театр «Волк и семеро козлят», «Репка»</p>	<p>-Из 4х шт-3шт -Из 6 шт-2шт Развив игра «Мозаика» пласт Развив игра «Картинки-половинки» Логическая игра деревян «Бусинки на колышках» Деревян пазл «Животное»-5шт Мягк пазлы «Формы» - 3шт Развив игра пластм кубики «Сложи по образцу» Дид/игра «Подбери карман к платью» Дид/игра «Листочки» Дид/игра «Поиграем вместе» Дид/игра «Цвет и форма» Столбики геометрические «Сортер»-3шт разные ПДД Набор кубиков пластмас «Дорожные знаки» Домино «Дорожные знаки» Настол игра «Светофор»-5настол игр Настол игра «Правила дорожного движения для маленьких» Игровое пособие «Как избежать опасности на улице: изучаем ПДД» Развив игра «Дорожные знаки» Настол игра «Чрезвычайные ситуации на улице» Настол игра «ЧС на прогулке» Крупн демонстрационный материал «Дорожная безопасность» Плакат «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки» Игрушка-модель пластмас «Светофор»</p>	<p>ассортименте: -«Простоквашино» - 12куб -«Леопольд»-12куб -«Ну, погоди!»-12куб - «Профессии»-20куб Развив игра «Времена года» Развив игра «Одень куклу»бумажная Развив игра-пазл «Что? Откуда?Почему?» Лото «Сказки К.Чуковского» Лото пластик «Сказочные герои» Лото «Дикие животные» Лото «Шесть картинок» Развив игра «Рассказы о животных» Развив игра «Я иду искать» Развив игра «Контрасты» Разрезные картинки Игра –пазл мягкий «Одень мишку» Развив игра «Подбери по цвету» Игра «Сделай бусы» в ассортименте Дид/пособие для ковролина по лексич</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>Экология</p> <p>Развив игра «Береги живое»</p> <p>Дид/пособие «Времена года»</p> <p>Деревян лото «Ботаническое»</p> <p>Ботаническое лото «Зеленый друг»-2шт</p> <p>Лото «Шесть картинок»</p> <p>Лото «Деревья и листья»</p> <p>Настол игра «Зоологическое лото»</p> <p>Дид/пособие «Календарь природы»</p> <p>Дид/материал «Добро пожаловать в экологию. Старш возраст (коллажи, мнемотабл., модели)»</p> <p>Набор игрушек «Домашние животные»</p> <p>Картотека мнемотаблиц «Когда это бывает?»</p> <p>Панно «Погода»</p> <p>Дид/пособие «Модели-Строение птицы»</p> <p>Окр. Мир</p> <p>Дид/пособие «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»</p> <p>Обж</p> <p>Дид/пособие «Безопасность»</p> <p>Плакат «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Плакат «Правила пожарной безопасности для дошкольников»</p> <p>Плакат «Правила безопасности для дошкольников»</p> <p>Валеология</p> <p>Картотека бесед по валеологии</p> <p>Мягк пазл «Внутренние органы человека»</p>	темам		
--	---	-------	--	--

		<p>Дид/игра «Опасные микробы» Дид/игра «Полезно. Вредно для здоровья» Дид/пособие «Первые уроки здоровья» Дид/пособие «Части тела человека» Дид/игра «Все помощники важны» Дид/игра «Мойдодыр» Дид/игра «Одень куклу» Дид/игра «Что полезно для ребенка» Деревян пазл «Как устроен человек» Дид/игра «Пирамида здоровья: Учим правильно питаться» Дид/игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое» Дид/игра «Зуб, неболейка!» Дид/игра «Погода и мода» Дид/пособие для фланелеграфа по разным лексич темам «Птицы. Погода. Домашние животные и птицы. Дикие животные и детеныши. Цветы. Овощи. Фрукты. Одежда для девочек и мальчиков» Деревян игра «Одень куклу» Конструирование Конструктор напольный пластмас крупн в ассортименте-3 набора Конструктор деревян сред-1набор Конструктор деревян цветной-1набор Конструктор пластм средний-3шт Конструктор пластмас мелкий-1шт Конструктор Лего-1набор Конструктор-головоломка пластмас «Колесики» Головоломка «Разноцветные дорожки</p>			
--	--	--	--	--	--

Обогащение содержания развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение содержания развивающей предметно-пространственной среды группы	Месяц
Социально-коммуникативное развитие	Картотека игр для развития дружеских отношений Пополнение атрибутов для с/р игр «Поликлиника», «Магазин» «Парикмахерская»	Октябрь Апрель
Познавательное развитие	Картотека «Повтори рисунок» Картотека опытов по теме «Космос» Создание папки: «Парила безопасности в стихах»	Февраль Апрель
Речевое развитие	Картотека пальчиковых игр Картотека упражнений «Речь с движением» Подбор иллюстраций для составления рассказа Картотека мнемотаблиц по сказкам	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь
Художественно-эстетическое развитие	Картотека схем для последовательной лепки Пополнение аудиокартотеки (классическая музыка, музыка релакс, звуки природы) Пополнение художественной литературы по возрасту	В течение года
Физическое развитие	Пособие для развития равновесия «Балансир» Игры для развития координации кистей рук «Моталочки», «Бильбоке» Атрибуты для профилактики плоскостопия («Собери конфетки ножкой» и др.) Картотека игр с мячом	ноябрь декабрь

Таким образом, созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации рабочей программы, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также, возможности для уединения.

III.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

Образовательные области / направления	Основные программы	Дополнительные программы, технологии
Социально-коммуникативное развитие	Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- Мозаика-Синтез, Москва, 2014	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. (в 3 частях)» «Скрипторий 2003», Москва, 2016 -Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001 -Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева. «Безопасность»-М.: Просвещение 2007 г. Ковалева Е. «Игры и развлечения для всей семьи» М. :Рикол классик 2007 Т. Г. Любимова «Подумай и ответь» КЛЧО
Познавательное развитие		-В. П, Новикова «Математика в детском саду» - М.: Мозайка-синтез» 2015г -. -Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).-М.:Перспектива 2008 О. А, Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: Детство-Пресс, 2001. О. З. Дыбина «Неизвестное рядом»- М. Творческий центр Сфера, 2001 Т. А. Шорыгина «Знакомство с окружающим миром» -М.:изд. Гном, 2013 Л. А. Владимирская «От осени до лета»М.: изд. Учитель, 2006г. Е. А, Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» М.: ТЦ «Сфера» 2010 г.
Речевое развитие	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	. О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. (в 3 частях)» «Скрипторий 2003», Москва, 2016 - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозайка-синтез» 2010г - О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим детей с литературой».-М.: ТЦ «Сфера» 2009 г. Т. А. Шорыгина «Знакомство с окружающим миром и развиваем речь» -

		<p>М.:изд. Гном, 2013</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово» М.: ТЦ «Сфера» 2009 г.</p> <p>Л. Е. Кыласова «Развитие речи» М.: изд. Учитель, 2011г</p> <p>О.С.Ушакова,»Методика развития речи детей дошкольного возраста» М.: Владос 2004г.</p>
Художественно – эстетическое развитие	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	<p>О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозайка-синтез» 2005-2010г.</p> <p>Т.С. Комарова « «Занятия по изобразительной деятельности». М.: Мозайка-синтез» 2005-2010г.</p> <p>Программа «Ладушки». И.м. Каплунова, И.А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г.</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва . изд. Дом «Карпуз-дидактика» 2007</p>
Физическое развитие		<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: Мозайка-синтез» 2011 г.</p> <p>Н.М.Новикова.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.-М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010 г.</p>
Логопедическая работа	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е.Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. 2. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста //Дошкольная педагогика. – июль 2008. 3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М., 2006. Т. Т.А. Ткаченко Логопедическая энциклопедия. - М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. 4.Т.А.Ткаченко Учебно-методический комплект «Обновление» 5. Н.В.Дурова «От звука к букве», «Поиграем в слова», «Читаем сами» 6. М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана воспитателями подготовительной группы № 1 самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы. Реализация Программы осуществляется ежедневно в течении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Программа реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы № 1 компенсирующей направленности разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи *с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. Л. В. Лопатиной*

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи и выравнивание их речевого и психофизического статуса с возможностью предупреждения возможных трудностей в усвоении программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Программа группы ориентирована на детей от 6 до 7 лет.

«Программа» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в группе осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.
- образование родителей: проведение родительских собраний, работа в интернет - сообществе, проведение мастер-классов.
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.