

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 46 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

195273, Санкт-Петербург, проспект Науки, дом 44, литер А

**РАССМОТРЕН**

Общим собранием работников  
ГБДОУ № 46 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт – Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2017

**УТВЕРЖДЕН**  
Заведующий

ГБДОУ № 46 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 102 от 01.09.2017  
И.Б. Иванова И



**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
ГБДОУ № 46 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 01.09.2017

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2016-2017 учебный год

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга  
( на 01.08.2017 года)

Санкт-Петербурга  
2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....	3
<b>1. Общие вопросы:</b>	
1.1. Общая характеристика образовательной организации .....	6
1.2. Организационно-правовое обеспечение .....	7
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации .....	8
1.4. Право владения, материально-техническая база .....	9
1.5. Анализ контингента воспитанников .....	16
<b>2. Содержание образовательной деятельности:</b>	
2.1. Образовательная программа .Концепция развития образовательной организации.....	17
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана. ....	25
<b>3.Кадровый состав:</b> .....	27
<b>4.Анализ качества обучения воспитанников:</b> .....	29
<b>5.Методическая и научно-исследовательская деятельность:</b> .....	30
5.1. Общая характеристика: .....	30
5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально – ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.....	30
<b>6. Воспитательная система образовательного учреждения:</b> .....	33
<b>7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:</b> .....	34
7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся... ..	34
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием .....	34
7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах .....	34
<b>8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.</b> .....	35
<b>9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:</b> .....	35
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся. ....	35
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся . ....	36
<b>10. Анализ обеспечения условий безопасности в ДОУ:</b> .....	40
<b>11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников:</b> .....	41

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103 человека
1.1.1.	том числе:	103 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 лет до 8 лет	103 человека
1.4.	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>	
1.4.1.	В режиме полного дня (8- 12 часов)	103 человека / 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12- 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5.	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	103 человека / 100 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	103 человека / 100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	103 человека / 100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек / 90 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек / 76 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности	5 человек /

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 24 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 100 %
1.8.1.	Высшая	12 человек/ 57 %
1.8.2.	Первая	9 человек/ 43 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 человек /9 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человек/ 9 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 5 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /24 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	31 человек /100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек / 93 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной	21 человек / 103 человека

	организации	
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя – логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога – психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1430 кв.м. / 21 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	21 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 1. Общие вопросы:

### 1.1 Общая характеристика образовательной организации.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга создано для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

#### **Официальное наименование Учреждения:**

**Полное наименование:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

**сокращенное наименование:** ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт - Петербурга

*Юридический и фактический адрес образовательной организации*

**Адрес:** 195273, Санкт-Петербург, проспект Науки дом 44 литер А

**Телефон:** 8 (812) 417 – 52 – 94

**E-mail:** dou46spb@yandex.ru      **Официальный сайт:** 46klspb.caduk.ru

**Руководитель:** заведующий Ирина Борисовна Иванова

**Учредитель:** субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Калининского района Санкт-Петербурга, расположенной по адресу: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д. 13/1. Сайт: <http://oo-kalina.ru>.

Образовательное учреждение находится в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию, расположенного по адресу: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, литер А

*Режим работы ГБДОУ:* Понедельник – пятница с 8.00 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

*Правила приёма:* В ГБДОУ принимаются дети в возрасте от 4 до 7 лет по направлениям Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Калининского района и по направлениям Городской межведомственной психолого- медико-педагогической комиссии.

*Структура и количество групп:*

В ГБДОУ функционирует 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

## Количество групп в ДОУ

Наименование группы	Кол-во групп/детей	Направленность группы	Возраст обучающихся
Средняя группа	1/ 17 человек	компенсирующая	4 – 5 лет
Старшая группа	2/ 34 человека	компенсирующая	5 – 6 лет
Подготовительная к школе группа	3/ 52 человека	компенсирующая	6 – 8 лет
<b>Групп в образовательной организации:</b>		<b>6 групп / 103 человека</b>	

Норматив наполняемости групп: (в соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с изменениями 2015 года) для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 10 человек.

Детский сад функционирует с 1987 года и расположен в двухэтажном здании на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт - Петербург (Калининский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) и обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

### 1.2. Организационно – правовое обеспечение

#### *Устав образовательного учреждения*

Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 27 августа 2015 года № 4284-р

*Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* серия 78ЛО2 № 0001284, регистрационный номер 2340, выдана 17.11.2016 года, срок действия лицензии - бессрочная.



Детский сад работает на основании следующих документов:

- Положения о коллегиальных органах самоуправления, в соответствии с Уставом: о Педагогическом Совете, об Общем собрании работников, о Совете родителей, утверждённые приказом заведующего;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.»;
- Программа Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2013-2020 гг.»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормы, САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года N 1155.

ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района СПб имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в ГБДОУ № 46 компенсирующего вида, разработанной с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014

Дополнительных платных услуг учреждение не оказывает.

### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации , с федеральными законами, законами и иными правовыми актами Санкт – Петербурга, Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Образовательным учреждением. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.
1	Заведующий ГБДОУ	Иванова Ирина Борисовна
2	Заместитель заведующего по АХЧ	Севостьянов Михаил Иванович
3	Старший воспитатель	Филиппова Елена Николаевна

В структуру управляющей системы детского сада входят: Учредитель и заведующий детским садом.

Общее управление дошкольной организацией осуществляет заведующий детским



садом Ирина Борисовна Иванова в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организацией, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через:

- ✓ Общее собрание работников образовательного учреждения
- ✓ Педагогический совет образовательного учреждения
- ✓ Совет родителей
- ✓ Профсоюзный комитет ДОУ.

Старший воспитатель осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно – аналитическую, планоно – прогностическую, организационно – исполнительскую функции.

Заместитель заведующего по административно – хозяйственной части организует и обеспечивает хозяйственное обслуживание ДОУ.

Структурных подразделений в детском саду № 46 – нет.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

#### **1.4.Право владения, материально – техническая база образовательной организации**

*Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещением, площадями:*

**Свидетельство о государственной регистрации права** на здание ГДБОУ № 46 осуществляющему образовательную деятельность по адресу: 195273, Санкт-Петербург, проспект Науки дом 44 литер А, выдано. Вид зарегистрированного права: оперативное управление.

Наличие заключений санитарно – эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжения образовательной организации площади – имеются.

#### **ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМИ КАБИНЕТАМИ (КОЛИЧЕСТВО ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ, МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ, КАБИНЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ, СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЕ КАБИНЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КРОМЕ СПОРТИВНЫХ) НА ГРУППУ ОБУЧАЮЩИХСЯ).**

##### **Характеристика площадей образовательной организации, используемых в учебно-воспитательном процессе**

Помещения	Функциональное использование	Кол-во помещений
Групповое помещение	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса	6
Спальни	Организация дневного сна	6
Умывальные	Культурно-гигиенические навыки	6
Моечная комната	Мытье посуды	6

Помещения для приема детей (раздевалки)	Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание	6
Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом)	Музыкальные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика	1
	Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, утренняя гимнастика	
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия, психологическая разгрузка. Консультирование родителей, педагогических работников.	1
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающие занятия (коррекция речи и звукопроизношения). Консультирование родителей, педагогических работников.	6
Массажный кабинет	Проведение сеансов массажа по назначению невролога	1
<b>ИТОГО</b> специализированных кабинетов, кроме спортивных		39

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально – техническая база ДОО, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества. Групповые помещения и кабинеты специалистов оснащены детской мебелью.

### **ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО**

**(БЕЗОПАСНОЕ, ТРАНСФОРМИРУЕМОЕ, ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ НАСЫЩЕННОСТЬ, ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ)**

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

*Оснащенность помещений образовательной организации развивающей предметно-пространственной средой* обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

*Созданная в образовательной организацией развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:*

1. *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного

пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

**4. Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

**5. Доступность среды определяет** возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда в ГБДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

**НАЛИЧИЕ ОБОРУДОВАННЫХ ПРОГУЛОЧНЫХ ПЛОЩАДОК  
НА КАЖДУЮ ГРУППУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Территория детского сада	Количество групп в ДОУ	Количество игровых площадок
<ul style="list-style-type: none"> <li>— хорошо озеленена (произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников)</li> <li>— разбиты цветники и клумбы</li> <li>— ограждена по периметру забором</li> <li>— каждая возрастная группа детей имеет свою игровую площадку</li> <li>— игровые площадки частично обеспечены стационарным игровым оборудованием и полностью обеспечены выносным материалом</li> <li>— для защиты детей от солнца и осадков на территории игровой площадке групп № 3, 1, 2 установлены навесы.</li> <li>— часть территории детского сада частично оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей</li> </ul>	<b>6</b>	<b>6</b>

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, принтер. В ДОУ имеются ноутбуки, проектор дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан официальный сайт Учреждения.

**КОЛИЧЕСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
АВТОМАТИЧЕСКИХ РАБОЧИХ МЕСТ НА ГРУППУ**

Вид информационной системы, количество	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой, работа с общероссийским сайтом: zakupki.gov.ru.; bus.gov.ru и др. Планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности	Заведующий
Персональный компьютер, 1 шт.	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой, работа с общероссийским сайтом: zakupki.gov.ru.; bus.gov.ru и др.	Заместитель заведующего по АХЧ
Ноутбук , 1 шт.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, выход в Интернет, работа с общероссийским сайтом: zakupki.gov.ru.; bus.gov.ru и др	Старший воспитатель
Персональный компьютер, 1 шт	Кабинет ответственного за сайт	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой, работа с общероссийским сайтом: zakupki.gov.ru.; bus.gov.ru и др.	Ответственный за сайт
Персональный компьютер, 1 шт.	Медицинский кабинет	Работы с программой по обслуживанию питания. Работа с отчетной документацией,	Медицинские работники
Персональный компьютер, 1 шт.	Кабинет педагога – психолога	Работа с отчетной документацией, проведение и оформление психологической диагностики, подготовка информационных и консультационных материалов для педагогов и родителей	Педагог – психолог
Ноутбук, 3 шт.	Кабинеты специалистов	Работа с отчетной документацией, оформление досугов, сценариев, педагогического опыта; выход в Интернет	Специалисты

## РАЗМЕЩЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОЕКТОРОВ (КОМПЛЕКСОВ)

Вид информационной системы, количество	Вид помещения	Категория пользователей
мультимедийный проектор – 1 шт Колонки- 1 шт Ноутбук – 1 шт	Музыкальный зал	Педагогические работники
мультимедийный проектор – 1 шт Выдвижной экран – 1 шт Колонки- 1 шт	Группа № 1	Воспитатели Учитель- логопед
мультимедийный проектор – 1 шт Выдвижной экран – 1 шт Колонки - 1 шт Ноутбук – 1 шт	Группа № 2	Воспитатели Учитель- логопед
мультимедийный проектор – 1 шт Выдвижной экран – 1 шт Колонки- 1 шт Ноутбук – 1 шт	Группа № 3	Воспитатели Учитель- логопед
мультимедийный проектор – 1 шт Выдвижной экран – 1 шт Колонки- 1 шт Персональный компьютер – 1 шт	Группа № 4	Воспитатели Учитель- логопед
мультимедийный проектор – 1 шт Выдвижной экран – 1 шт Колонки- 1 шт Ноутбук – 1 шт	Группа № 5	Воспитатели Учитель- логопед
мультимедийный проектор – 1 шт Выдвижной экран – 1 шт Колонки - 1 шт Ноутбук – 1 шт	Группа № 6	Воспитатели Учитель- логопед

В течение года продолжалась работа по расширению материально-технической базы, улучшению условий пребывания детей в ГБДОУ, оснащению развивающей среды в соответствии с современными методическими требованиями. Обновление материально-технической базы проходит с учётом действующих нормативных документов, планирование отражено в годовом плане работы, в Программе развития детского сада.

За период 2016 - 2017 учебного года в учреждении были выполнены следующие работы:

МЕРОПРИЯТИЯ	ЧТО ВЫПОЛНЕНО
Ремонтные работы	– косметический ремонт группы № 5 – частичный косметический ремонт спальни № 5 – косметический ремонт коридора первого и второго этажей
Переоборудование	– Установка звонка для маломобильных групп населения

Приобретение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ноутбук – 4 штуки</li> <li>– МФУ</li> <li>– Экран</li> <li>– Картриджи</li> <li>– Хозяйственные товары</li> <li>– Канцелярские товары</li> <li>– Стиральная машина</li> <li>- Земля для цветочных клумб</li> </ul>
Оборудование игровых площадок для прогулки	– Установлен навес на уличной площадке группы № 1
Оснащение образовательного пространства средствами обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобретены игрушки для улицы и групповых помещений</li> <li>– Проектор</li> </ul>

1) развивающая среда в группах пополнилась играми, конструкторами, иллюстративным материалом, видеоматериалами к лексическим темам; пособиями для использования здоровьесберегающих технологий в образовательной работе с детьми.

2) банк методического кабинета пополнился:

- Нормативными документами по вопросам организации образовательной работы в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Новинками методической литературы по различным направлениям развития детей, по вопросам работы с педагогическими кадрами, с родителями воспитанников.
- Сценариями детских спектаклей, праздников, интегрированных досугов, конспектами занятий специалистов, конспектами совместной образовательной деятельности с детьми.
- Материалами педагогических советов, семинаров.
- Материалами, содержащими опыт педагогов учреждения.

### **1.5. Анализ контингента обучающихся.**

В 2016 – 2017 уч.г. в ГБДОУ № 46 функционировало 6 групп компенсирующей направленности.

Списочный состав – 103 человек, в возрасте от 4 до 7 лет.

#### *Социальный статус семей обучающихся*

1	Количество семей в ДОО / <i>№ группы</i>	103 человек						всего
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	
	Количество полных семей	13	15	16	16	16	14	90
	Количество неполных семей	4	2	1	1	1	4	13
	Количество многодетных семей	1	6	2	2	1	1	13
	Количество семей с опекунами	0	0	0	0	0	0	2



	Количество семей с детьми – инвалидами	0	0	1	0	0	1	2
	Количество семей «группы риска» Из них состоят на учете в КДН, РОВД	1	1	0	0	0	0	2
	Количество семей – «беженцев»	0	0	0	0	0	0	0
2	<b>Возраст родителей</b>							
	до 30 лет	7	15	10	11	16	11	65
	до 40 лет	18	15	19	19	12	14	97
	после 40	5	2	4	3	5	5	24
3	<b>Образовательный уровень родителей</b>							
	Среднее							
	Среднее специальное							
	Высшее							
4	<b>Социальный статус родителей</b>							
	Рабочие	6	2	7	4	5	4	28
	ИТР, служащие	15	20	17	19	15	21	107
	Предприниматели	4	3	6	7	8	3	31
	Безработные (в т.ч. домохозяйки)	5	7	3	3	5	2	25
5	<b>Условия проживания</b>							
	удовлетворительные	Уд.	Уд.	Уд.	Уд.	Уд.	Уд.	Уд.
	Неудовлетворительные - несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно – гигиеническим или социальным условиям							

Результаты получены путем анкетирования, опроса родителей, путем экспертных оценок.

Вывод: В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- уменьшение количества опекаемых семей;
- уменьшение числа неполных семей;
- устойчивая тенденция к повышению образовательного уровня семей обучающихся.

Анализ контингента свидетельствует об увеличении числа воспитанников. По результатам статистики на протяжении 3 лет преобладает большее количество мальчиков. Увеличилось количество семей, имеющих более двух детей.

## 2. Содержание образовательной деятельности:

### **2.1. Образовательная программа.**

#### **Концепция развития образовательной организации.**

Образовательная деятельность в ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с Адаптированной Образовательной Программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (далее – АОП ДО), разработанной в соответствии с

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и с учетом **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования** (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) размещена на сайте ДОО: [46klspb.saduk.ru](http://46klspb.saduk.ru)

Программа развития размещена на сайте ДОО: [46klspb.saduk.ru](http://46klspb.saduk.ru)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 46, разработанная с учетом:

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

- комплексная программа:

Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

### **ЧАСТЬ «ПРОГРАММЫ». ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

- В.Г. Алямовская программа «Здоровье»
- Педагогическая технология «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова
- «Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998

### **Технологии**

Информационно – коммуникативные технологии

Парциальная часть из программы Циновской С.П. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Дошколка.ру»

- Технология «ТРИЗ»
- Технология «Мнемотехника»
- Здоровьесберегающие технологии
- Коррекционные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Технологии проектной деятельности.
- Технология развивающего обучения
- Игровая технология.

### **ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ ПОСОБИЯМИ, ДЕМОНСТРАЦИОННЫМИ МАТЕРАЛАМИ В СООТВЕТСВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ**

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Образовательные области / направления	Основные программы	Дополнительные программы, технологии
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) <i>Составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</i> <i>На основе</i> Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. —	-Козлова С.А. <b>«Я –человек»</b> - М.:Линка-Пресс,2001 -Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева. <b>«Безопасность»</b> -М.: Просвещение 2007 г.
<b>Познавательное развитие</b>		-И.А.Помораева, В.А.Позина <b>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»</b> М.: Мозайка-синтез» 2010г. -О.А.Соломенникова <b>«Занятия по формированию элементарных экологических представлений.</b> - М.: Мозайка-синтез» 2010г. -Н.В.Алешина <b>«Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).</b> -М.:Иерспектива 2008
<b>Речевое развитие</b>		- В.В. Гербова <b>«Занятия по развитию речи»</b> , М.: Мозайка-синтез» 2010г - О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш <b>«Знакомим детей с литературой»</b> .-М.: ТЦ «Сфера» 2009 г.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		- О.А.Соломенникова <b>«Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.</b> М.: Мозайка-синтез» 2005-2010г. Т.С. Комарова <b>« «Занятия по изобразительной деятельности»</b> . М.: Мозайка-синтез» 2005-2010г. Программа <b>«Ладушки»</b> . И.м. Каплунова, И.А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г.
<b>Физическое развитие</b>		Л.И.Пензулаева <b>«Физкультурные занятия в детском саду»</b> М.: Мозайка-синтез» 2010 г. Н.М.Новикова.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.-М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010 г.
<b>Логопедическое сопровождение</b>		Агранович З.Е.Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. 2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М., 2006. Т.Т.А. Ткаченко Логопедическая энциклопедия.

		<p>- М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.</p> <p>3.Т.А.Ткаченко Учебно-методический комплект «Обновление»</p> <p>4. Н.В.Дурова «От звука к букве», «Поиграем в слова», «Читаем сами»</p> <p>5. М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения.</p>
<p><b>Психологическое сопровождение</b></p>		<p>1.Вайнер М.Э Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие.- М.:Педагогическое общество России, 2004</p> <p>2.Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов /</p> <p>3.Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Программа адаптации. Диагностические методики Игровой материал / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013</p>

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Цель реализации Программы дошкольного образования - создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

В ГБДОУ № 46 компенсирующего вида созданы **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** в соответствии с нормативными документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 79)
- Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 МинОбрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 2.11.2., п. 3.2.2)

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

<b>ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		
<b>1</b>	Группы компенсирующей направленности (Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Дизартрия)	наличие
<b>2</b>	Дети с задержкой психического (психомоторного) развития	наличие
<b>3</b>	Инвалиды	наличие
<b>4</b>	Группы комбинированной направленности	отсутствуют
<b>Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями</b>		
<b>1</b>	Лестница крыльца оборудована поручнями	наличие
<b>2</b>	Крайние ступени лестниц при входе в детский сад и в помещении детского сада для ориентации воспитанников покрашены в контрастные цвета	наличие
<b>3</b>	Открывающиеся места дверных блоков обозначены яркими маячками	наличие
<b>4</b>	Части стены и пола зоны риска обозначены ярким цветовым пятном	наличие
<b>5</b>	На вахте установлен дистанционный звонок вызова, для оказания своевременной помощи для маломобильных групп населения	наличие
<b>Информационное обеспечение доступности получения образования и обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		
<b>1</b>	Наличие адаптированного сайта образовательной организации	
<b>2</b>	Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обязательно указать ссылку на раздел сайта)	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) в группе компенсирующей направленности
<b>Нормативно - правовое обеспечение, регламентирующее получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</b>		
<b>1</b>	Наличие нормативного правового локального акта, регламентирующего работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) в группе компенсирующей направленности
<b>2</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Разработана рабочей группой ГБДОУ № 46
<b>3</b>	Рабочие программы специалистов	Разработаны на текущий учебный год

4	Локальные акты организации	<p>- <b>ПРАВИЛА</b> приема на обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования</p> <p>- <b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> о режиме занятий/ непрерывной образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) в группе компенсирующей направленности</p> <p>- <b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) в группе компенсирующей направленности</p> <p>- <b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ (на официальном сайте ДОУ)</p> <p>- <b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> о рабочей группе по разработке <b>Индивидуального образовательного маршрута</b> с планом работы рабочей группы (от 06.10.15) (на официальном сайте ДОУ)</p> <p>- <b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> об <b>Индивидуальном образовательном маршруте</b> (от 20.04.16) (на официальном сайте ДОУ))</p>
<b>Техническое обеспечение образовательного процесса</b>		
1	Использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов,	В ДОУ имеются: компьютерная техника, выход в Интернет, мультимедийные средства, слайд-проекторы с экранами, телевизор, сканеры, web-камеры, наушники, аудиотехника (акустический усилитель и колонки
<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>		
1	наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В штате имеется учителя – логопеды, в каждой группе компенсирующей направленности, в педагог-психолог, врач – невролог, имеющие соответствующее образование. На условиях взаимодействия осуществляется взаимосвязь с Центром ПМПС, врачом – психиатром (2 раза в год)
<b>Организационно – педагогические условия реализации программы</b>		
1	Наполняемость группы компенсирующей направленности меньше, чем в группах общеразвивающих направленности,	
2	Оптимальный режим учебных нагрузок,	
3	Вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики;	
4	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития.	
5	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятия	
6	Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда	
7	Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды (логопедизация среды)	
8	Индивидуальный образовательный маршрут (для детей, нуждающихся в	

	индивидуальном сопровождении)
9	Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
10	Применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности
<b>Специализированные условия реализации программы</b>	
1	Решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием;
2	Использование специальных методов, приёмов, средств обучения,
3	Использование специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
4	Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
5	Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
6	Специализированное оборудование учителя - логопеда: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, логопедические зонды, зондозаменители
<b>Психолого – педагогические условия реализации программы</b>	
1	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами;
2	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)
3	Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
4	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
5	Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
6	Преимственность в работе учителя – логопеда и воспитателя
7	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

**(индивидуального образовательного маршрута воспитанников).**

В нашем дошкольном образовательном учреждении создаются условия для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для детей, имеющих инвалидность и возможность их социального включения в окружающий мир, основанные на принципе нормализации.

Целевая установка этого принципа - создание условий, обеспечивающих нормализацию социального проживания детей с ОВЗ.

Реализация этого принципа обеспечивает доступ детей с ОВЗ к достижениям и условиям повседневной жизни, доступной большинству. Это относится к социальному порядку, организованному в учреждении, пространственной и временной организации жизни ребенка (режиму дня, предметно-пространственной развивающей среде), учету его личных интересов и



потребностей.

С этой целью на всех этапах развития ребенка выстраивается психолого-педагогическое сопровождение, соответствующее его потребностям.

Усилия специалистов и педагогов в рамках нашего дошкольного образовательного учреждения направлены на решение следующих задач:

- определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;
- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание адекватной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

По решению ПМПконсилиума ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на реализацию образовательных, социальных и других потребностей детей с ОВЗ.

Планирование и выполнение этой работы осуществляется по определенному алгоритму, позволяющему структурировать и эффективно организовывать образовательную и социальную составляющие психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В первую очередь отмечается необходимость координации и объединения профессиональных умений специалистов и педагогов в определении формата реализации индивидуального образовательного маршрута.

Педагогическая и психологическая диагностика в ДОУ проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста.

Данные педагогической и психологической диагностики, а также данные логопедического обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать индивидуальный маршрут, соответствующий образовательным и социальным потребностям ребенка.

Цель работы - оптимизация процесса составления индивидуального образовательного маршрута ребенка, и координация междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях командной работы.

Реализацию личностно-ориентированного подхода в работе с детьми в рамках Индивидуального образовательного маршрута регламентируют локальные акты

- **Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ** (на официальном сайте ДОУ), который и принимает решение о применении такой технологии инклюзивного образования, как ИОМ.
- **Положение о рабочей группе по разработке Индивидуального образовательного маршрута с** планом работы рабочей группы (от 06.10.15) (на официальном сайте ДОУ)
- **Положение об Индивидуальном образовательном маршруте** (от 20.04.16) (на официальном сайте ДОУ)
- **Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности**, где участие в разработке и реализации ИОМ, является одним из направлений коррекционной работы. (на официальном сайте ДОУ)

## Система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям

	<b>формы коррекционной работы</b>	<b>цели и задачи</b>	<b>кто проводит</b>	<b>сроки</b>
1	Углубленное обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	учителя-логопеды педагог - психолог	Сентябрь, апрель (май)
2	Индивидуальные занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в речи	учителя-логопеды, педагог - психолог	в течение года, ежедневно
3	Подгрупповые занятия	Работа над формированием обобщающих понятий, общими речевыми навыками, активизация словаря, закрепление поставленных звуков в речи и т.д.	учителя-логопеды, педагог - психолог	3 раза в неделю
4	Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда	Закрепление навыков звукопроизношения (в слоге, слове, предложении, тексте), закрепление представлений по изучаемой лексической теме, развитие психических процессов, мелкой моторики и др.	воспитатели	ежедневно
5	Массаж	Общеукрепляющий массаж, массаж шейно-воротниковой зоны.	Медсестра по массажу	2 раза в год курс по 10 сеансов
6	Заседания ПМПк	Подведение итогов по реализации квартальных задач, планирование работы на следующий период	учителя-логопеды, воспитатели, специалисты	1 раз в квартал

Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его речевого, психического, физического и эстетического развития в процессе обучения;
2. Создание специальных условий для развития личности каждого ребенка с нарушениями речи и дальнейшее успешное обучение в образовательных учреждениях;
3. Создание специальных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями.

### 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на основе учебного плана, составленного в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ « Об образовании Российской

Федерации»

- Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
- Лицензии ДОУ на право осуществления образовательной деятельности, выданной Комитетом по Образованию Санкт-Петербурга, серия 78ЛО2 № 0001284, регистрационный номер 2340, 17 ноября 2016 года, срок действия лицензии - бессрочная.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности (*постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"*).

В структуре учебного плана отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования объем обязательной части Программы составляет (не менее 60% от общего объема Программы) - 65%; части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%) - 35%.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в ДОУ Программой, организуются как совместная образовательная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой *труд* (в помещении и на улице);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *восприятие художественной литературы и фольклора* ;
- *изобразительная* (рисование; лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп. Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

В первой половине дня в средней группе непрерывная образовательная деятельность планируется не более одного - двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 1-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В период летней кампании проводится совместная деятельность физического и художественно-эстетического направлений, предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, проводятся спортивные праздники, увеличивается продолжительность прогулок.

Досуговая деятельность с детьми дошкольного возраста и культурные практики проводятся в вечерний отрезок времени.

### Учебный план на 2016-2017 учебный год

(Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Статья 2 п. 9)

#### ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

	средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год
Образовательная область	Количество НОД/занятий								
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>								
Представление о себе и окружающем мире	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Элементарные математические представления	1	4	36	1	4	36	2	8	72
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>								
Формирование связной речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Работа с литературными произведениями	осуществляется ежедневно в совместной и самостоятельной деятельности								
<b>3.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>								
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Изобразительное творчество									
- рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72
- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструирование и конструктивные игры	осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности								
<b>4.</b>	<b>Физическое развитие</b>								

	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Представления о здоровом образе жизни и гигиене	осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности								
	Итого в неделю:	10			10			12		
		3ч 20 мин.			3 ч 45 мин			6 ч		
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>										
<b>5</b>	осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах									
<b>Логопедические занятия</b>										
	Индивидуальные	По индивидуальному маршруту								
	Подгрупповые		2	8	72	3	12	108		
			45 мин			90 мин				
	<b>ВСЕГО в неделю:</b>	10			12			15		
		3 ч 20 мин			4 ч 35 мин			7 ч 30 мин		

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Укомплектованность ДОУ педагогами согласно штатному расписанию. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Педагоги детского сада повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

*Количество работающих педагогов:*

на начало учебного года – 20 чел., на конец учебного года – 21 чел. (1 воспитатель – декретный отпуск)

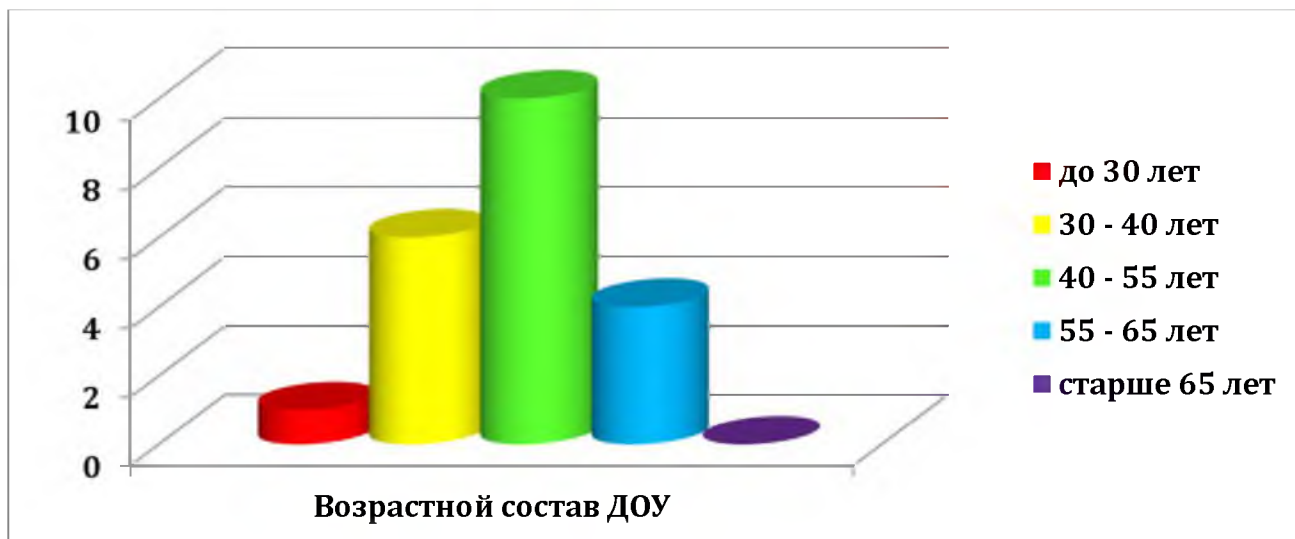
Из них:

- заведующий,
- старший воспитатель – 0,25 ставки;
- воспитатели – 13 человек;
- учителя-логопеды – 6 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек

Возрастной состав:

Возраст	До 30 лет	30-40 лет	40-55 лет	55-65 лет	Старше 65 лет
Количество педагогов	1	6	10	4	0
В процентном соотношении	5 %	30 %	50 %	20 %	0 %

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет



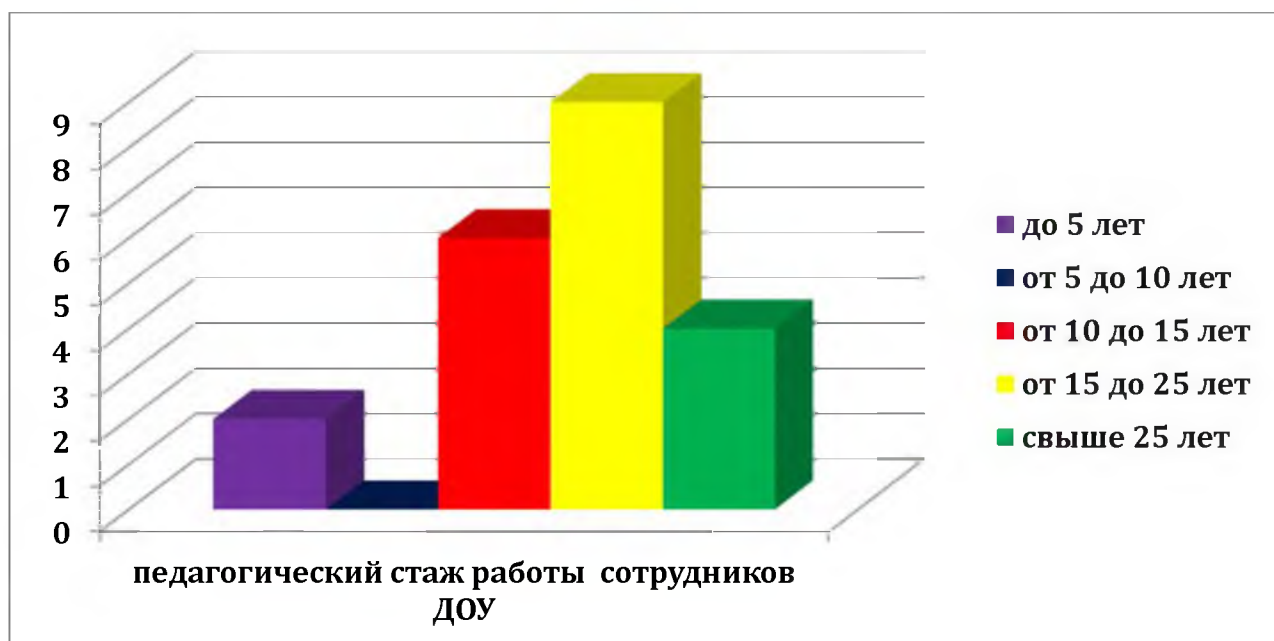
*Уровень квалификации:*

<i>Образование</i>	<i>Квалификационная категория</i>
высшее образование – 19 чел. среднее специальное – 2 чел	высшую квалификационную категорию 12 человек, первую квалификационную категорию – 9 человек, соответствие занимаемой должности – 0

В 2016-2017 учебном году на курсах повышения квалификации обучились 2 педагога.  
Курсы пользователя ПК закончили - 12 человек.

*Педагогический стаж работы сотрудников:*

- До 5 лет – 2 чел.
- От 5 до 10 лет – 0 чел.
- От 10 до 15 лет - 6 чел.
- От 15 до 25 лет – 9 чел.
- Свыше 25 лет – 4 человек



*Педагоги имеют награды и грамоты:*

- Почётная грамота Министерства образования и Науки РФ – 2 человек.
- Благодарность АППО за участие в конкурсе педагогических достижений 2016 (номинация "Воспитатель года") – 1 человек.
- Нагрудный знак «За верность профсоюзу» - 1 человек.

Педагоги учреждения принимали активное участие в методической работе района, города. В течение 2016-2017 учебного года проведено 3 открытых мероприятия для коллег района. В том числе районные методические объединения учителей- логопедов, педагогов-психологов, воспитателей групп компенсирующей направленности; открытые мероприятия районного уровня.

#### **4. Анализ качества обучения воспитанников:**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры)** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, то есть не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры не предполагают контроля за достижением конкретных образовательных результатов детей. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### **Анализ результатов коррекционного обучения за 2016 – 2017 учебный год.**

*Результативность коррекционной деятельности:*

Количество выпускников – 43 человек.

Из них:

- переходят в общеобразовательную школу с чистой речью - 33 человека,
- переходят со значительным улучшением в общеобразовательную школу - 8 человека,
- переходят в школу V вида со значительным улучшением - 1 человек,
- переходят в школу VII вида со значительным улучшением - 1 человек,
- переходят в массовый детский сад с чистой речью - 0 человек.



## **5. Методическая и научно – исследовательская деятельность:**

### **5.1. Общая характеристика:**

Методическая работа – часть непрерывного образования, цель которой, во-первых, повышение качества воспитательно – образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями, во-вторых, развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Методическая деятельность выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно – методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на реализацию задач, сформулированных в Уставе ДО, АОП ДО и Годовом плане работы ГБДОУ № 46.

### **5.1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально – ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

#### **Инновационный опыт педагогов**

**(в рамках пилотной площадки приказ № 103 от 01.09.2016 г по сопровождению реализации ФГОС ДО и введению профессионального стандарта педагога)**

<b>Ф.И.О</b>	<b>должность</b>	<b>тема</b>	<b>где распространялся опыт</b>	<b>дата</b>
Филиппова Елена Николаевна	Старший воспитатель	«Особенности реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО»	Для участников пилотной площадки Калининского района	10.03.2017
Смирнова Наталья Константиновна	Учитель-логопед	Речевое развитие: норма и патология	Для участников пилотной площадки Калининского района	10.03.2017
Подгорнова Татьяна Анатольевна	Педагог-психолог	Тренинг «Коррекция отклонений в поведении детей 5-7 лет в условиях реализации ФГОС ДО»	Для участников пилотной площадки Калининского района	10.03.2017
Евсеева Светлана Анатольевна	Воспитатель	Непрерывная образовательная деятельность «В поисках клада»	Для участников пилотной площадки Калининского района	10.03.2017

Подгорнова Татьяна Анатольевна	Педагог-психолог	Представление опыта работы. Тренинг Тема: «Эмоциональное выгорание педагогов»	МО педагогов-психологов Калининского района	09.02. 2017
Филиппова Елена Николаевна	Старший воспитатель	Особенности организации коррекционной работы в группах компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО	Для зам.зав по УВР и старших воспитателей ДОУ компенсир и комбинирован вида	05.05. 2017
Подгорнова Татьяна Анатольевна	Педагог-психолог	Тренинг «Игра как средство развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»	Для зам.зав по УВР и старших воспитателей ДОУ компенсир и комбинирован вида	05.05. 2017
Филиппова Елена Николаевна	Старший воспитатель	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, как условие организации инклюзивного образования (представление методической разработки)	Для зам.зав по УВР и старших воспитателей ДОУ компенсир и комбинирован вида	05.05. 2017
Подгорнова Татьяна Анатольевна	Педагог-психолог	Организация взаимодействия специалистов и педагогов в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.	Для зам.зав по УВР и старших воспитателей ДОУ компенсир и комбинирован вида	05.05. 2017
Филиппова Елена Николаевна	Учитель-логопед			
Цветкова Ирина Владимировна	Воспитатель			
Метлева Надежда Евгеньевна	Музыкальн. руководит.			

**Участие педагогов ДОУ в городских, всероссийских семинарах, конференциях, проектах и др. (дата, тема, место проведения)**

Дата	ФИО, должность	уровень (городской, всероссийский)	название (семинар, конференция, проект)	тема	место проведения	Статус (слушатель, участник - докладчик)
13.02. 17	Подгорнова Т А педагог-психолог	Городской	Конкурс педагогов-психологов	Работа с семьей	ГБОУ № 144	Слушатель и <b>волонтер</b>

16.02.17	Подгорнова Т А педагог-психолог	<b>международный</b>	Конференция	Отклоняющееся поведение детей и подростков	АППО СПб	слушатель
21.10.2016	Филиппова Е Н Учитель-логопед		Вебинар	Проектирование рабочей программы логопеда образовательной организации (Елецкая ОВ)	Мерсибо	участник
19.11.2016	Смелягина О. Т. воспитатель	Городской	Практический семинар по оригами «Школа+»	«Оригами: творчество и мастерство»	ГБНОУ «СПб городской Дворец творчества а юных»	слушатель
19.11.2016	Фрол Т И Воспитатель	городской	Практический семинар по оригами «Школа +»	Формирование творческой среды во время организованной деятельности с детьми.	ГБОУ ДОД ДДТ «Юность» Выборгского р-на СПб	участник-выступающий
01.03.17	Филиппова Е Н Старший воспитатель	всероссийский	Форум	«Педагоги России	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	слушатель
15 марта 2017	Филиппова Е Н Старший воспитатель	<b>Всероссийская</b>	Научно - практическая конференция	«Взаимодействие детского сада и семьи в свете ФГОС ДО. Традиции и инновации»	ДК Железнодорожников	слушатель

*Участие педагогов ДОУ в районных, городских, всероссийских конкурсах*

ф.и.о. педагога	дата	тема	Уровень	место проведения	Результат (участник, дипломант, лауреат, победитель).
-----------------	------	------	---------	------------------	---

Филиппова Е Н Учитель- логопед	Октябрь 2016	конкурс «Мы работаем по ФГОСу. Больше нет у нас вопросов. Опыт работы по внедрению ФГОС ДО».	Всероссийский	Журнал «Дошкольная педагогика»	лауреат
---	-----------------	--	---------------	--------------------------------	---------

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

Воспитательная система образовательного учреждения включает в себя:

- Непрерывную образовательную деятельность
- Совместную деятельность педагога с детьми
- Самостоятельную деятельность детей
- Индивидуальную работу с ребенком

Цель нашей воспитательной системы – создание комфортных условий субъектам деятельности для реализации цели учреждения. Реализацию этой цели мы видим посредством решения следующих задач:

- создание современной материально-технической базы учреждения;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- использование современных технологий;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;
- организация психолого-педагогического сопровождения семей наших воспитанников;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

В ДОУ проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения детей – дошкольников в соответствии с ПЛАНом мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждение семейного неблагополучия в ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2017 учебный год, представленном в Годовом плане работы ДОУ.

### **7.2. Охват учащихся дополнительным образованием вне дошкольной организации**

Сведения из статотчета:

- кружки художественно-эстетической направленности посещают 18 ребёнок
- кружки спортивно-оздоровительной направленности посещают 31 ребенок
- другой направленности - 18 детей

### **Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся,**

включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

№ п/п	Позиция оценивания	Позиция
1.	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных).	Более 40 %
2.	Удельный вес численности обучающихся старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных соревнованиях, в общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста.	Более 40 %
3.	Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня.	Более 60%

### 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2016– 2017 учебный год

Название мероприятия (соревнование, фестиваль, конкурс детского творчества)	Уровень (городской, районный)	Результат (участник, лауреат, дипломант, победитель)
<b>Туристический слет</b> «Золотая Осень»	Районный	Победитель
<b>Музыкальный Фестиваль</b> «Мы разные, но мы вместе»	Районный	Лауреат
<b>Выставка - конкурс</b> Поделки из природного материала, овощей, фруктов «Волшебный сундучок осени»	Районный (библиотека)	Участники
<b>Выставка поделок из бросового материала</b> «Мастерская Деда Мороза»	Районный (библиотека)	Участники
III городской <b>конкурс чтецов</b> «Разукрасим мир стихами»	Районный	Победитель, Лауреат, Дипломант
	Городской	Участник
<b>Спортивные соревнования</b> «Мама, папа, я – спортивная семья»	муниципальный	Победитель
	районный	Участник
<b>Спортивные соревнования</b> «Весенняя капель»	районный	участник
Районная открытая <b>выставка детского творчества</b> «Лети, лети, журавлик»	районный	Победитель
<b>Международная выставка оригами</b> «Четыре времени года»	международный	Лауреат

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

В ДОУ не предусмотрена

## 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

### 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Формирование у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека; воспитание умения беречь и укреплять своё здоровье – главная цель любого образовательного учреждения.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

В ДОУ осуществляется деятельность по следующим здоровьесберегающим технологиям:

**Физкультурно-оздоровительные** (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.):

- физкультурные, музыкальные занятия и досуги с коррекцией психоэмоционального развития ребенка (музыкотерапия, ритмопластика, дыхательная и пальчиковая гимнастика);
- участие в соревнованиях и олимпиадах сада, района, города;
- выполнение режима двигательной активности в течение дня,
- использование в образовательной работе с детьми здоровьесберегающих технологий (релаксационные упражнения, гимнастика для глаз, самомассаж, дыхательная гимнастика, психогимнастика, су-джок терапия);
- массаж шейно-воротниковой зоны, лицевой части черепа;
- утренняя гимнастика,
- закаливание (воздушные ванны, прогулки, умывание водой комнатной температуры, режим проветривания);
- витаминизация третьего блюда;

**Медико-профилактические** (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ):

- профилактические прививки,
- осмотр детей специалистами,
- 4-х разовое питание на своём пищеблоке;
- консультации специалистов (педиатр, медсестра, медсестра по массажу, невролог);
- витаминизация третьего блюда;

**Социально – психологические** - обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка направленное на эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

- индивидуальные встречи педагога – психолога по инициативе родителей и

- педагогов,
- семинары для педагогического сообщества.

## 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасности образа жизни обучающихся

При проведении мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасности образа жизни использованы следующие методы:

- анализ показателей здоровья детей;
- наблюдения за деятельностью воспитателей, детей;
- беседы с воспитателями;
- изучение продуктов творческой деятельности воспитанников;
- изучение условий в группах ДОУ;
- социологические опросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Направления проведения мониторинга:

- Показатели данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников.
- Анализ данных мониторинга по образовательной области «Физическое развитие»
- Анализ динамики показателей здоровья воспитанников.

В ходе мониторинга комиссией установлено следующее:

### Анализ показателей данных о сформированности культуры здорового и основ безопасного образа жизни у воспитанников.

Возрастные группы	Показатели сформированности уровня овладения необходимыми навыками и умениями					
	ОО «Физическое развитие»				ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
	Физическая культура		Представления о здоровом образе жизни и гигиене		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Средняя группа	21%	67%	11 %	46%	9%	39 %
Старшая группа	34 %	77%	43 %	69 %	34 %	76 %
Подготовительная группа	47 %	82 %	53 %	86 %	38 %	81

Анализ данных свидетельствует о том, что освоение образовательной области «Физическое развитие» в 2016-2017 учебном году соответствует средним показателям.

Отмечена положительная динамика: количество детей, у которых отдельные компоненты в стадии формирования снизилось на 4 %. Количество детей со сформированными навыками увеличилось на 5 %.

Положительная динамика достигнута за счет накопления и обогащения двигательного опыта, формирования потребности в двигательной активности через организацию НОД по



физической культуре, систематическое проведение утренней гимнастики, динамических пауз, физкультурных досугов и праздников.

Ежегодно растет число воспитанников, дополнительно посещающих различные спортивные секции (2014 -2015 г. – 7 % воспитанников, 2015 -2016 г. – 17 % воспитанников, в 2016-2017 г. – 19 %).

Отмечена положительная динамика в процессе освоения образовательной области «Физическое развитие» в 2016 - 2017 учебном году количество детей. Воспитатели проводят работу с воспитанниками и родителями (законными представителями) по укреплению и закаливанию детского организма. Это утренняя гимнастика и гимнастика после сна, организованная образовательная деятельность по физической культуре, прогулки на свежем воздухе, мытье рук прохладной водой, хождение по корригирующим дорожкам. Проведение физкультминуток и динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности, дыхательные упражнения, упражнения для снятия напряжения с глаз, а также спортивные досуги, праздники и развлечения. Для повышения педагогической компетентности воспитателей и родителей были организованы и проведены консультации, педагогические советы по вопросам физического и психического оздоровления детей.

Анализ данных мониторинга выявил, что показатели освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению Безопасное поведение в быту, социуме, природе у большинства детей сформированы (65%). На 14 % снизилось число детей с недостаточным уровнем сформированности навыков и умений. Большинство воспитанников соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, однако, в силу возраста недостаточно сформированы элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### Анализ динамики показателей здоровья воспитанников

Годы	Количество воспитанников	Группы здоровья							
		I		II		III		IV — V	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>2014 – 2015</b>	97	8	9 %	85	87 %	2	2 %	2	2 %
<b>2015 – 2016</b>	102	0	0 %	91	89 %	9	9%	2	2%
<b>2016 – 2017</b>	103	0	0 %	93	90 %	8	8 %	2	2%

#### Анализ заболеваний детей диспансерной группы

Заболевания	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Заболевания сердечно — сосудистой системы	1	1	2
Заболевания органов дыхания	2	2	1
Заболевания ЛОР	20	11	12
Заболевания почек	1	1	2
Заболевания органов зрения	2	2	6
Аллергические заболевания	8	14	12
Эндокринные заболевания	1	2	3
Заболевания опорно-двигательного аппарата	10	15	16
Заболевания желудочно-кишечного тракта	2	3	3
Тубинфицированность	0	0	3

Одним из факторов снижения показателей по данным видам заболеваний является проведение системы профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий в период пребывания воспитанников в образовательной организации, а именно: правильный подбор детской мебели, организация утренней гимнастики, НОД по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультминуток, динамических пауз, которые включают в себя игры малой подвижности, дыхательные упражнения, упражнения для снятия напряжения с глаз. Именно поэтому в годовой план физкультурно-оздоровительной работы включены перечисленные мероприятия.

Однако данные медицинского обследования показывают тенденцию к увеличению аллергических заболеваний, т.к. в учреждение в 2016 – 2017 уч. году поступили воспитанники с аллергией на пищевые продукты. На 1 % увеличилось количество воспитанников с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. На 20 % увеличилось количество детей с заболеваниями органов зрения. С родителями (законными представителями) воспитанников проводится разъяснительная работа о необходимости прохождения лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

**Мониторинг детского травматизма воспитанников, в том числе  
детского дорожно-транспортного травматизма**

Виды травматизма	2015 - 2016		2016 - 2017	
	всего	%	всего	%

Во время образовательного процесса	0	0	0	0
Вне образовательного процесса, из них:				
Дорожно-транспортные	0	0	0	0
Бытовые	0	0	0	0
Шалость и игра вне ОУ	0	0	0	0

Данные анализа несчастных случаев, произошедших с воспитанниками, свидетельствуют об отсутствии травматизма во время образовательного процесса в 2016 – 2017 уч. году.

В рамках реализации адаптированной основной образовательной программы в учреждении проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, основ безопасности собственной жизнедеятельности.

**Анализ данных социологического опроса родителей (законных представителей) на предмет их удовлетворенности комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей, а также на предмет наличия благоприятного мнения о ДООУ.**

В ходе социологического опроса родители (законные представители) ответили на ряд вопросов:

- ✓ комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей удовлетворены 90 % опрошенных;
- ✓ условиями обеспечения безопасных условий в ДООУ удовлетворены 93% родителей;
- ✓ 94% родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает ребенок;
- ✓ качество питания положительно оценили 82 % родителей.

Социологический опрос родителей также позволил установить:

- ✓ 35 % детей посещают спортивные или танцевальные секции;
- ✓ 90 % детей соблюдают правила личной гигиены дома;
- ✓ 62 % родителей знакомы с принципами и методами закаливания;
- ✓ 64 % родителей гуляют с детьми после детского сада, остальные гуляют нерегулярно;
- ✓ 41 % детей после прихода из детского сада занимаются спортивными играми или музыкально-ритмической деятельностью;
- ✓ 33 % детей просиживают время перед телевизором, после прихода из детского сада;
- ✓ 70 % детей соблюдают режим дня, остальные соблюдают нерегулярно.
- ✓ 20 % родителей считают, что их ребенок является частоболеющим;
- ✓ 78 % родителей считают, что наиболее эффективными формами по укреплению и оздоровлению детей в детском саду являются – физическая культура,
- ✓ 89 % родителей считают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад;
- ✓ 89% родителей в системе получают информацию о режиме работы детского сада, о питании (меню);
- ✓ в 96 % родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к их ребенку.

В ходе анкетирования и опроса родители имели возможность высказать свои предложения для улучшения работы по формированию здорового образа жизни в учреждении.

Педагоги ДОУ информируют родителей (законных представителей) о ходе работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей. Информирование родителей осуществляется через официальный сайт учреждения в сети Интернет и в родительских уголках групп, это способствует успешному сотрудничеству с семьей и формированию благоприятного мнения о ДОУ.

#### **Анализ развивающей предметно-развивающей среды**

В ДОУ созданы условия в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения адаптированной основной образовательной программы. В групповых помещениях оборудованы необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. На территории имеется физкультурная площадка.

В музыкальном (физкультурном) зале, в процедурном кабинете установлены облучатели бактерицидные настенные для обеззараживания воздуха, имеется переносной облучатель бактерицидный для всех возрастных групп. Во всех группах ДОУ оформлены информационные стенды «Будьте здоровы», «Уголок безопасности».

Основные итоги мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни:

- отмечена системность деятельности педколлектива по вопросам обеспечения безопасного, здорового образа жизни, что позволило обеспечить положительную динамику показателей сформированности у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;

- педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности развития воспитанников при организации образовательного процесса, используют формы, методы обучения и воспитания, адекватные возрастным возможностям и особенностям воспитанников.

#### **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Заключены договора на обслуживание:

- кнопки тревожной сигнализации от 27.01.2017 года с ООО «РосОхранаТелеком»
- системы оповещения и управления эвакуацией от 08.02.2017 года с ООО «СпецМонтажЗащита»
- системы автоматической пожарной сигнализации от 08.02.2017 года с ООО «СпецМонтажЗащита»
- системы охранной сигнализации от 13.02.2017 года с ООО «Титан»
- системы контроля и управлением доступа от 13.02.2017 года с ООО «Титан»
- системы внутреннего пожарного водоснабжения от 08.02.2017 года с ООО «СпецМонтажЗащита»

## 11. Социально – бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Наличие социально – бытовых условий:

Медицинское обслуживание и лечебно – профилактическая работа	медицинском кабинете, прививочном кабинете, кабинете массажа
Общественное питание	пищеблок, -групповые помещения
Объекты физической культуры и спорта	- музыкально-спортивный зал - спортивная площадка
Образовательная деятельность	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога – психолога, музыкально – спортивный зал, прогулочные участки
Спальные помещения	Отдельные спальни
Административный блок	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет зам. Зав. по АХЧ
Хозяйственно – бытовое и санитарно – гигиеническое обслуживание	хозблок

### **Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа**

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает старшая медицинская сестра, врач-педиатр, невролог.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

В образовательном учреждении для осуществления медицинского обслуживания организованы: медицинский кабинет, прививочный кабинет, массажный кабинет, изолятор, которые по составу помещений и их площади соответствуют санитарным правилам.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин
- стол для постановки реакции Манту и БЦЖ
- манипуляционный стол (2 шт.)
- облучатель бактерицидный (2 шт.)
- шкаф для хранения лекарственных средств
- шкаф для оказания неотложной помощи
- аптечка для оказания неотложной помощи для сотрудников
- аптечка анти – СПИД
- аптечка для оказания экстренной доврачебной помощи
- ведра с педальной крышкой для мусора
- ростомер
- весы электронные
- кушетка (2 шт.)
- тонометр с детской манжеткой

- тонометр
- фонендоскоп
- комплект заготовок шин транспортных разового пользования КЗШТ
- лотки
- емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл (3 шт.)
- термоконтейнер.

В ДОО заключен договор с городской детской поликлиникой № 118 на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра.

В 2016-2017 учебном году профилактический осмотр детей ДОО проводили врачи окулист и ЛОР, хирург, психиатр, стоматолог, невролог, педиатр, гинеколог.

Медицинские работники детского сада проводят мониторинг заболеваемости учащихся, ведется учет количества пропущенных дней по болезни, по итогам года анализируются частота, виды и причины заболеваний. Между учреждениями здравоохранения и образования составляются совместные планы работ по профилактике выявленных заболеваний.

С целью исключения перегрузки обучающихся администрация ДОО следит за организацией и проведением динамических пауз, за соблюдением требования к организации и объему нагрузки в течение дня. Педагоги соблюдают все требования к использованию технических средств обучения при проведении НОД. С целью эмоциональной разгрузки и повышения двигательной активности, воспитанников проводятся физкультминутки, динамические паузы.

В образовательном учреждении в системе проводятся спортивные досуги, традиционные праздники, приуроченные к праздничным датам.

Систематически проводится работа по организации рационального питания, контролируется ассортимент и качество питания дошкольников.

Согласно совместному плану работы, между образовательным учреждением и поликлиникой № 118 для сотрудников ДОО ежегодно организуются:

- профилактические медицинские осмотры;
- проведение санитарно - эпидемиологических минимумов;
- флюорографическое обследование;
- вакцинация;
- проведение неспецифической профилактики гриппа.

### **Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении**

Организация горячего питания в учреждении осуществляется ООО «Серна» в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ГБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

В ДОУ организовано пятиразовое питание на основе примерного 10-дневного меню.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра детского сада. Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне ДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

**Вывод:** в образовательной организации созданы условия по сохранению и укреплению здоровья для всех участников образовательного процесса.

«01» августа 2017 г.

Заведующий ГБДОУ № 46 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт –Петербурга

Иванова И. Б