

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ № 46  
компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая ГБДОУ № 46  
компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга  
приказ № 85.2 от 31.08.2017 г.  
И Иванова И.Б.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитателя  
группы № 2 компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
в возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа)  
на 2017 – 2018 учебный год

срок реализации  
с 1 сентября 2017 года по 30 июня 2018 года

Авторский коллектив:  
Воспитатель – Середович С.М.(высшая квалификационная категория),  
Воспитатель – Антипова О.В.(первая квалификационная категория).

Санкт-Петербург  
2017 г

## Содержание Программы

№ п/п	Оглавление	Стр.
<b>I раздел – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>I.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>I.1.1.</b>	Цели и задачи реализации программы	4
<b>I.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию и реализации программы	5
<b>I.1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Особенности контингента	7
<b>I.2.</b>	Планируемые результаты освоения программы	12
<b>I.2.1</b>	Целевые ориентиры	12
<b>I.2.2</b>	Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям	13
<b>I.3</b>	Система педагогической диагностики в ДОО	16
<b>II раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>II.1.</b>	Содержание образовательной работы по образовательным областям	20
<b>II.2.</b>	Содержание коррекционно—образовательной работы с детьми	23
<b>II.3</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
<b>II.4</b>	Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений	49
<b>III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>III.1.</b>	Организация образовательного процесса	55
<b>III.2.</b>	Структура реализации образовательной деятельности	61
<b>III.3</b>	Максимально допустимая образовательная нагрузка для воспитанников группы	62
<b>III.4</b>	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
<b>III.5</b>	Создание развивающей предметно-пространственной среды	68
<b>III.6</b>	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)	77
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	Краткая презентация Программы	81

<b>ПРОГРАММЫ</b>		
------------------	--	--

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы № 2 компенсирующей направленности разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи *с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи* / Под. ред. Л. В. Лопатиной

«Программа» разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

с международно-правовыми актами

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Концепция дошкольного воспитания;

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

с документами Министерства труда и социальной защиты

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

с региональными документами

— Стратегией развития системы образования Санкт-Петербург 2011-2020, «Петербургская Школа 2020».

с документы учреждения

– Устав ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт – Петербурга.

### **I. 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Цель реализации рабочей программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Ведущей целью реализации рабочей программы является:**

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи и выравнивание их речевого и психофизического статуса с возможностью предупреждения возможных трудностей в усвоении программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Для достижения цели по реализации программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности ставятся **следующие задачи:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **I.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.**

Рабочая программа дошкольного образования формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*  
Педагоги выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*  
Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация ребенка*  
предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия участников образовательных отношений.*  
Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.*

Сотрудничество, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом рабочей программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация дошкольного образования*

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования.*

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Развивающее вариативное образование.*

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

В соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

### 1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей детей группы.

Группа № 2 компенсирующей направленности ГБДОУ № 46 компенсирующего вида работает в условиях полного рабочего дня (10-часового пребывания). Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 8.00 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10 часов.

В 2017 – 2018 учебном году решением Психолого – Медико - Педагогической комиссии всем детям средней группы номер 2 был продлен срок пребывания в группе компенсирующей направленности, все дети были переведены в старшую группу. Кроме того, одна воспитанница была переведена из массового сада. Таким образом, все дети, кроме одного, посещают группу второй год.

#### Возрастная нормативная характеристика контингента детей 5-6 лет.

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами <i>движений</i>. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).</p> <p>К 6 годам совершенствуется развитие мелкой <i>моторики</i> пальцев рук. Продолжают совершенствоваться <i>культурно-гигиенические навыки</i>: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>
<p><b>Речевое</b></p>	<p>Продолжает совершенствоваться <i>речь</i>, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются</p>

<b>развитие</b>	словотворчеством. Активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. <b>Общение</b> выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.
<b>Познавательное развитие</b>	<p>В <b>познавательной деятельности</b> продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Отмечаются трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.</p> <p>Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.</p> <p><b>Конструирование</b> характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).</p> <p>Ярко проявляет интерес к игре.</p> <p>В <b>игровой деятельности</b> дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.</p> <p>Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.</p> <p>В <b>трудовой деятельности</b> освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.</p>



	Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>В <b>изобразительной деятельности</b> 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.</p> <p>По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.</p> <p>Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на <b>музыку</b>. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>

### Значимые характеристики воспитанников группы № 2

Наполняемость группы			17
Состав семьи	Полная семья		15
	Неполная семья		2
Гендерный состав	Девочки		6
	Мальчики		11
Возрастная категория	Средний возраст	4-5 лет	2
	Старший возраст	5-6 лет	15
Период обучения	Первый год обучения		1
	Второй год обучения		16
Логопедическое заключение	Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровня речевого развития), стертая дизартрия.		1
	Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (II уровня речевого развития), стертая дизартрия.		11
	Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (I уровня речевого развития)		5

Медицинский статус	Группа здоровья	Первая	0
		Вторая	16
		Третья	1
	Невролог:	Стертая дизартрия	12
	Ортопед	Плоскостопие	2
		Осанка	1
	Офтальмолог	Патология зрения	4
	Аллерголог	Пищевая аллергия	1

В результате педагогической диагностики, были выявлены следующие особенности воспитанников группы:

#### **Особенности социально-коммуникативного развития:**

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей **сформированы навыки** игры со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры с принятием роли.

В **стадии формирования навык** понятия скрытых мотивов поступков героев литературных произведений.

**Не сформирован навык** предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, выполнение обязанностей дежурного по столовой, уголку природы, употребления в своей речи слов, обозначающих эмоциональное состояние, нравственная оценка своим и чужим поступкам, соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

**Вывод:** для оптимизации работы в группе намечена следующая задача:

- ✓ учить поведению в процессе сюжетно-ролевой игры, соблюдения ее правил, поддержания выбранной роли.

#### **Особенности познавательного развития:**

В образовательной области «Познавательное развитие» у детей **сформированы навыки** различения геометрических фигур, соотнесения объемных и плоскостных фигур.

**В стадии формирования навык** выкладывания ряда предметов по величине, сравнение «на глаз», умение проверить приложением и наложением, ориентирование во времени, пользование порядковыми количественными числительными, ориентирование в пространстве, знание о значении солнца, воздуха и воды для человека.

**Также в стадии формирования навык** знания данных о себе и близких, родном городе и его достопримечательностях.

**Не сформирован навык** знания о своей стране и ее главном городе, его достопримечательностях.

**Вывод:** для оптимизации работы в группе намечены следующие задачи:

- ✓ учить ориентироваться в таких понятиях, как «страна», «столица», «город»;
- ✓ закрепить знание данных о себе и своих близких;
- ✓ учить распознавать, называть достопримечательности нашего города.
- ✓ закрепить разные способы сравнения предметов - приложением, наложением, «на глаз».

#### **Особенности речевого развития:**

В образовательной области «Речевое развитие» у детей большинство **навыков находятся в стадии формирования**, например, умение определять место звука в слове, сравнение слов по длительности, нахождение слова с заданным звуком, а также, беседа, высказывание своей точки зрения, использование всех частей речи, умение рассказать сказку, небольшое стихотворение.

**Не сформирован навык** подбирать синонимы, драматизация небольших сказок, составление рассказов по образцу и сюжетным картинкам, умение называть авторов и иметь предпочтение среди них.

**Вывод:** для оптимизации работы в группе намечены следующие задачи:

- ✓ учить подбирать синонимы к словам;
- ✓ при прочтении произведения обращать внимание на автора, стимулировать детей высказывать свою точку зрения на произведение;
- ✓ учить драматизации небольших произведений.

#### **Особенности художественно-эстетического развития:**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у детей **сформированы навыки** ритмичного движения по характеру музыки, умение испытывать эмоциональное удовольствие, иметь предпочтения в слушании музыкальных произведений.

**В стадии формирования навык** самостоятельного инсценирования содержания песен, хороводов, игры на детских музыкальных инструментах несложных песен и мелодий, пения в сопровождении музыкального инструмента, умения выполнять танцевальные движения, способность конструировать по собственному замыслу, использование простых схематических изображений для решения несложных задач, решение лабиринтных задач, различения жанров музыкальных произведений.

**Не сформирован навык** правильного использования ножниц и разнообразные приемы вырезывания, правильный подбор цвета, создание индивидуальных и коллективных рисунков разными способами и с использованием различных материалов.

**Вывод:** для оптимизации работы в группе выделены следующие задачи:

- ✓ учить детей обращаться с ножницами правильно и безопасно;
- ✓ учить правильно подбирать цвета при создании индивидуальных и коллективных композиций;
- ✓ учить созданию различных композиций, использованию материалов и способов создания работ.

#### **Особенности физического развития:**

В образовательной области «Физическое развитие» у детей **сформирован навык** быстрого и аккуратного одевания и раздевания, соблюдение порядка в шкафчике.

**В стадии формирования навык** метания предметов правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, работа с мячом, умение лазать по гимнастической стенке, прыжки в длину, через скакалку, соблюдение правил гигиены, самообслуживания и опрятности, знание о факторах здоровья и утренней гимнастике.

**Не сформирован навык** перестроения в колонну, равнение, выполнение поворотов.

**Вывод:** для оптимизации работы в группе выделена следующая задача:

- ✓ расширить знание о факторах здоровья, режиме и значении утренней гимнастики;
- ✓ учить построению в шеренгу и колонну, выполнению поворотов.

## **I.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы.**

### **I.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения Программы определяются в ходе педагогической диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

## **1.2.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательным областям**

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социально-коммуникативного, физического, художественно – эстетического развития личности. Поэтому целевые ориентиры рабочей программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР** сформулированы в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 – стр. 20 – 23

5 – 6 лет

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;</li> <li>- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;</li> <li>- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, социального и игрового опыта;</li> <li>- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</li> <li>- объясняет значения знакомых многозначных слов;</li> <li>- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу;</li> <li>- пересказывает произведение, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;</li> <li>- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</li> <li>- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> <li>- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.</li> </ul>
<p><b>Познавательное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;</li> <li>- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;</li> <li>- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);</li> <li>- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;</li> <li>- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек,</li> </ul>

<p><b>развитие</b></p>	<p>иллюстрированных кубиков и пазлов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;</li> <li>- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</li> <li>- владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</li> <li>- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.</li> <li>- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i></li> <li>- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</li> <li>- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет самостоятельность в разных видах деятельности;</li> <li>- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;</li> <li>- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</li> <li>- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);</li> <li>- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);</li> <li>- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;</li> <li>- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет определять умысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;</li> <li>- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>- имеет элементарные представления о видах искусства;</li> <li>- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> <li>- сопереживает персонажам художественных произведений.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет основные виды движений и упражнения по его инструкции взрослых;</li> <li>- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li> <li>- выполняет разные виды бега;</li> <li>- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</li> <li>- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ul>

### **I.2.3. Система педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана, в первую очередь, с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Систематические и специально организованные (имеющие определенную цель и процедуру) наблюдения – залог высокого качества Программы, ориентированной на ребёнка. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Периодичность мониторинга установлена образовательным учреждением таким образом, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного



процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. В системе мониторинга используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**Критерии и показатели реализации образовательной программы**

Направления развития (образовательные области).	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (средства контроля, методики)	Периодичность (сроки выполнения контроля)
<b>«Физическое развитие»</b>	Развитие физических качеств и движений. Знание принципов здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка)	Наблюдение в быту и организованной деятельности; Проблемные ситуации	1-3 неделя сентября 1-2 неделя мая
<b>«Познавательное развитие»</b>	Проявление познавательного интереса в быту и в организованной образовательной деятельности, поиск способов определения свойств знакомых предметов. Элементарные математические представления, умение пользоваться условной меркой.	Наблюдения за ребенком в процессе познавательно-поисковой деятельности Проблемные ситуации Индивидуальные беседы	1-3 неделя сентября 1-2 неделя мая
<b>«Речевое развитие»</b>	Развитие речевой и языковой культуры Употребление обобщающих слов, синонимов, антонимов, сложных предложений	Наблюдения за ребенком в процессе познавательно-поисковой деятельности Проблемные ситуации Индивидуальные беседы	1-3 неделя сентября 1-2 неделя мая
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Способность внимательно слушать взрослого и сверстников, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результаты деятельности, способность дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе, изображенным. Умение договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдение ролевого поведения, проявление инициативы в игре, обогащение сюжета игры	Наблюдение за ребенком в процессе общения в различных видах деятельности, играх, индивидуальная беседа, проблемная ситуация	1-3 неделя сентября 1-2 неделя мая

<p align="center"><b>«Художественно-эстетическое развитие».</b></p>	<p>Интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность, самостоятельность в воплощении художественного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с разными видами искусства, с классическими произведениями живописи, музыки, литературы и театрального искусства;</li> <li>-эмоциональная отзывчивость на красоту мира;</li> <li>- творческое самовыражение детей;</li> <li>-освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов, экспериментирование с цветом;</li> <li>-создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;</li> <li>- передача языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации характера, переживания, настроения персонажей.</li> </ul>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе творчества</p> <p>Анализ результатов детского творчества.</p>	<p>1-3 неделя сентября</p> <p>1-2 неделя мая</p>
---	---	--	--

### Современные методики педагогической диагностики детей

При проведении педагогической диагностики использовалась авторская система мониторинга Верещагиной Н.В. по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Направление исследования	Методы	Форма проведения	Литература
Социально – коммуникативное развитие	<p>Наблюдения в быту и в организованной деятельности</p> <p>Беседа, проблемные ситуации</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Индивидуальная, подгрупповая, групповая</p> <p>подгрупповая</p> <p>индивидуальная, групповая</p>	Верещагина.Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе», 2015

	(многократное)		
Познавательное развитие	Беседа проблемная ситуация	Индивидуальная Индивидуальная, подгрупповая	
Речевое развитие	Наблюдение, проблемная ситуация	Индивидуальная, подгрупповая	
Художественно – эстетическое развитие	Наблюдение, проблемная ситуация	Индивидуальная, подгрупповая	
Физическое развитие	проблемная ситуация, наблюдения в быту и организованной деятельности	Индивидуальная, подгрупповая	

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### II. 1. Содержание образовательной деятельности с детьми.

*Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в полном объеме описаны в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014*  
**Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)**

Разделы	содержание	Формы и методы работы
Игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно - ролевые игры</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные игры воспитателя с детьми,</li> <li>- создания предметно - игровой среды</li> </ul>
Представления о мире людей и рукотворных материалах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников.</li> <li>- Ребенок в мире игрушек и игр.</li> <li>- Ребенок в семье.</li> <li>- Ребенок в детском саду.</li> <li>- Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом.</li> <li>- Ребенок познает мир техники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная образовательной деятельности,</li> <li>- образовательная ситуация</li> <li>- элементарные опыты;</li> <li>- упражнения;</li> <li>-практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>-демонстрация</li> <li>- мини - экскурсии</li> </ul>
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасность в доме (детском саду).</li> <li>- Безопасность на улице, в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми</li> <li>- организованная образовательная деятельность</li> <li>- образовательная деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>- самостоятельная деятельность детей и непрерывное общение их со взрослыми в течение дня;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей</li> </ul>
Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хозяйственно-бытовой труд.</li> <li>- Труд в природе.</li> <li>- Ручной труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические ситуации (естественные бытовые и специально создаваемые)</li> <li>- игры и игровые упражнения.</li> <li>- Чтение о труде детей и взрослых</li> </ul>

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

*в полном объеме* описаны в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 – стр. 89, стр 141

**Старший дошкольный возраст (5- 6 лет)**

<b>Разделы</b>	<b>содержание</b>	<b>Формы и методы работы</b>
Элементарные математические представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количественные представления.</li> <li>- Представления о форме.</li> <li>- Представления о величине.</li> <li>- Представления о пространстве.</li> <li>- Временные представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специально организованная деятельность</li> <li>- совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми</li> </ul>
Конструирование	Конструктивные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы наблюдения за объектами,</li> <li>- демонстрация объектов,</li> <li>- элементарные опыты, упражнения и различные игры.</li> </ul>
Представления о себе и об окружающем природном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок познает мир живой природы.</li> <li>- Ребенок знакомится с миром растений.</li> <li>- Ребенок познает мир минералов.</li> <li>- Ребенок познает мир цвета и звука.</li> <li>- Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы наблюдения,</li> <li>- практические действия с объектами,</li> <li>- обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала,</li> <li>- драматизация и т. д.</li> </ul>

**Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

*Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в полном объеме* описаны в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014

**Старший дошкольный возраст (5- 6 лет)**

<b>содержание</b>	<b>Формы и методы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование синтаксической структуры предложения</li> <li>- Формирование связной речи.</li> <li>- Работа с литературными произведениями.</li> <li>- Работа с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них</li> <li>- Обучение грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественных произведений</li> <li>- театрализованная деятельность</li> </ul>

### Особенности организации образовательного процесса по образовательной области

#### «Художественно – эстетическое развитие»

*Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в полном объеме* описано в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014

<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>		
<b>Разделы</b>	<b>содержание</b>	<b>Формы и методы работы</b>
Изобразительное творчество	- Рисование: <i>(предметное, сюжетное, декоративное)</i> - Лепка - Аппликация.	- специально организованная деятельность -совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми - самостоятельная деятельность по инициативе ребенка
Музыка	- Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен - Пение - Музыкально-ритмические движения. - Игра на музыкальных инструментах	- специально организованная деятельность -совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми - самостоятельная деятельность по инициативе ребенка

### Особенности организации образовательного процесса по образовательной области

#### «Физическое развитие»

*Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в полном объеме* описано в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014

<b>Разделы</b>	<b>содержание</b>	<b>Формы и методы работы</b>
Физическая культура	- Построения и перестроения. - Ходьба и упражнения в равновесии - Бег - Прыжки. Бросание, ловля, метание - Ползание и лазанье. - Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	- специально организованные занятия, - утренняя гимнастика. - лечебная физкультура, - массаж, - различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), - закаливающие процедуры, - подвижные игры, игры со спортивными элементами, - спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения

	- Игры зимой на улице.	
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	- Раздевание и одевание. - Формирование культурно-гигиенических навыков - Прием пищи. - Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность основам здорового образа жизни.	- режимные моменты - самостоятельная деятельность с незначительной помощью взрослого

## II.2 Содержание коррекционно - образовательной работы с детьми

Название проекта Срок реализации	Лексические темы	Образовательная область	Задачи	Итоговое мероприятие
<b>Проект № 1</b> <b>Золотая осень</b> 25 сентября – 29 октября	Времена года. Осень. 25.09 – 01.10	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Как пришел хлеб на стол (этапы производства, от зернышка до хлеба). Блюда из злаков (каша, печенье, хлеб). Профессии (хлебороб, комбайнер, механизатор, пекарь, пахарь). История хлеба (как наши предки выращивали хлеб). Старинные рецепты. Польза хлеба. Положительное отношение к труду взрослых	Утренник «Праздник осени»  Выставка - конкурс «Волшебный сундучок осени»
	Деревья. Кустарники. 02.10 – 08.10 Грибы. Ягоды. Лес 09.10 – 15.10 Овощи. Огород. Фрукты. Сад 16.10 – 22.10 Откуда хлеб пришел. Злаковые культуры		Формировать представления о том, что можно приготовить из грибов и ягод, каких можно заготовить на зиму. С/р игра «Поездка на автобусе на природу осенью». С/р игра «Овощной магазин» Д/и «Найди и назови признаки осени» Приметы осени в Ленинградской области (первые заморозки, иней на почве, дождь, серое небо, листопад, длительность светового дня). Последовательность осенних месяцев в году. Первая стая перелетных птиц (ласточки, грач). Осенние цветы (гладиолусы, георгины, настурция, астры). Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Ориентировка во времени (смена времен года, месяцев, дней, суток). Понятия «сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время». Причины разноцветия осени. Разная осень (ранняя, золотая, поздняя)	



	23.10 – 29.10		<p>Классификация, дифференциация овощей, фруктов (помидоры, огурцы, кабачки, баклажан, тыква, патиссон, перец, чеснок, петрушка, сельдерей, укроп, лук, яблоко, груша, персик, абрикос, манго, бананы, киви, апельсин, авокадо).</p> <p>Польза овощей и фруктов для здоровья. Урожай на моей даче.</p> <p>развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с городом;</li> <li>- объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города;</li> <li>- научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном;</li> <li>- знакомство с картой города;</li> </ul> <p>Упражнять в счете до 5; учить сравнивать 2 группы предметов; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «вперед», «за», «сбоку». Учить составлять квадрат из сетных палочек. Учить различать количественный и порядковый счет.</p>	
		Речевое развитие	<p>обучать правильным постановкам фраз при рассказе, работать над речевым материалом по теме «Осень», обогащать словарный запас; развивать диалогическую, связную речь, закрепить словарь детей.</p> <p>Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.</p> <p>Отгадывание и загадывание загадок</p> <p>И. Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», А. Плещеев «Ель», А. Фет «Осень», Г.Скребицкий «Осень», К. Ушинский «Четыре желания», А. Пушкин «Осень», А. Толстой «Осень».</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Особенности отображения осени в произведениях искусства: поэтического, изобразительного, музыкального (И. Левитан, И. Грабарь, И. Шишкин, К. Бальмонт, А. Плещеев, А. Пушкин, А. Толстой, П. Чайковский, А. Вивальди). Виды искусства, творческая деятельность людей, их профессии (художник, музыкант и др.)</p> <p>Выучить песни по темам.</p> <p>Хороводы «Огород» и др.</p>	
		Физическое развитие	<p>Научить играть в подвижные игры по темам.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение</p>	

			<p>сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола;</li> <li>-выполнять взмах рук в прыжке с доставанием предмета;</li> <li>-подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками;</li> <li>-ходьбе с изменением темпа, пролезанию в обруч, не задевая края.</li> </ul> <p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге.</p> <p>Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед</p> <p>Игровые задания  1.Быстро в колонну.2.«Пингвин».3.«Не промахнись» (кегли, мешки).4.По мостику (с мешочком на голове).5.Мяч о стенку.6.«Поймай мяч» («Собачка»).7.«Достань до колокольчика».</p> <p>3-я часть Подвижные игры  «Мышеловка», «Удочка», «Мы веселые ребята», «Проползи, не задень», «Ловишки с ленточкой», «Найди свой цвет».</p> <p>Малоподвижные игры  «У кого мяч», Ходьба в полуприседе по одному. Ходьба по одному с выполнением руками заданий  «Поговорим о вредной и полезной еде», «Чистая посуда- залог нашего здоровья»</p>	
<p><b>Проект № 2</b>  <b>В мире животных</b>  30 октября  –</p>	<p>Домашние животные и птицы.  30.10 – 05.11  Дикие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.</p> <p>Расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенности поведения, передвижения; что едят, какую пользу приносят людям). Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего</p>	<p>Создание</p>

10 декабря	животные леса 06.11 – 12.11 Перелетные птицы. 13.11 – 19.11 Животные жарких стран 20.11 – 26.11 Животные холодных стран 27.11 – 03.12 Зимующие птицы 04.12 – 10.12		<p>вида домашних птиц. Уточнять знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных. Воспитывать у детей любовь к природе. Познакомить с животными жарких стран и их детенышами. Уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки</p> <p>Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать.</p> <p>Приучать заботиться о птицах ближайшего окружения. Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, птицами бережного отношения к окружающей природе); Развивать навыки поддержания порядка на участке детского сада.</p> <p>Формировать желание заботиться о птицах, кормить их, докладывать корм в кормушки на участке ДОУ</p> <p>С/р игра: «Ветлечебница», С/р «Птичий двор»</p> <p>Беседа: «Как правильно вести себя в зоопарке»</p> <p>Составление правил поведения в зоопарке: - близко к клетке не подходить; - не кричать, животных не дразнить; - не пытаться кормить из рук; - в клетку ничего не бросать</p>	<p>«Красной книги»</p> <p>Акция «Поможем птицам!» (конкурс кормушек для птиц)</p> <p>Выставка работ к Дню Матери «Для любимой мамочки!»</p> <p>Викторина «Юные натуралисты»</p>
		Познавательное развитие	<p>Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» и «вредных» животных. Развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу. Закрепить знания детей о способах самосохранения и приспособления животных к жизни на воле. Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.</p> <p>Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и животных, их питанием, движением и образом жизни.</p> <p>- сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»;</p>	

			<p>- изучение истории СПб через символы;</p> <p>- формирование гражданской позиции;</p> <p>рассказать о истории зоопарка</p> <p>учить классифицировать фигуры по разным признакам. Учить на глаз определять длину предмета. Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7.</p> <p>Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости. Закреплять понятия: «сегодня», «завтра», «вчера».</p>	
		Речевое развитие	<p>Развивать и активизировать словарный запас по лексическим темам.</p> <p>Упражнять в разгадывании и загадывании загадок о птицах и животных.</p> <p>Упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на схему и помощью взрослого. Упражнять в определении места звука в слове, подборе слов с заданным звуком. Развивать грамматический строй речи. упражнять в употреблении сравнительных оборотов.</p> <p>Чтение: «Петушок с семьей»; С.Я.Маршак «Где обедал воробей, Л.Толстой «Наседка и цыплята», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Л.Н. Толстой «Лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять в создании изображений предметов (с натуры, по представлению); сюжетных изображений; знакомить с использованием разнообразных композиционных решений, изобразительных материалов, учить использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов</p> <p>Упражнять в создании предметов разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки, создании небольших сюжетных композиций, передавая пропорции, позы и движения фигур</p> <p>Развивать способность самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям</p>	
		Физическое развитие	<p>Создавать условия для выполнения упражнений на статическое и динамическое равновесие; упражнять в перестроении в колонну по двое-трое.</p> <p>Знакомить с подвижными играми по лексическим темам.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перестроению в колонну по два;</li> <li>- ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке;</li> <li>- поворотам во время ходьбы по сигналу;</li> <li>- выполнять поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами).</li> </ul> <p>Упражнять в беге до 1 минуты; в перешагивании через шнуры, метании мяча в</p>	

			<p>цель; в равновесии в прыжках. Повторить пролезание в обруч боком; перебрасывание мяча друг другу; переползание через препятствие</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>1. «Попади в корзину». 2. «Проползи, не задень». 3. «Не упали в ручей». 4. «На одной ножке по дорожке». 5. «Ловкие ребята» (с мячом). 6. «Перешагни, не задень».</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1. «Ловишки». 2. «Мы веселые ребята». 3. «Удочка». 4. «Защити товарища». 5. «Посади картофель». 6. «Затейники»</p> <p>«Перелет птиц», «Удочка», «Гуси, гуси...»</p> <p>Малоподвижные игры</p> <p>«Найди и промолчи», «Эхо», «Летает - не летает»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Как делают молоко, сыр. Для чего они нужны».</p>	
<p><b>Проект № 3</b> <b>Зимушка - зима</b> 11 декабря – 31 декабря</p>	<p>Времена года. Зима. 11.12 – 17.12 Зимние забавы, развлечения Новогодний праздник. 18.12 – 24.12 Новогодние игрушки, украшения 25.12 – 31.12</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познакомить с обычаями празднования нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его назначении для людей.</p> <p>Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; Воспитывать умение и желание беречь игрушки.</p> <p>Правила безопасности в зимний период. (Не ходить по льду водоёмов, быть осторожным на скользких участках, одеваться соответственно погоде, не есть снег, не ходить под крышами). Беседа «Зимние забавы»</p> <p>Игра «Что в мешке»</p> <p>Беседа «Научим зверей пользоваться спортивным снаряжением»</p> <p>Беседа "Одевайся по сезону»</p>	<p>Выставка – конкурс поделок из бросового материала «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Новогодний утренник</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения.</p> <p>Закрепить знания детей о понятии «игрушки».</p> <p>Учить классифицировать игрушки научить выделять составные части, форму, цвет, материал.</p> <p>Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей. учить называть дни недели по порядку. Упражнять в счете. Продолжать учить</p>	

			различать и называть геометрические фигуры. Упражнять в измерении с помощью условной мерки.	
		Речевое развитие	<p>Пополнить словарный запас по теме</p> <p>Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения</p> <p>Чтение и рассматривание книг о зиме и загадывание загадок.</p> <p>обучать навыкам ведения диалога со взрослым</p> <p>Разыгрывание ситуаций общения детей и взрослых по сюжетным картинкам</p> <p>Чтение и рассматривание книг о зиме и загадывание загадок.</p> <p>Н. Носов «На горке», К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», Г.Х. Андерсен «Снежная королева»</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Познакомить с народно-прикладным искусством.</p> <p>познакомить с пейзажами по теме: «Зима»</p> <p>воспитывать эстетическое отношение к природному окружению</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков;</p> <p>продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности</p>	
		Физическое развитие	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке;</li> <li>- прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</li> </ul> <p>Отрабатывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки ходьбы с высоким подниманием коленей;</li> <li>- бег враспынную;</li> <li>- перебрасывание мяча в шеренге;</li> <li>- ползание по скамейке на животе;</li> <li>- ведение мяча между предметами;</li> <li>- пролезание через обручи с мячом в руках;</li> <li>- ходьбу с остановкой по сигналу.</li> </ul> <p>Закреплять умение подлезать под шнур боком и прямо; ходьбы «змейкой».</p> <p>Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>1.«Брось и поймай». 2.«Высоко и далеко».3.«Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение).</p>	

			<p>Подвижные игры 1.«Больная птица».2. «Мяч водящему».3. «Горелки».4. «Ловишки с ленточками».5. «Найди свою пару».6. «Кто скорей до флажка» (ползание по скамейке) «Пожарные на учениях», «Не оставайся на полу», «Удочка»</p> <p>Малоподвижные игры «Найди и промолчи», «Угадай по голосу», «Летает - не летает»</p> <p>Ситуации: «Если ты обморозил щеки»; «У тебя замерзли руки»</p>	
<p><b>Проект № 4</b> <b>Магазин.</b> 09 января – 28 января</p>	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы. 09.01 – 14.01 Посуда. 15.01 – 21.01 Продукты питания. 22.01 – 28.01</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закрепить знания о сезонной одежде, уточнить знания одежды. Формировать желание заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону. Закрепить знания о различных видах одежды, обуви, головных уборов. Обогащать представление детей о посуде, учить пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением. Расширить представление о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Формировать умение самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Беседа: «Как поступить, если ты случайно разбил посуду» С/р игра магазин «Посуда», С/р игра «Кухня»</p>	<p>Создание группового альбома «Магазин»</p> <p>Конкурс в группе «Мы - модельеры»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представления о классификации одежды, обуви и головных уборов. Учить объяснять, почему различается сезонная одежда, различать материалы для их изготовления. Упражнять в классификации предметов посуды по существенным признакам; развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда. Воспитывать интерес к познавательной деятельности Упражнять в количественном и порядковом счете, сравнении групп предметов, упражнять в уравнивании предметов в группах, сериации предметов по разным характеристикам познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей;</p>	<p>Выставка детских работ «Праздничное чаепитие».</p>

			Учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: «сколько», «который». Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.
		Речевое развитие	<p>Развивать умения самостоятельно задавать вопросы, участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета. Образовывать существительные с помощью суффикса –ниц-; закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; упражнять в составлении сложных предложений с союзом а.</p> <p>учить подбирать антонимы к прилагательным; образовывать относительные прилагательные в значении соотнесенности к продуктам питания, различать значения глаголов, отражающих способ приготовления пищи.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию произведений, кратко пересказывать.</p> <p>А. Гайдар «Голубая чашка», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» Бр. Grimm «Горшок каши», Р.н.с. «Лиса и журавль».</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческие способности детей, развивать воображение. Поощрять желание и стремление создавать в работе свой неповторимый образ, стиль.</p> <p>Разучивать с детьми потешки, песенки. Развивать навыки импровизации.</p> <p>Рассматривание одежды друг друга.</p> <p>Обследование ткани.</p> <p>Рассказ об узорах на тканях.</p> <p>Рисование ткани.</p> <p>Сопоставление ткани с трафаретом одежды.</p> <p>Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать ткань), использовать в своем творчестве элементы декоративно прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.</p> <p>продолжать знакомить с дымковской игрушкой, показать обобщенный способ лепки женской фигуры на основе юбки-колокола</p> <p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».</p>
		Физическое развитие	<p>Учить:</p> <p>- ходьбе по наклонной доске;</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед;</li> <li>- лазать по гимнастической стенке.</li> </ul> <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег в колонне по одному с сохранением дистанции;</li> <li>- прыжки на двух ногах с преодолением препятствий;</li> <li>- ползание на четвереньках между кеглями;</li> <li>- подбрасывание и ловлю мяча;</li> <li>- ползание по гимнастической скамейке.</li> </ul> <p>Развивать ловкость и глазомер.</p> <p>Закреплять равновесие в прыжках, бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>1. Перепрыгивания между препятствиями. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. 3. «Ловкие обезьянки» (лазание). 4. «Акробаты в цирке». 5. «Догони пару». 6. Бросание мяча о стенку.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1. «Пятнашки». 2. «Удочка». 3. «Хитрая лиса». 4. «Пас друг другу» (шайба, клюшка). 5. «Перебежки». 6. «Пробеги, не задень» «Кто скорей до флажка», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса»</p> <p>Малоподвижные игры «Сделай фигуру», «Летает – не летает»</p> <p>Беседа: «Чистая посуда- залог нашего здоровья»</p>	
<p><b>Проект № 5</b> <b>Семья</b> 29 января – 25 февраля</p>	<p>Моя семья 29.01 – 04.02 Я – человек. Части тела 05.02 – 11.02 Профессии. 12.02 – 18.02 Защитники Отечества 19.02 – 25.02</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать представления о составе семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, воспитывать желание помогать близким, радовать их, подготавливать самодельные подарки к праздникам. Закреплять знания детей о назначении туалетных принадлежностей; названия частей тела. Расширять представления о профессиях. Учитывать называть место работы родителей.</p> <p>Формировать любовь к Родине, гордость за нее.</p> <p>Формирование первичных представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества</p> <p>«В каждой работе нужно соблюдать осторожность», Основы безопасного поведения дошкольников Беседы: «Огонь и укротитель огня», «О правилах важных пожаробезопасных»</p> <p>Этюды "Изобрази пограничника, солдата на посту, моряка»</p>	<p>Изготовление семейного древа, альбома «Моя петербургская семья»</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомить с родословным деревом, учить устанавливать родственные связи между членами семьи, родни. Знакомить с эмоциями и настроением близких людей, их зависимостью от внешних факторов. Знакомить со способами борьбы с негативными эмоциями, конструктивными способами решения конфликтов со сверстниками и близкими.</p> <p>Формировать элементарные представления о строении тела, внутреннем устройстве организма, назначении частей тела и внутренних органов.</p> <p>Расширять представления о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск, их назначении.</p> <p>Знакомить с символами города, страны, гимном страны. Знакомить с достопримечательностями города. Знакомить с глобусом, картой, условными обозначениями на них (вода, суша, горы, льды, пустыни беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;</li> <li>- воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;</li> <li>- воспитывать уважение к прошлому.</li> </ul> <p>Учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между». Продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10. Продолжать учить конструировать фигуры из счетных палочек.</p>	<p>Изготовлен плакат ко Дню Снятия Блокады «Свеча памяти» Подарки для пап.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Уточнить знание строения собственного тела, определения правого и левого направления в пространстве; учить детей пользоваться наречиями места (впереди, сзади, слева, справа), закреплять знания образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развивать память и мышление детей.</p> <p>Формирование понятий «военная техника», знакомство с различными видами войск.</p> <p>Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Продолжать развивать грамматический строй речи с использованием материала по лексическим темам.</p> <p>Расширять представление детей о российской армии, активизировать словарь по теме, совершенствовать навык образования множественного числа существительных в именительном падеже</p> <p>Учить понимать скрытый смысл художественных произведений, оценивать</p>	

			<p>поступки литературных героев, формулировать выводы. Развивать выразительность речи, разучивать стихотворения по лексическим темам. Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», В. Осеева «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик Помогай», Д.Габе «Моя семья».</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание фото семьи.          Упражнять в рисовании портрета человека, передавая существенные детали конкретного образа человека. Рассматривание фото и портретов.          Беседа о жанрах живописи.          Игра «Зеркало».          Знакомство со схемой рисования портрета.          Рисование автопортрета, глядя в зеркало.          Учить лепить фигуру человека из удлинённого цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика), закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки), учить понимать соотношение величины частей, придавать устойчивость фигурке, передача движения лепной фигурки.          Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво, подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине.          Развивать эстетические чувства, воображение.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формировать бережное отношение к своему здоровью. Знакомить со способами закаливания. Объяснить важность соблюдения режима дня.          Учить :          - лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет.          Упражнять :          - в ходьбе и беге между предметами;          - прыжках с ноги на ногу;          - забрасывании мяча в кольцо;          - ползании на четвереньках. проталкивая мяч перед собой головой;          - пролезании в обруч и в равновесии;          - ведении мяча в прямом направлении.          Повторять и закреплять:          - ходьбу по наклонной доске;          - ходьбу с мешочком на голове;</p>	

			<p>- следить за осанкой и устойчивым равновесием</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>1. Волейбол через сетку. 2. Пас друг другу мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол. 4. «Мой веселый звонкий мяч». 5. «Точный бросок».</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1. «Мышеловка». 2. «Мяч водящему». 3. «Ловишки с ленточками». 4. «Не оставайся на полу». 5. «Пожарные на учениях». 6. «Найди свой цвет» «Медведь и пчелы» (лазание), «Совушка», «Хитрая лиса»</p> <p>Малоподвижные игры</p> <p>«Найди и промолчи», «Съедобное - несъедобное», «Угадай, что изменилось?»</p> <p>Ситуации:</p> <p>- Пришивая пуговицы, ты уколол палец. Что делать?</p> <p>-Какие меры предосторожности</p> <p>Беседы: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»</p>	
<p><b>Проект № 6</b> <b>Весенняя капель</b> 26 февраля – 25 марта .</p>	<p>Времена года. Ранняя весна 26.02 – 04.03 Женский день. 05.03 – 11.03 Цветы (садовые) 12.03 – 18.03 Комнатные растения 19.03 – 25.03</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепление знания признаков весны, представлений о перелетных птицах, обобщающего понятия “перелетные птицы”.</p> <p>Закреплять знания детей о первоцветах и комнатных растениях: названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения.</p> <p>Уточнить из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветие; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.</p> <p>Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о женских профессиях. Учить называть место работы родителей.</p> <p>Формировать представления о государственных праздниках, традициях празднования международного женского дня.</p> <p>Продолжать развивать игровые навыки, способствовать развитию сюжета в сюжетно-ролевых играх, развивать ролевое поведение в игре</p> <p>Воспитывать желание приятно удивлять и дарить подарки близким, изготовленные собственными руками.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Праздник в семье".</p>	<p>Создание альбома: «К нам весна шагает»</p> <p>Выставка портретов «Любимая мама»</p> <p>Тематическая выставка: «Пусть первый подснежник подарит вам нежность! Весеннее</p>
		Познавательное развитие	<p>Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе, изменений в жизни животных, появлении насекомых, прилете птиц,</p>	

			<p>гнездовании; учить детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>Закреплять знания детей о комнатных растениях: названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения.</p> <p>Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах.</p> <p>Уточнить из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветии; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.</p> <p>Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях.</p> <p>рассказать детям об основании нашего города, день рождения города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»;</li> <li>- рассказать о крепостях древней Руси;</li> <li>- учить детей «читать карту – схему</li> </ul> <p>Учить называть соседей числа. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения, классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете.</p>	солнце - радость и тепло...»
		Речевое развитие	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Развивать грамматический строй речи. Развивать выразительность речи путем разучивания стихотворений по лексическим темам</p> <p>Работа с художественными произведениями, упражнять в обсуждении прочитанного, учить понимать образность русского языка, способствовать эмоциональному отклику на услышанное произведение (рассказ, сказка, стихотворение)</p> <p>Способствовать развитию театрализованной деятельности, разыгрыванию небольших сенок, рассказыванию знакомых сказок</p> <p>Т.Волгина «Наступает мамин праздник», О.Высоцкая «Подарок маме», М.Долина «8 Марта»,</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять в изображении весеннего пейзажа, букета цветов</p> <p>учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Показать разные приемы декорирования цветка. Познакомить с этикетом поздравлений.</p> <p>Пение «Мамочке любимой» ( муз. Кондратенко)</p>	

			<p>-учить петь песенку, отчетливо произносить слова. Знакомство с портретом. Показ способов рисования человека. учить передавать в рисунке образ мамы доступными средствами выразительности (детальями костюма, цветом глаз, атрибутами профессии).</p>	
		Физическое развитие	<p>Учить: - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; - метать мячи в вертикальную цель; - лазать по гимнастической стенке. Закреплять : - умение перепрыгивать через бруски; - забрасывание мяча в корзину; - навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места; - подлезание под дугу и отбивание мяча о пол; - подлезание под палку и перешагивание через нее Игровые упражнения 1 . «Проползи - не урони».2. Ползание на четвереньках между кеглями.3. «Дни недели». 4. «Мяч среднему» (круг).5.«Покажи цель». Подвижные игры 1. «Прыгни и присядь».2. «Ловкая пара».3. «Догони мяч» (по кругу). 4. «Мяч через обруч».5. «С кочки на кочку». 6. «Не оставайся на полу» «Космонавты», «Поймай палку», «Бег по расчёту» Малоподвижные игры «Зима» (мороз -стоять, вьюга -бегать, снег - кружиться, метель -присесть), «Стоп» Ходьба в колонне по одному Культура гигиены: - имею знания о здоровье и здоровом образе жизни</p>	
<b>Проект № 7</b> <b>Наш дом</b> 26 марта – 08 апреля	Мой дом. Мебель. 26.03 – 01.04 Электроприбо	Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций книги: «Что было до...» Беседа «Человек придумал технику» «Мебельная фабрика». Сформировать представление о правилах пользования электроприборами, рассказать об опасности электрических приборов и бережном обращении с ними</p>	Изготовление коллажа «Мебель»

	ры и инструменты 02.04 – 08.04		<p>Игра «Можно и нельзя» Беседы: «Каждому опасному предмету свое место» , Рассматривание сюжетных картинок о правильном и неправильном поведении в различных ситуациях Мини-исследования: составление в группе коллективного альбома «Бытовая техника», в котором дети оформляют странички о видах бытовой техники (загадка, картинка, «прошрое» бытовой техники, результаты работы прибора, правила безопасности).</p> <p>Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чем отличаются и чем похож», «Что для чего нужно?», «Узнай по силуэту», «Что было до..?», «Что не так»</p>	
		Познавательное развитие	<p>Формировать представления о предметах мебели (виды, назначение, качество, детали и части и т.п.) Научить понимать назначение предметов домашнего обихода (табурета, стула, кресла). Формировать интерес у детей к людям разных профессий, воспитывать чувство уважения к труду профессионалов. Учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты, закрепить навыки работы со строительным материалом, используя разнообразные строительные детали.</p> <p>Уточнить представления детей о разных видах техники: бытовой, в окружающей жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения;</li> <li>- развивать интерес к жизни родного города;</li> <li>- рассказать детям о подарках которые дарят нашему городу в день рождения.</li> </ul> <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги, упорядочении полосок по длине.</p> <p>Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета. Закрепить знания детей в решение задач в пределах 10.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.</p> <p>Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.</p>	

	Речевое развитие	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель. Бытовые приборы». Совершенствование грамматической строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи е движением.</p> <p>Знакомить детей с жанрами произведений: пословица, загадка, скороговорка, считалка, стихотворение, сказка, рассказ и учить узнавать их.</p> <p>Учить рассматривать иллюстрации к книге.</p> <p>Учить рисовать картинку к произведению или его отрывку.</p> <p>Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?», Я Аким, «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик».</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей задумывать содержание рисунка. Развивать воображение, стремление доводить замысел до конца</p> <p>Вызвать у детей интерес и желание самостоятельно сделать из бумаги экран телевизора, научить приклеивать полоски для того, чтобы картинка держалась.</p>	
	Физическое развитие	<p>Учить прыжкам в длину.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону;</li> <li>- перешагивании через надувные мячи;</li> <li>- прыжках на двух ногах;</li> <li>- перебрасывании мяча друг другу;</li> <li>- лазании «по-медвежь»;</li> <li>- бросании мяча о пол одной рукой, ловле двумя.</li> </ul> <p>Закреплять :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ползать по гимнастической скамейке на животе;</li> <li>- бросание мяча о стену</li> </ul> <p>Игровые упражнения</p> <p>1. «Проведи мяч» (футбол).2. «Пас друг другу».3. «Отбей волан».4. «Прокати -</p>	



			не урони» (обруч).5. «Забрось в кольцо».6. «Мяч о пол». Подвижные игры 1. «Чья команда дальше прыгнет?».2. «Посадка овощей».3. Бег через скакалку. 4. «Горные спасатели».5. «Больная птица» Подвижные игры «Караси и щука», «Третий лишний», «Перемени предмет» Малоподвижные игры «Что изменилось?», «Эхо», «Тише едешь - дальше будешь»	
<b>Проект № 8</b> <b>Город.</b> <b>Земля.</b> <b>Вселенная</b> 09 апреля – 06 мая	Космос. Планета Земля. 09.04 – 15.04 Моя страна. Мой город. 16.04 – 22.04 Транспорт 23.04 – 29.04 Праздник Победы. 30.04 – 06.05	Социально-коммуникативное развитие	Беседы с детьми по темам: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте», «О последствиях нарушений правил дорожного движения». Свободное общение. Рассматривание машин на проезжей части Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный». Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть) Беседа с детьми: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей» Организация сюжетно-ролевой игры «Моряки», Пограничники». беседы: «9 мая – День Победы», «что такое героизм? », «В нашей семье есть герой». Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий.	Досуг: «Марш победы»  Тематическая выставка: «Много лет тому назад Был великий День победы. Тогда сражались наши деды, за весь мир и за всех нас...». Выставка работ из бросового материала «Дорога в космос»
		Познавательное развитие	Представления о стране и городе, воспитание любви к родному городу. Развитие интереса к Санкт-Петербургу, архитектуре. Формирование начальных знаний о городе, его истории, достопримечательностях. Рассматривание картин, презентаций по теме. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Обобщающая беседа о транспорте. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (самолет-вертолет; троллейбус –автобус; троллейбус - трамвай; лодка -катер; корабль дом). Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну;	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать желание больше узнать о России;</li> <li>- рассказать детям о столице России – Москве.</li> </ul> <p>Закреплять умение ориентироваться на ограниченной плоскости. Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Учить употреблять слова: «ближе, «дальше». Упражнять в счете.</p>	
		Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»,</p> <p>Продолжать учить детей правильно употреблять в речи предлоги на, с, через, под, правильно употреблять глаголы с помощью приставок.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, рассказывая произведение Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы к слову (смелый,) родственные слова к словам (герой, защита, война).</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Нетрадиционные техники рисования</p> <p>Учить детей рисовать звезды сияющей на небе. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками.</p> <p>Альбомные листы голубого фона, акварель</p> <p>учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавая форму основных частей , деталей ,их величину и расположение . Закреплять умение рисовать карандашами</p> <p>Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам, совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз.</p> <p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, аверху салют.</p> <p>Развивать художественное творчество. Закреплять умение смешивать краски.</p> <p>Познакомить детей с мемориальной скульптурой.</p> <p>Слушание песен военно- патриотической тематики.</p> <p>Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем. . .»</p>	
		Физическое развитие	<p>Разучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки с короткой скакалкой;</li> <li>- бег на скорость.</li> </ul> <p>Упражнять:</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе по гимнастической скамейке;</li> <li>- прыжках на двух ногах;</li> <li>- метании в вертикальную цель;</li> <li>- ходьбе и беге между предметами;</li> <li>- прокатывании обручей;</li> <li>- равновесии в прыжках.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исходное положение при метании в вертикальную цель;</li> <li>- навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом</li> </ul> <p>Игровые упражнения</p> <p>1 . «Сбей кеглю».2. «Пробеги - не задень».3. «Догони обруч».4. «Догони мяч».</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1 . Передача мяча над головой.2. «Пожарные на учении».3. «Метко в цель».4. «Кто быстрее до флажка».5. «Хитрая лиса»</p> <p>«Медведь и пчелы», «Удочка», «Горелки»</p> <p>Малоподвижные игры</p> <p>«Сделай фигуру», «Стоп», «Кто ушел»</p>	
<b>Проект № 9</b> <b>Разнообразный мир природы</b> 07 мая – 31 мая	Весна. Звери и птицы весной 07.05 – 13.05 Рыбы 14.05 – 20.05 Цветы (первоцветы, полевые) 21.05 – 27.05 Насекомые 28.05 – 31.05	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представление о природоохранной деятельности человека на водоёмах, содержащих рыб. Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин», «Рыбный рынок», «Рыбалка» Определить место, где будет разыгрываться сюжет игры. Беседа о пользе рыб для человека, о редких рыбах, занесённых в Красную книгу, о природоохранной деятельности человека по отношению к водоёмам, в которых водятся рыбы. Ручной труд: изготовление альбома «Рыбы», Беседы о трудовых действиях рыбаков. Беседа о способах ухода за аквариумными рыбками. Уход за рыбками, аквариумом. Безопасность. Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения на водоёме», «Уход за аквариумными рыбками».	
		Познавательное развитие	Уточнить и расширить знания детей о рыбах и морских животных: их название, внешний облик, индивидуальные особенности; учить сравнивать различные виды рыб между собой, выделяя признаки	

			<p>сходства и различия;          продолжать закреплять знания детей о весенних месяцах          провести наблюдения в природе: весенние изменения          - познакомить детей с понятием «Петербургец»;          - воспитывать у детей желания заботиться о близких;          - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость;          - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;          Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа. Закрепить название частей суток. Упражнять в делении квадрата на четыре равные части.</p>	
		Речевое развитие	<p>Чтение стихов о рыбах и рассматривание иллюстраций по теме.          Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», И.Крылов «Лебедь, щука и рак», Г-Х. Андерсен «Русалочка», Н.Носов «Карасик», К.Бальмонт «Золотая рыбка»          Учить загадки о рыбах, развивать умение отгадывать загадки по данной теме.          Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.          Учить составлять описательные рассказы о строении и характерных особенностях рыб.          Рассказы из личного опыта: «Как я с папой был на рыбалке».</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Игровое упражнение «Узнай и дорисуй рыбку»          Развивать умение отмечать наличие теплых и холодных цветов и оттенков          Развивать мелкую моторику.          Продолжить обучать детей нетрадиционным техникам работы с пластилином          Закрепить ранее изученные приемы лепки: сплющивание, ошпывание от целого куска.          Музыкально -ритмические движения: передавать характер музыки мягкими плавными движениями рук в разных направлениях</p>	
		Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Удочка», «Весёлая рыбка», «Караси и щука», «Кто больше поймает рыбок?»          Пальчиковая игра «Рыбка».          Учить :          - ходьбе по канату с мешочком на голове;          - прыжкам в высоту с разбега.</p>	

			<p>Упражнять :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал;</li> <li>- прыжках из обруча в обруч;</li> <li>- перебрасывании мяча друг другу;</li> <li>- метании в цель;</li> <li>- ходьбе и беге между предметами с перестроением в пары и обратно.</li> </ul> <p>Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в группах, построенных в три колонны</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>1. «Кто выше прыгнет?». 2. «Кто точно бросит?». 3. «Не урони мешочек». 4. «Перетяни к себе». 5. «Кати в цель». 6. «Ловишки с мячом»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1. «Больная птица». 2. «Переправься по кочкам». 3. «Удочка». 4. «Проползи - не задень». 5. Передача мяча над головой. 6. «Мяч ведущему»</p> <p>3-я часть : Подвижные игры</p> <p>«Пожарные на учении», «Медведь и пчелы», «Не оставайся на полу»</p> <p>Малоподвижные игры</p> <p>Эстафета «Мяч ведущему»; Ходьба в колонне по одному; «Угадай по голосу»</p>	
<p><b>Проект № 10</b> <b>Веселый летний марафон</b> 1 июня – 30 июня</p>	<p>В стране счастливого детства 01.05 – 10.06 Моя страна – Россия 11.06 - 17.06 Солнце, воздух и вода 18.06 – 24.06 Все краски лета 25.06 – 30.06</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми</p> <p>Развивать игровую деятельность воспитанников;</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Выставка работ на асфальте «Лето мечты» Смотр-конкурс площадок «Наполни душу красотой!»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>беседы по сюжетным картинкам на тему «Лето». «Мы отправимся на море», «Какое время года?», Воспитывать желание помогать взрослым.</p>	

			<p>Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>закрепить прямой счет до 20, обратный от 10 до 0;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения решать простые примеры на сложение и вычитание;</li> <li>- закреплять умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- закрепить знания о днях недели</li> <li>- формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> <li>- уметь сравнивать два числа с помощью знаков.</li> </ul>	
		Речевое развитие	<p>Представления о луговых растениях, расширение словаря за счет названий цветов. Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме</p> <p>Обобщать и систематизировать знания детей о времени года «лето», называть характерные признаки. Закреплять и расширять знания детей о маленьких обитателях нашей планеты – насекомых. Обогащать словарный запас по теме, продолжать учить детей описательный рассказ, правильно использовать в речи родительный падеж множественного числа существительных.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>учить располагать изображение на широкой полосе, передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.</p> <p>Рассматривание репродукций с пейзажами.</p> <p>Подбор стихов к пейзажам.</p> <p>Учить: задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета.</p>	

			Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. Поддерживать инициативу детей в импровизации.	
		Физическое развитие	Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. Всесторонне совершенствовать физические функции организма. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.	

### II.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Формы	Темы
Сентябрь	1.Родительское собрание	«Организация жизни и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Задачи на год»
	2.Санбюллетень	«Профилактика гриппа», «Острые кишечные инфекции»
	3.Заочная консультация на бумажном носителе	«Давайте поиграем»
	4.Индивидуальные консультации	
Октябрь	1.Осенний утренник	«Осень - Несмеяна»
	2.Создание фото презентации для родителей	«Как нам живётся в детском саду»
	3.Выставка совместных поделок из природного материала	«Волшебный сундучок осени»
	4.Оформление почты доверия	«Вопрос воспитателю»
	5.Совместный субботник	«Наш участок»
	6.Домашняя мастерская	Изготовление математических наборов
Ноябрь	1. Акция - конкурс кормушек	«Помоги птицам»
	3.Коллаж к Дню матери	«Букет для любимой мамочки»

	4.Круглый стол	«Игры математического содержания для совместного досуга с ребенком»
	5.Мастер класс	«Дом в котором я живу»-конструирование домов из картона для макета микрорайона.
Декабрь	1.Выставка совместных работ - новогодних игрушек	
	2.Новогодний утренник	
	3.Поздравительные открытки для родных	
	4.Заочные консультации на бумажном носителе	«Давайте поиграем» «Давайте почитаем» «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
	5. Использование интернет-ресурсов для просвещения родителей в вопросах воспитания и развития детей	«Полезные детские сайты»
Январь	1. Выпуск семейных газет	«Новогодние каникулы»
	2.Семейный конкурс –выставка фотографий	«Удивительная природа России»
	3. заочная консультация на бумажном носителе	«Наблюдения в природе вместе с детьми»
	4.Индивидуальная консультация по вопросам воспитания и развития детей	«Использование речевых игр дома и на улице»
Февраль	1.Спортивное развлечение	«Мама, папа, я спортивная семья»
	2. Выступление родителя перед детьми	«Моя профессия.....»
	3.Изготовление с детьми поздравительных открыток для пап и дедушек	
	4.Консультация	«Первая помощь при обморожениях»
	5.Изготовление Коллажа	«Моя семья»
	6.Стенгазета	«Мой папа и дед служили»
Март	1.Утренник к 8 марта	
	2.Изготовление с детьми поздравительных открыток для мам и бабушек	
	3.Оформление стен-газеты к 8 марта	«Мама-солнышко моё»
	4.Индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей	



	5. Заочная консультация на бумажном носителе:	«Нетрадиционные техники рисования»
Апрель	1. День открытых дверей	«Чему мы научились»
	2. Презентация:	«Развитие мелкой моторики через продуктивную деятельность»
	3. Мастер-класс	«Мастерим с детьми»
	4. Выставка совместных работ	«Дорога в космос»
	5. Оформление стенгазеты к Дню смеха	
Май	1. Родительское собрание	«Наши успехи. Итоги года»
	2. Выставка совместных с родителями детских рисунков к Дню Победы	«Они сражались за Родину»
	3. Консультация	«Книга в жизни ребенка»
	4. Индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей	
	5. Совместное творчество родителей и детей	«Наши руки не для скуки»
Июнь	1. Спортивное развлечение	«Встречает лето вся планета»
	2. Выставка детских рисунков	

## **II.4 Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений**

Данная часть Программы включает направления, выбранные участниками образовательных отношений (п. 2.11.2. ФГОС ДО), что не противоречит содержанию образовательных областей рабочей программы. Данная часть рабочей программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

### **Перспективное планирование по углублённой работе над темой «Взаимодействие педагогов старшей группы с семьями воспитанников в рамках проекта «Детский сад и семья – настоящие друзья» педагогов группы №2 Середович С.М. и Антиповой О.В.**

Детский сад и семья- два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка». Также в последнее время остро стоит вопрос, так называемых, проблемных родителей и детей, их становится все больше, повышается процент семей, относящихся к «*группе риска*». Не оправдывают себя и традиционные методы и формы работы с родителями. Все эти противоречия и требования современной действительности легли в основу нашего проекта.

Цель проекта: Установление сотрудничества и партнерских отношений с родителями

Задачи:

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
2. Использование новых нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников.
3. Развитие социально-личностной сферы дошкольников посредством совместной творческой деятельности детей и родителей.
4. Создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий.

## 5. Выявление эффективности данного проекта.

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, помощник воспитателя, педагоги ДООУ, медицинский работник.

Срок реализации проекта: долгосрочный, 1 год.

Вид проекта: творческий, практико-ориентированный.

Форма педагогического планирования: план мероприятий

Принципы взаимодействия воспитателя с родителя

-родители и педагоги являются партнерами в воспитании детей;

-единство в понимании педагогами и родителями понимания целей, задач и средств, условий, результата развития ребенка-дошкольника;

-взаимное доверие и взаимопомощь родителей и педагогов;

-доброжелательный стиль общения;

-индивидуальный подход к ребенку и семье с учетом их индивидуальных способностей и интересов.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;

- тематические консультации;

- тематические выставки;

-консультации специалистов;

- беседы;

- родительское собрание;

- информационный лист, памятки, рекомендации;

- совместные мероприятия: праздники, развлечения.

- почтовый ящик;

-совместные экскурсии;

-создание стенгазет.

Ожидаемый результат:

1. Положительная эмоциональная среда общения между родителями, детьми и педагогами,
2. Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности, появление общих интересов, увлечений.
3. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
4. Увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.
5. Положительная динамика использования нетрадиционных методов и форм работы с родителями.

Этапы работы:

I этап. Подготовительный.

Цель: Организация и подготовка ко взаимодействию всех участников проекта.

Педагогическая деятельность:

изучение психолого-педагогической литературы, методической и методологической литературы по вопросам взаимодействия с родителями.

Создание плана совместной деятельности.

Взаимодействие с родителями:

- проведение анкетирования

-проведение опроса для выявления социального статуса родителей, их образовательного уровня, «проблемных» родителей, а также уровня их психолого- педагогической компетентности.

Опрос родителей по вопросам компетентности педагогов, их деятельности по работе с детьми.

Работа с детьми:

изучение уровня развития детей, исходя из проведенного ранее мониторинга

наблюдения за детьми и беседы с ними.

II этап Практический

Цель: Организация взаимодействия с родителями в процессе совместной деятельности с педагогами и детьми.

Педагогическая деятельность:

- проведение ряда запланированных мероприятий
- организация встреч с участниками данного проекта;
- обеспечение сотрудничества с педагогами ДОУ.

Взаимодействие с родителями:

- тематические консультации родителей с участием педагогов, психолога, медицинских работников.
- практическая совместная с детьми деятельность.

Работа с детьми:

- проведение совместных мероприятий с родителями.

План совместной деятельности.

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тематическая консультация <i>«Поговорим о правильном питании дошкольников»</i></li><li>2. Наглядная агитация <i>«уголок здоровья»</i></li><li>3. Консультация <i>«Права и обязанности родителей»</i>.</li><li>4. Развлечение <i>«Осенины»</i></li><li>5. Тематическая консультация <i>«Как правильно наказывать ребенка»</i>.</li><li>6. Выставка рисунков <i>«Моя семья»</i></li><li>7. Создание и оформление альбомов <i>«Золотая осень»</i></li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Родительское собрание на тему <i>«Взаимоотношения родителей и детей»</i></li><li>2. Тематическая консультация <i>«Игры зимой»</i>.</li><li>3. Беседа <i>«Рука развивает мозг»</i></li><li>4. Экскурсия <i>«Путешествие в зимний лес»</i>.</li><li>5. Утренник <i>«Здравствуй праздник новогодний»</i>.</li><li>5. Беседа о правилах поведения на празднике</li></ol>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая беседа «Профилактика гриппа среди населения»</li> <li>2. Изготовление уголка ряжения</li> <li>3. Консультация «Витаминная азбука».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление стенгазеты «Мой папа самый лучший»</li> <li>2. Индивидуальная беседа «Как приучать малыша самому одевать и раздеваться».</li> <li>3. Беседа «Можно, нельзя, надо».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Правила этикета».</li> <li>2. Развлечение «8 Марта, праздник мам».</li> <li>3. Фотовыставка «Мамы разные нужны»</li> <li>4. Консультация «Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «День смеха».</li> <li>2. Создание альбомов «Я и мой питомец».</li> <li>2. Подведение итогов, создание презентации.</li> </ol>

III этап Заключительный.

Цель: Выявление эффективности реализации данного проекта.

Критерии эффективности:

- рост посещаемости родителями конкурсных мероприятий
- согласованность действий родителей и педагогов;
- соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.
- положительное общественное мнение родителей о работе педагога ДОУ.

Продукты проектной деятельности:

- Анкеты;
- Семейные стенгазеты;
- Декорации, костюмы;
- Папки «Консультации с родителями».
- Фотоматериалы
- Презентация.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения рабочей программы, в том числе оснащенность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, мероприятий и особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды.

#### III.1. Организация образовательного процесса

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 8.00 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

В учреждении реализуются режимы:

- 1. Скорректированный режим** на холодный и теплый периоды для групп компенсирующей направленности
- 2. Щадящий режим**  
Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач, медсестра).  
Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком
- 3. Гибкий режим** воспитатели используют во время карантина (группа, в которой карантин, последней посещает музыкальный/спортивный зал).
- 4. Каникулярный режим** проводится в учреждении в середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп недельные каникулы, во время которых проводят непрерывная образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
- 5. Индивидуальный режим** воспитатель использует во время проведения мониторинга, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка. При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания.
- 6. Двигательный режим детей.** В ГБДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, музыкальный зал, физкультурные уголки в группах, оснащенные спортивные площадки на улице

**Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года**

<b>СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 лет)</b>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35– 9.00
Самостоятельная деятельность	
Непрерывная образовательная деятельность	с 9.00 не более 45 минут
Самостоятельная деятельность	10.00 – 10.40
2 завтрак	10.00 – 10.10
Коррекционная работа	9.00 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд в природе	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.00
Подъём, воздушные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35
Коррекционная работа с детьми по заданию специалистов	15.35 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00



### СКОРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

	<b>ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА В ХОРОШУЮ ПОГОДУ</b>	<b>ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА В ПЛОХУЮ ПОГОДУ</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Непрерывная образовательная деятельность	с 9.00 не более 45 минут	с 9.00 не более 45 минут
2 завтрак	9.55 – 10.05	9.55 – 10.05
Коррекционная работа	9.00 – 12.30	9.00 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд в природе	10.25– 12.15	10.25– 12.15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.15– 12.25	Вместо прогулки: Могут находиться в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг
Обед	12.25 – 13.00	12.25– 13.00
Дневной сон	12.45 – 15.00	13.00– 15.00
Подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.25 – 15.45	15.20 – 15.40
Коррекционная работа с детьми по заданию специалистов	15.15 – 16.30	15.15 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.30	15.40 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00	Вместо прогулки: Могут находиться в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг, уход домой

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ**  
**(5-6 лет)**

Утренний прием детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дежурство.	8.00.- 8.12.
Утренняя гимнастика	8.12. – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. – 8.55
Непрерывная образовательная деятельность	с 9.00 не более 45 минут
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.40
Прогулка	10.40-11.55 10.40-11.05 / 11.20-11.55 10.34-11.45
Возвращение с прогулки	- длительная - дробная - короткая
	- Длительная, дробная - Короткая
Свободная самостоятельная деятельность	11.55-12.15 11.45-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15. – 12.40.
Подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия, одевание, подготовка к полднику	12.40. – 15.10
Подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия, одевание, подготовка к полднику	15.10 – 15.30
Полдник	15.30. – 16.00
Индивидуальная образовательная деятельность по заданию логопеда	16.00-16.20/16.20-16.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	16.00 –16.40.
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность воспитанников, двигательная активность детей, беседы с родителями).	16.40 – 18.00
Уход детей домой	до 18.00

### Режим дня на период адаптации

<b>Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)</b>	<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми (социально-коммуникативное, речевое развитие)	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.30 – 9.00
Адаптационные игры (социально-коммуникативное, речевое развитие)	9.00 – 9.25
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак (физическое развитие)	9.25 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	10.30 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (речевое, физическое, социально- коммуникативное развитие)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (физическое развитие)	15.25 – 15.40
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	16.40 – 18.00
Уход домой	До 18.00

### Двигательный режим детей в ГБДОУ № 46

Режимные моменты	5-6 лет
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин. мин 6-8 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1,5— 2ч
8. Прогулка за пределы участка	25-30 мин, до 1,5 – 2 км
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 25 минут часа

### III.2 Структура реализации образовательной деятельности.

НОД	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности	Современные технологии	Индивидуальная работа с ребенком
<p>Комплексная НОД</p> <p>Комбинированная НОД</p> <p>Коллективная НОД</p> <p>Тематическая НОД</p> <p>Интегрированная НОД - труд</p> <p>НОД – творчество</p> <p>НОД – сказка</p> <p>НОД – беседа</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке:</p> <p>– добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения) ;</p> <p>– открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе) ;</p> <p>– свободное общение и перемещение детей;</p> <p>– педагогическая поддержка.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде :</p> <p>Самостоятельные игры детей с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Самостоятельная предметная и продуктивная деятельность детей.</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры парами (настольно-печатные)</p> <p>Театрализованная деятельность детей.</p>	<p>- Игровая;</p> <p>- Познавательная – исследовательская;</p> <p>- Коммуникативная , в том числе Восприятие художественной ли-тературы</p> <p>- Двигательная;</p> <p>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;</p> <p>- Изобразительная;</p> <p>- Конструирование</p> <p>- Музыкальная</p>	<p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b> (динамические паузы (комплексы физ. минуток, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастику для глаз и т.д.); подвижные и спортивные игры; релаксация.</p> <p><b>Коррекционные технологии</b> (технология коррекции поведения; технологии музыкального воздействия; психогимнастика, логоритмика)</p> <p><b>Информационно-коммуникационные технологии</b> (использование мультимедийных презентаций)</p> <p><b>Личностно-ориентированные технологии</b></p> <p><b>Технологии проектной деятельности.</b></p> <p>Мнемотехника; Технология исследовательской деятельности; Игровая технология. Технология развивающего обучения</p>	<p>Работа по заданию логопеда.</p> <p>Работа с психологом</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Индивиду-альная беседа</p> <p>Индивидуальные творческие задания</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Игры, упражнения</p>

**III.3 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** (согласно СанПиН от 15.05.13 г с поправками от 27.08.15 г.)

Возраст детей	Количество занятий в неделю (определяется АОП ДО)	Вторая половина дня	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности	Перерыв между образовательной деятельностью
5 – 6 лет	12	Не более 25 минут	не более 25 минут	<b>45 минут</b> в первую половину	не менее 10 минут

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе №2  
ГБДОУ № 46 компенсирующего вида на 2017 – 2018 учебный год**

старшая группа № 2 12 НОД	1 – 9.00 – 9.20 <i>речевое развитие</i> (учитель - логопед)	1 - 9.00 – 9.20 <i>познавательное развитие</i> (экология)	1 - 9.00 – 9.25 <i>Физическое развитие</i>	1 – 9.00 – 9.20 <i>речевое развитие</i> (учитель - логопед)	1 – 9.00 – 9.20 <i>речевое развитие</i> (воспитатель)
	2 – 9.30 – 9.55 <i>художественно - эстетическое развитие</i> (лепка/аппликация)	2 – 9.30 – 9.55 музыка <i>художественно - эстетическое развитие</i>	2 – 9.35 – 9.50 <i>познавательное развитие</i> (элементарные математические представления)	2 – 9.30 – 9.55 <i>художественно - эстетическое развитие</i> (рисование)	2 – 9.30 – 9.55 музыка <i>художественно - эстетическое развитие</i>
	3 - 15.15 – 15.40 <i>Физическое развитие</i>		16.05 – 16.30 <i>Художественно - эстетическое развитие</i> (музыкальный досуг)	15.30 – 15.55 (вариативная часть программы) <i>Петербурговедение/ Безопасное поведение в быту, социуме, природе/Игра/Здоровье</i>	

**Модель перспективного планирования Непрерывной Образовательной Деятельности (сетка) на проект**

Лексические темы проекта \_\_\_\_\_

Срок реализации проекта		Итог (результат) проекта					
Тема недели	день	Познавательное развитие (элементарные математические представления; представления о себе и окружающем мире)	Речевое развитие (речевое развитие; работа с литературными произведениями)	Художественно – эстетическое развитие (изобразительное творчество; конструирование, музыка)	Физическое развитие (физическая культура; представление о здоровом образе жизни)	Социально - коммуникативное развитие (игра, представление о мире людей и рукотворных материалах) в совместной деятельности (игровые и педагогич ситуации)	Организация предметно-пространственной развивающей среды
	пн						
	вт						
	ср						
	чт						
	пт						
	пн						
	вт						
	ср						
	чт						
	пт						

**Модель ежедневного планирования организации воспитательно - образовательной деятельности**

**Тема недели**

**День недели** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

Образовательные области	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Поддержка индивидуальности ребенка (индивидуальная работа)	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
	в режимных моментах	непрерывная образовательная деятельность			
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>					
Игра. Представления о мире людей и рукотвор-ных материалах. Безопас-ное поведение в быту, социуме, природе. Труд.	В совместной деятельности				
<b>Познавательное развитие</b>					
Элементарные математи-ческие представления. Представления о себе и об окружающем природном мире					
<b>Речевое развитие</b>					
Речевое развитие.					
Работа с литературными произведениями	В совместной деятельности				
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>					
Изобразительное твор-чество (рисование, лепка, аппликация)					
Конструктивные игры и конструирование	В совместной деятельности				
Музыка					
<b>Физическое развитие</b>					
физическая культура					
представление о здоровом образе жизни	В совместной деятельности				



Модель планирования прогулки на проект \_\_\_\_\_

Лексические темы  
проекта \_\_\_\_\_

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно – ролевым и театрализованным играм
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Сюжетно – ролевые игры, проблемные ситуации, беседы Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
<b>Познавательное развитие</b>	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала.	Индивидуальные творческие задания	Творческие задание
<b>Речевое развитие</b>	Познавательное – исследовательская деятельность: наблюдение, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Речевые упражнения, игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности

**Модель планирование работы по взаимодействию с родителями/ социальными партнерами  
(театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями) на проект**

Лексические темы проекта \_\_\_\_\_

**Срок реализации проекта:**

<b>Взаимопознание, взаимоинформирование (анкетирование, собрания, стенды)</b>	<b>Непрерывное образование родителей (мастер – классы)</b>	<b>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (совместные проекты, выставки, плаката, коллажи, поделки, досуги и т.д.)</b>

#### **III.4 . Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт - Петербург (Калининский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

– Количество групповых комнат в группе – 1, спален – 1, кабинет учителя – логопеда – 1,

Развивающая предметно – пространственная среда группы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Оснащенность помещения группы развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В группе имеется современная информационно–техническая база: магнитофон, телевизор, проектор, DVD, ноутбук.

Деятельность педагогов группы ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др.

**III.5 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы**  
**Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе № 2 в соответствии с ФГОС ДО**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ</b>				
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<p>1. Н/и «Семья» (3-7)</p> <p>2. Д/и «Поезд»</p> <p>3. Н/и «Наши поступки» (правила поведения) (3-7)</p> <p>4. Н/и «Правила дорожного движения» (5-7)</p> <p>5. н/п игра «Что получится» (внимание, лог. мышление, 3-7)</p> <p>6. «Собери картинки» (классификация, четвертый лишний)</p> <p>7. «Домино СПб»</p> <p>8. Домино «Томик» (4 шт.) (3-7)</p> <p>9. Домино «Фрукты-ягоды» (3-7)</p> <p>10. Домино «Транспорт» (5-7)</p> <p>11. Пазлы «Русалочка» (от 6 лет)</p> <p>12. Пазлы (более 20) по сказкам.</p> <p>13. Рамка-вкладыш (мягкая) (формы)</p>	<p>1. Н/и «Звук и свет» (экспериментирование)</p> <p>2. Цифры, буквы, счетный материал для фланелеграфа</p> <p>3. Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>4. Палочки Кюзенера (6 наборов)</p> <p>5. Блоки Дьенеша (6 наборов)</p> <p>6. Д/и «Признаки» (обобщение) (3-7)</p> <p>7. Д/и «В городе» (классификация) (3-7)</p> <p>8. Д/и «Из чего мы сделаны» (3-7)</p> <p>9. Игра-ходилка «Приключения Незнайки» (6-7)</p> <p>10. Мозаика крупная (от 3 лет)</p> <p>11. Мозаика мелкая (2 набора) (5-7)</p> <p>12. Игра-ходилка «Красная шапочка»</p>	<p>1. Д/и «Поезд» (развитие речи, обобщение, классификация)</p> <p>2. Р/и «Лото «Азбука» (5-7)</p> <p>3. Д/и «Расскажи про свой город» (профессии, музеи, достопримечательности СПб)) (5-7)</p> <p>4. Н/п «Картинная цветная азбука»</p> <p>5. «Кубики «Пора обедать» (6 шт.)</p> <p>6. Игра «Волшебные сказки» (Подбери картинки к сказке) (3-5)</p> <p>7. Кубики «Животные России» (3-5)</p> <p>8. Р/и «Буквы» (3-6)</p> <p>9. Р/и «Контрасты» (антонимы) (6-7)</p> <p>10. «Моя первая азбука» (магнитная) (5-7)</p>	<p>1. Игра-модель «Строим наш город»</p> <p>2. Игра-макет «Петербург на моем столе»</p> <p>3. Н/и по сказке «Буратино»</p> <p>4. Игра-лото «Русские и зарубежные композиторы» (5-7)</p> <p>5. Театр «Би-ба-бо»</p> <p>6. Театр на палочке.</p> <p>7. Настольный театр</p> <p>8. Теневой театр</p> <p>9. Театр на фланелеграфе</p> <p>10. Пальчиковый театр</p> <p>11. Ширма</p> <p>12. Игра-ходилка «Сказки (5-7)</p> <p>13. Театр настроения. (игра-лото)</p> <p>14. Пазлы по сказкам.</p> <p>15. Пазлы «Герои русских сказок « (от 3</p>	<p>1. Настенная игра «Попади в цель»</p> <p>2. Бусы деревянные (моторика) (3+)</p> <p>3. Н/п игра «Законы улиц и дорог»</p> <p>4. Н/п игра «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» (комплект сюжетных картинок)</p> <p>5. «Большое уважение к правилам движения»</p> <p>6. Р/и «Дорожные знаки (5-7)</p> <p>7. Н/и «Зуб, не болей-ка!»</p> <p>8. «Валеология или Здоровый малыш» (Уши, зубы, глаза)</p> <p>9. «Валеология или Здоровый малыш» (Кожа, питание, сон)</p> <p>10. «Малыши – крепыши - 1» (ЗОЖ) (5-7)</p>

<p>14. н/и «Весёлый паровозик» (память, фантазия)</p> <p>15. Игра-пазл-ходилка</p> <p>16. Кубики (24 шт.) по сказке «Конек-Горбунок»</p> <p>17. Составна картинка-пазд (138 деталей) (6-7)</p> <p>18. Напольные пазлы-игра с вертушкой «Большая стройка»</p> <p>19. Напольная игра «Большие гонки»</p> <p>20. Игра «Притворщик» (эмоции, фланелеграф + объемное)</p> <p>21. Игра-занятие «Домик натроения» (знакомтво с эмоциями (воображение, мышление)</p> <p>22. Игра «Облако» на фланелеграфе (эмоции)</p> <p>23. С/р игра «Семья» (модели людей «Европейская семья», модели домиков для игры) Куклы, кровать, гладильная доска, пластмассовый модуль «Кухня», посуда)</p> <p>24. С/р игра «Доктор» (</p>	<p>13. Пазлы «СПб» (12 шт.)</p> <p>14. Игра –ходилка «Путешествие геометрических фигур» (3-5)</p> <p>15. Разв.игра «Летит-пльвет-едет» (виды транспорта) (5-7)</p> <p>16. Лото «Наш город» (5-7)</p> <p>17. Р/и «Знакомство с СПб» (5-7)</p> <p>18. Н/п игра «Час пик» (сообразительность, знание ПДД, профессий)</p> <p>19. Н/п игра «Наш город» (6-7)</p> <p>20. Игра-занятие «Государственные праздники России» (6-7)</p> <p>21. Лото «Построй город» (на фланелеграфе)</p> <p>22. Конструктор «Звездочки» (3-7)</p> <p>23. Р/и «Родина животных» (картинки-пазлы) (3-5)</p> <p>24. Лото-домино «Животные» (3-5)</p> <p>25. Домино «Веселый счет»</p> <p>26. «Собери картинку» (кубики)</p>	<p>11. «Подбери и назови» (автоматизация) (5-7)</p> <p>12. «Тактильные дощечки» (сенсорика)</p> <p>13. «Расскажи сказку» (по сюжетным картинкам)</p> <p>14. Картинки для составления предложений (5-7)</p> <p>15. «Подбери и расскажи» (по героям русских народных сказок) (3-6)</p> <p>16. «Расскажи сказку» (модели)</p> <p>17. «Подбери и назови» (составление предложений и рассказов по картинке)</p> <p>18. Лото «Азбука»</p> <p>19. Картотеки на автоматизацию звуков.</p> <p>20. Мнемотаблицы</p> <p>21. «Рифмочки»</p> <p>22. Речь с движениями</p> <p>23. Корзинки «Что нам осень подарила (овощи, фрукты)</p>	<p>лет)</p> <p>16. «Играем в театр» (от 4 лет)</p> <p>17. Д/и «Узнай, чья тень»</p> <p>18. Игра «Семь в одном» (6-7)</p> <p>19. «Веселое лото» (по сказкам)</p> <p>20. Н/п игра «Учись плети»</p> <p>21. Игра-лото «Русские и зарубежные художники» (6-7)</p> <p>22. Игра-пазлы «Цвета и краски» (5-7)</p> <p>23. «Веселые краски» (цвета и внимание)</p> <p>24. Н/п игра «Разноцветные узоры» (развитие внимания, цветовосприятия)</p> <p>25. н/*п игра «Подбери узор» (4-7)</p> <p>26. «Узоры» (развитие чувства цвета, симметрии, внимания, логики)</p> <p>27. Занимательная палитра (7 игр в одной) (до 7 лет)</p> <p>28. Раскраски, трафареты, обводки.</p> <p>29. Куклы в</p>	<p>11. «Малыши – крепыши - 2» (ЗОЖ, ФИЗО, закаливание) (5-7)</p> <p>12. «Если малыш поранился.» (5-7)</p> <p>13. Лото «Основы безопасности» (3 компл.) (На природе., в доме., во дворе..) (5-7)</p> <p>14. Дидактические карточки «Безопасность в доме»</p> <p>15. «Как избежать неприятностей ... -дома; - на воде; - на природе»</p> <p>16. Шнуровки, пристежки, коврик, волчки.</p> <p>17. Настенная мишень</p> <p>18. Скакалки</p> <p>19. Ленточки.</p> <p>20. Султанчики</p> <p>21. Эспандер</p> <p>22. Бубны</p>
---	--	--	---	--

<p>25. С/р игра «Парикмахерская» + пластмассовый модуль – трюмо, пуфик.</p> <p>26. С/р игра «Ателье» + швейные машинки</p> <p>27. С/р игра «Кафе»</p> <p>28. С/р игра «Транспорт» (+ наборы машинок спецтранспорта, нагрудные знаки, форма) + машинки для обыгрывания сюжетов.</p> <p>29. С/р игра «Военные»</p> <p>30. С/р игра «Почта»</p> <p>31. С/р игра «Магазин» (+весы, муляжи товаров)</p> <p>32. Игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>33. Два деревянных дома (модель дома-русской избы с набором мебели + семья, деревенский домик-изба)</p> <p>34. Деревянный набор «Ферма»</p> <p>35. Деревянный набор «Город»</p> <p>36. Наглядно-дидактическое панно по всем лексическим темам для фланелеграфа</p>	<p>27. Разв. игра «Малыш – следопыт» (3-5)</p> <p>28. Мягкие магниты «Лесные жители» (3-7)</p> <p>29. Разв. игра «Чей домик?» (3-5)</p> <p>30. Разв. игра «Вот так заморочка» (от 5 лет)</p> <p>31. Н/п игра «Кем быть?» (в комплекте 8 игр) (5-7)</p> <p>32. Н/п игра «Кто этим пользуется?»</p> <p>33. «Профессии» (5-7)</p> <p>34. Д/и «Не ошибись» (матем.представления, внимание, память) (5-7)</p> <p>35. Н/п игра «Часть и целое» (4-6)</p> <p>36. «Играйка-собирайка» (4-6)</p> <p>37. «Природные зоны» (6-7)</p> <p>38. «Геометрическое лото»</p> <p>39. Деревянные цифры-вкладыши</p> <p>40. Математическое домино «Животные и птицы» (5-7)</p> <p>41. Набор для составления рисунков из геометрических фигур (5-7)</p>		<p>национальных костюмах (5 шт.)</p> <p>30. Альбомы по декоративно-прикладному искусству.</p> <p>31. Куклы в костюмах разных эпох. (6 шт.)</p> <p>32. Костюмы для театрализации (большое разнообразие)</p> <p>33. Вешалка для костюмов в форме зайца.</p> <p>34. Кукла Масленица.</p> <p>35. Кукла в русском р.н.костюме</p> <p>36. Мягкий волшебный коврик (представления о декор-прикл. искусстве)</p> <p>37. Обводки, трафареты «Прикладное искусство»</p> <p>38. Н/п игра «Карандашики» (логика, закрепление цвета)</p> <p>39. Музыкальные инструменты.</p> <p>40. Поделки из бумаги в технике «Квиллинг» для украшения группы.</p> <p>41. Изделия народных промыслов (матрешки, ложки, шкатулки и пр.)</p>	<p>23. Кольцеброс</p> <p>24. Кубики</p> <p>25. Кегли</p> <p>26. Мячи</p> <p>27. «Поймай шарик» (2 больших и 3 маленьких)</p> <p>28. Флажки,</p> <p>29. Маски и нагрудные знаки для подвижных игр</p> <p>30. Мячи шипованные для массажа стоп</p> <p>31. Массажная дорожка для закаливания</p> <p>32. Коврики для массажа стоп.</p> <p>33. Картинки «Зимние и летние виды спорта»</p> <p>34. Картотека «Игры для гиперактивных детей»</p> <p>35. Картотеки «Игры с детьми на осенних, зимних, весенних прогулках»</p>
---	---	--	---	--

<p>37. Н/п игра на магните «Кукла Марина» (одежда)</p> <p>38. н/п игра на магните «Кукла Алеша» (одежда, обувь) (2 шт.)</p> <p>39. Н/п игра «Мы разные, но мы вместе» (толерантность) (5-7)</p> <p>40. Лото «Хорошо-плохо» (4-7)</p>	<p>42. Математическое домино (5-7)</p> <p>43. Домино «Игрушки»</p> <p>44. «Удивительный квадрат» (от 6 лет)</p> <p>45. Напольные пазлы «Цифры»</p> <p>46. Резиновые кубики «Люблю математику»</p> <p>47. Шашки</p> <p>48. Шашки для 3 игроков</p> <p>49. Лото «Сколько?» (4-7)</p> <p>50. Геометрическое лото (5-7)</p> <p>51. Цветные фоны (3-5)</p> <p>52. «Собери картинку» (из геометрических фигур) (5-7)</p> <p>53. Мозаика (от 7 лет)</p> <p>54. Н/п игра «Счет от 1 до 6»</p> <p>55. Математические пазлы (5-6)</p> <p>56. «Найди по схеме» (6-7)</p> <p>57. «Игротека» («Сосчитай», «Подбери число», «Составь слово») (5-7)</p>			<p>36. Развивающие прогулки для детей «Круглый год» (5-7)</p> <p><u>Выносной материал для прогулок:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бадминтон</li> <li>2. Теннис</li> <li>3. Гольф</li> <li>4. Мячи</li> <li>5. Кольцеброс и др.</li> </ol>
--	--	--	--	---

	<p>58. Лото «Считалка»</p> <p>59. Развивающее лото (3-8)</p> <p>60. Н/п игра «Сложи картинку» (время суток) (3-7)</p> <p>61. Геометрические фигуры. Изучение долей.</p> <p>62. «Волшебный плясок (старше 4 лет)</p> <p>63. Д/и «Волшебные дощечки» (конструирование на плоскости) (от 5 лет)</p> <p>64. Геометрическая мозаика. (по заданию, по замыслу и по образцу) (4-6)</p> <p>65. Геометрический квадрат (ориентировка) (5-6)</p> <p>66. «Отгадай-ка» (развивающие задания) (3-7)</p> <p>67. «Волшебная линия» (развитие воображения) (от 4 лет)</p> <p>68. «Лабиринты» (развитие внимания) (от 4 лет)</p> <p>69. «Запоминай-ка» (развитие памяти, внимания) (4-6)</p> <p>70. «Логико-мальш»</p>			
--	---	--	--	--



	<p>(счет)</p> <p>71. «Найди и назови» (цифры, из которых выполнен рисунок) (5-6)</p> <p>72. Ориентировка в пространстве. (набор карточек)</p> <p>73. «Выложи из палочек (5-6)</p> <p>74. «Геометрическое домино»</p> <p>75. «Логический поезд» (5-7)</p> <p>76. «Угадай соседей» (цифры, числовая последовательность) (5-7)</p> <p>77. «Логические цепочки»</p> <p>78. Н/и «Лабиринт» (дерев.с геометр. фигурами)</p> <p>79. Напольное математическое домино.</p> <p>80. Детское лото «На лесной тропинке» (экология) (3-6)</p> <p>81. Домино «Зверята» (5-7)</p> <p>82. Домино «Лесные жители» (3-5)</p> <p>83. Н/п игра «Большой и маленький» (3-5)</p> <p>84. «Подбери по</p>			
--	--	--	--	--

	<p>смыслу» (3-5)</p> <p>85. Р/и «Найди пару, угадай по тени» (3-5)</p> <p>86. Лото «Парочки» (птицы) (3-7)</p> <p>87. Р/и «Что где растет, кто где живет» (5-7)</p> <p>88. Р/и «Этажи леса» (5-7)</p> <p>89. Д/и «Все о времени» (6-7)</p> <p>90. Д/и «Времена года» (3-7)</p> <p>91. «Парочки» (цветы) (5-7)</p> <p>92. «Парочки» (животные) (5-7)</p> <p>93. Зоологическое лото «Загадки о животных» (6-7)</p> <p>94. Р/и «В саду, на поле, в огороде» (что где растет?) (3-7)</p> <p>95. Лото «Парочки» (ягоды, фрукты, овощи, грибы) (4-6)</p> <p>96. Деревянные пазлы «Животные»</p> <p>97. Деревянные пазлы «Последовательность» (экология)</p> <p>98. Электровикторина «Окружающий мир» (6-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>7)  99. Д/и «Целый год»  (3-6)  100. «Сложи картинку»  (времена года) (3-5)  101. Р/и «Телефон  волшебника» (6-7)  102. Игра-кроссворд «В  мире животных» (6-7)  103. Р/и «Гномы-  огородники»  104. Р/и «Собери  картинку»  (классификация,  четвертый лишний)  105. Р/и «Буквы-  сестрички» (5 игр в  одной коробке)  106. Глобус напольный  107. Микроскоп  108. Песочные часы  109. Материалы для  экспериментирования  110. Д/и «На этом  заборе можно рисовать»  (творческий набор:  форма, величина,  пространство)  111. Конструктор  «Лего»  112. Пластмассовый  конструктор типа «Лего»  (большой) – 4 контейнера  113. Конструктор из</p>			
--	---	--	--	--

	<p>палочек «Построй дом»</p> <p>114. Настольный деревянный конструктор «Города» (модели, схемы для построек)</p> <p>115. Конструктор «Строитель» (деревянный, напольный)</p> <p>116. Конструктор геометрический «Модель-узор»</p> <p>117. «набор слесарных инструментов «Мастер» (пласт.) 2 упак.</p> <p>118. Картонные модели «Исаакиевский собор, Кремль, Спасская башня, храм Ксении Блаженной.</p> <p>119. Демонстрационны й материал по всем лексическим темам.</p> <p>120. Вертушки для экпериментирования с ветром.</p> <p>121. Куклы в одежде по сезонам</p> <p>122. Модель Солнечной системы</p>			
--	---	--	--	--

### III.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

#### Обогащение содержания развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение содержания развивающей предметно-пространственной среды группы	Месяц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пополнение уголка театрализованной деятельности (пальчиковый театр, маски, маски-шапочки)</li> <li>• пополнение игрушек для прогулки для с/р игры «Семья» сумочки для девочек для игры «Семья»</li> <li>• атрибуты для с/р игры в «Парикмахерскую»</li> <li>• Создание пособий на тему «Эмоции и настроение»</li> </ul>	Сентябрь Ноябрь Декабрь Октябрь
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор материалов для пополнения уголка экспериментирования лупами, набором зеркал для изучения симметрии и отражения, экспериментирования с водой</li> <li>• Обогащение развивающей среды: -пополнение уголка природы («Календарь погоды», создание гербария)</li> <li>• Пополнение уголка здоровья (Плакат «Гигиена»)</li> <li>• пополнение уголка краеведения (иллюстрации с видами Санкт-Петербурга, достопримечательностями города)</li> </ul>	Ноябрь Октябрь Январь-февраль
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание картотеки потешек</li> <li>• Пополнение картотеки чистоговорок</li> <li>• пополнение книжного уголка (портреты писателей и поэтов)</li> </ul>	Октябрь В теч. Года
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление «музыкальной лесенки»</li> <li>• пополнение уголка театрализованной и музыкальной деятельности (музыкальные инструменты,</li> <li>• пополнение уголка художественного творчества (этажерка, краски по стеклу, картотека зимних пейзажей)</li> </ul>	Январь Февраль-март декабрь
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение физкультурного уголка мячами среднего размера</li> <li>• пополнение спортивного уголка (картотека картинок с зимними видами спорта, массажные мячи, волчки для развития кистей и пальцев рук)</li> <li>• пополнение спортивных атрибутов для прогулки (скакалки, бадминтон, игра «Городки»)</li> </ul>	Март Декабрь-февраль Май

Для осуществления образовательного процесса в ДООУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Безопасность» О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Детство-пресс» 2002;</p> <p>«Ознакомление дошкольников с социальным миром» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Творческий центр «Сфера» Москва 2012;</p> <p>«Этические беседы 4-7 лет» В.И. Петрова Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2007;</p> <p>«Художественный труд в детском саду» Ю.А. Бревнова ТЦ «Сфера» Москва 2013;</p> <p>«Стихи с движениями» Л.Иванова Издательство «Речь»;</p> <p>«Страна добра: Социализация детей 5-7 лет» Е.О. Севостьянова ТЦ «Сфера» 2012;</p> <p>«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова Москва 2011;</p> <p>«Игры-шутки, игры-минутки» С.А. Шмаков Москва «Новая школа» 2003</p> <p>«Большая книга для детей» О.Н Козак С-Пб Издательство «Союз» 2002;</p> <p>«Зимние забавы» В. Волина С-Пб «Дидактика-плюс» 2000;</p> <p>«ОБЖ для старших дошкольников» Н.С. Голицына «Скрипторий 2003» 2010;</p> <p>«Развивающие игры» М.А. Калугин Академия развития Ярославль 2000;</p> <p>«Игры для развития памяти детей» Л.В. Черемошкина «Академия развития» Ярославль 2000;</p>
Познавательное развитие	<p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста</p> <p>- Г. Т. Алифанова, «Первые шаги Петербурговедения для малышей от 3 до 7 лет»</p> <p>- В.Г. Алямовская «Здоровье»</p> <p>«Формирование целостной картины мира» по ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой Центр педагогического образования Москва 2015;</p> <p>«Система комплексных занятий в старшей группе» автор-составитель Н.А. Реент издательство «Учитель» Волгоград 2011;</p> <p>«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Уланова Л.А. Иордан С.О.</p>

	<p>Издательство «Детство-пресс» С-Пб 2007;  «Комплексное занятие в старшей группе» Т.М. Бондаренко ТЦ «Учитель» Воронеж 2005;  «Валеология» Конспекты комплексных занятий Н.О. Сизова С-Пб «Паритет» 2008;  «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина Творческий центр «Сфера» Москва 2002;  «Добро пожаловать в экологию» часть 1 и 2. О.А. Воронкевич С-Пб «Детство-пресс» 2003;  «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев С-Пб «Детство-пресс» 2001;  «Развитие познавательной деятельности детей» С.В. Коноваленко Москва «Гном-пресс» 2000;  «Математика в детском саду» В.П.Новикова Москва-Синтез 2016.  «Математика в детском саду» Л.В.Минкевич Москва «Скрипторий 2003» 2016  «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.Д. Комарова Москва Издательство ГНОМ 2013;  «В гостях у природы» Составитель В.В. Волина С-Пб «Виктория- Специальная Литература» 2000;  «Зима» Занятия с детьми старшего дошкольного возраста О.А. Скоролупова «Скрипторий 2003» Москва 2009;  «Листок на ладони» В.А. Степанова «Детство-пресс» 2003;  «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» Н.С. Галицына «Скрипторий 2003» 2015.  Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Л.Л.Тимофеева Центр педагогического образования Москва 2016.  Тематические недели в детском саду О.А.Скоролупова Москва «Скрипторий 2003» 2015  Беседы о временах года Т.А.Шарыгина Творческий центр СФЕРА</p>
Речевое развитие	<p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» по ред. Л.В. Лопатиной Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2009;  «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Г.Я. Затулина Центр педагогического образования Москва 2009;  «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева «Детство-пресс» 2009;  «Развитие словаря дошкольника в играх» О.Ю. Филимонова «Детство-пресс» 2007;  «Пришли мне чтения доброго...» З.А. Гриценко Просвещение «Росмен» Москва 2004;  «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Т.И. Петрова Москва «Школьная пресса» Москва 2008;  «Удивительные истории» Л.Е. Белоусова «Детство-пресс» С-Пб 2003.</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» под ред. И.А. Лыкова «Карпуз-дидактика» Творческий центр Сфера Москва 2009;</p> <p>«Игрушки из бумаги» «Дельта» С-Пб 2006;</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2008;</p> <p>«Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева Ярославль Академия развития 2006;</p> <p>«Лепка в детском саду» А.А. Грибовская ТЦ «Сфера» Москва 2010;</p> <p>«Детский дизайн-пластилинография» Г.Н. Давыдова «Скрипторий 2003» Москва 2006</p> <p>«Аппликация для дошкольников» И.М. Петрова С-Пб «Детство-пресс» 2009;</p> <p>«Добрые досуги по произведениям детских писателей» Л.Е. Белоусова С-Пб «Детство-пресс» 2005;</p> <p>«Чудесные тарелочки» Н.В. Дубровская С-Пб «Детство-пресс» 2009;</p> <p>«Чудесные поделки из бумаги» З.А. Богатеева Просвещение Москва 2002;</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова Издательство «Мозаика-Синтез» 2008;</p> <p>«Оригами для самых маленьких» С.В. Соколова С-Пб «Детство-пресс» 2008;</p> <p>«Подарки и игрушки своими руками» М.А. Гусакова ТЦ «Сфера» Москва 2000;</p> <p>«Пластилинография для малышей» Г.Н. Давыдова «Скрипторий 2003» 2010 Москва;</p> <p>«Аппликация из природного материала в детском саду» И.В. Новикова Академия развития Москва 2007;</p> <p>«Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» И.М. Петрова С-Пб «Детство-пресс» 2004;</p> <p>«Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам» Н.В. Шандурова С-Пб «Детство-пресс» 2009.</p>
<p>Физическое развитие»</p>	<p>«Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева Москва «Аркти» 2003;</p> <p>«Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко Издательство «Мозаика-Синтез» 2008;</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» Е.Ф. Желобкович Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2010;</p> <p>«Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2001;</p> <p>«Игры с мячом и ракеткой» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 2003;</p> <p>«Физическое развитие и здоровье» Л.В. Яковлева Издательство «Владос» Москва 2003.</p> <p>«Общеразвивающие упражнения в детском саду» П.П. Буцинская «Просвещение» Москва 2000;</p>



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана воспитателями старшей группы № 2 самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы. Реализация Программы осуществляется ежедневно в течении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Программа реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Рабочая программа воспитателя старшей группы № 2 компенсирующей направленности разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ с № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи *с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. Л. В. Лопатиной*

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа группы ориентирована на детей от 5 до 6 лет.

«Программа» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в группе осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.
- образование родителей: проведение родительских собраний, работа в интернет - сообществе, проведение мастер-классов.
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.