

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ № 46
компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 46
компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
приказ от 85.2 № 31.08.2017г.

И.Б. Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда

группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи старшего дошкольного возраста
(подготовительная группа 6- 7 лет)

срок реализации программы: 1 год
Срок реализации: с 01.09.2017 г. по 30.06.2018 г.

Учитель-логопед
Высшей квалификационной категории
Смирнова Наталья Константиновна

Санкт-Петербург
2017

Содержание программы

I раздел. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	11
1.3. Система оценки планируемых результатов.....	12
II раздел. Содержательный раздел.....	15
2.1. Содержание коррекционно – образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие».....	15
2.2. Формы и методы реализации программы.....	17
2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми.....	18
2.4. Календарно – тематическое планирование работы в подготовительной группе в 2017 – 2018 уч. г.....	35
2.5. Система работы по взаимодействию участников образовательного процесса в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.....	36
2.6. Содержание и формы взаимодействия с родителями.....	45
III. Организационный раздел.....	46
3.1. Организация работы учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности.....	46
3.2. Структура и условия реализации образовательного процесса.....	47
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка для воспитанников группы (занятия).....	48
3.4. Расписание НОД в группе № 3 на 2017 – 2018 учебный год.....	49
3.5. Учебный план коррекционной работы в подготовительной группе.....	49
3.6. Циклограмма распределения рабочего времени учителя – логопеда на 2016– 2017 уч.г.....	50
3.7. Почасовая занятость учителя-логопеда 2017-2018 учебный год.....	50
3.8. Создание развивающей предметно – пространственной среды группы.....	51
3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	54

Г раздел Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (пр. № 1155. от 17.10.13 г). Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания, в аспекте построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер, в ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В «Программе» учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ОНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в

работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 7-го года жизни с нормальным слухом и сохранным интеллектом с логопедическим заключением: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (3 уровня речевого развития) . Стертая дизартрия.

Рабочая программа учителя-логопеда группы является локальным актом ГБДОУ детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / . Под. ред. проф. Л. В Лопатиной. — СПб., 2014

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Благодаря данной программе процесс преодоления речевых нарушений будет более успешным, т.к. здесь учтена совместная работа всех участников образовательного процесса (учителя - логопеда, специалистов, воспитателей и родителей).

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ

В 2017 – 2018 учебном году в группу № 3 по решению Медико-Психолого-Педагогической комиссии было зачислено 18 детей в возрасте от 5, 5 до 6,5 лет.

При обследовании детей, поступивших в группу, выявлено:

- 7 человека с логопедическим заключением: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития).

- 10 человек с логопедическим заключением: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития).

Стертая дизартрия.

- 1 человек с логопедическим заключением: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития).

Стертая дизартрия. Ринолалия.

У двоих детей подтверждено психиатром и неврологом ЗПР.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

IV уровень речевого развития - это остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене

слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов («вылез изшкафа́» — вылез из-за шкафа, «встал кóласту́ла» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Для *третьего уровня* развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов.

Для детей типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов.

Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Характеристика основных компонентов речи ребенка с закрытой ринолалией– 1 ребенок

Неполноценность речи при ринолалии сказывается, на формировании всех психических функций.

Страдает не только артикуляция звуков, но и развитие просодических элементов речи. В наибольшей степени дефект проявляется в нарушении фонетической ее стороны. В результате периферической недостаточности артикуляционного аппарата формируются приспособительные (компенсаторные) изменения уклада органов артикуляции при производстве звуков; высокий подъем корня языка и сдвиг его в заднюю зону ротовой полости; недостаточное участие губ при произнесении лабиализованных гласных, губно-губных и губно-зубных согласных; чрезмерное участие корня языка и гортани; напряжение мимической мускулатуры. Наиболее существенными проявлениями дефектности фонетического оформления устной речи являются нарушения всех оральных звуков речи за счет подключения носового резонатора и изменения аэродинамических условий фонации. Звуки становятся назальными, т. е. изменяется характерный тон согласных. Помимо этого выявляется специфическая окраска некоторых согласных звуков (задненёбных) за счет подключения глоточного резонатора. Встречаются также и явления дополнительной артикуляции в полости гортани, что придает речи своеобразный «щелкающий» призыв.

Характерно понижение разборчивости звуков в стечении согласных в конечной позиции. Взаимосвязь назализации речи и искажений в артикуляции отдельных звуков весьма разнообразна.

Из-за непроходимости носовой полости, ребенок вынужден дышать ртом, что ведет за собой частые вирусные и простудные заболевания.

Для данного ребенка разработан индивидуальный план коррекционной работы.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи образовательной деятельности:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организация семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)

1. Организация образовательного процесса в группе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями непосредственно образовательной деятельности.
2. Дисциплина в группе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.
3. Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием учебно-воспитательного процесса.
4. Язык, на котором ведутся обучение и воспитание в группе, определяется Учредителем и Уставом ГБДОУ. Обучение и воспитание в группе ведется на русском языке.
5. Основной структурной единицей ГБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Группа имеет компенсирующую направленность.

Принципы и подходы к формированию программы

Методологические подходы к формированию программы:

1. *Возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. *Личностный подход*.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. *Деятельностный подход*.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- системный — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

При организации образовательного процесса учитываются принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип дифференциации и интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- принцип гуманизации обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка, через:
 - принцип демократизации — совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни
 - по принципу индивидуализации разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая работа)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
 - умеет составлять творческие рассказы;
 - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

1.3. Система оценки планируемых результатов

Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей;
- сформированности у детей с ТНР психологической готовности к обучению в школе;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа речевой функции.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, апрель-май

Объект педагогической диагностики	Методики педагогической	Методы педагогической	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
-----------------------------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------	------------------

	диагностики	диагностики	педагогической диагностики	педагогической диагностики	педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:	Беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание		2 раза в год	2 – 3 недели	Сентябрь (3) Апрель (2)
Исследование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звучащих игрушек (бубен, погремушка, дудочка, колокольчик) - Определение направления звука - Подбор картинок к цветовому фону и показ цветов т оттенков. - Ориентировка в собственном теле - Складывание разрезных картинок из 4-6 частей - Складывание фигур из палочек 				
Исследование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные пробы (пройти по прямой, пробежать, "гусиный" шаг, подскоки, прыжки на одной ноге, ловля и кидание мяча, статические позы на одной ноге, перекладывание предмета и.т.д. в соответствии с речевой картой); - Мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, раскрашивание, вырезание - Статические и динамические артикуляционные упражнения (с использованием картинного материала) 				
Исследования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. Обобщения, классификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн) - Методика Выготского - Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет) - Тест "самое непохожее" Л.А. Венгера - Методика «Исключение четвертого лишнего» - Методика «Классификация» (авторы: Шуберт А.М., Иванова А.Я.) 				
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	<ul style="list-style-type: none"> - Повтори ритм из 3 и из 5 элементов 				
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	- ЭОР "Дидактическое обеспечение к речевой карте" созданное логопедами ГБДОУ № 46				
Формирование импрессивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и					

словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.	
Формирование номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	
Формирование синтаксической структуры предложения.	
Формирование связной речи.	
Формирование фонетико-фонематической стороны речи.	- картинки и речевой материал для определения способности дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость – глухость, твёрдость – мягкость, свистящие – шипящие.
Обучение грамоте	Смирнова И. А. «Логопедический альбом для обследования готовности к чтению и письму» С-Пб., Детство-пресс, 2014

II раздел. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно – образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

<p>Формирование синтаксической структуры предложения</p>	<p>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i></p>	<p><i>(интеграция с логопедической работой).</i></p>
<p>Формирование связной речи</p>	<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста</p>	<p><i>(интеграция с логопедической работой).</i></p>
	<p>Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол-бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств</p>	<p><i>(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», «Театрализованные игры»).</i></p>
	<p>Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера</p>	<p><i>(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»).</i></p>
	<p>Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т. п.</p>	<p><i>(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).</i></p>
	<p>Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики</p>	<p><i>(интеграция с образовательными областями «Художественно эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд»).</i></p>

	Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (<i>Я., Мы...</i>), в виде обращений (<i>Ты..., Вы...</i>), а также от третьего лица (<i>Он.... Они...</i>) с обязательным наличием адресата	<i>(интеграция с логопедической работой).</i>
Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них.	Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами	<i>(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»)</i>
	Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»). Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения), Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют и мы играем», «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: индивидуальным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдо-рацио-мнемотехники	<i>(интеграция с логопедической работой).</i>
	Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию картины Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.	<i>(интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»—раздел «Изобразительное творчество»).</i>
Обучение грамоте	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Составление графических схем предложений с предлогами. Обучение составлению графических схем слогов, слов Знакомство с печатными буквами: А, У, Э, И, Ы, О, М, Н, П, Б, Т, Д, С, З, Ш, Ж, Р, Л, К, Г, Х, Ф, В, Й, Я, Е, Ё, Ю, Ц, Щ, Ч, Ъ, Ь (без употребления алфавитных названий, кроме йотированных букв). Обучение графическому начертанию печатных букв.	<i>интеграция с логопедической работой по всем направлениям подраздела).</i>

2.2. Формы и методы реализации программы.

Организационные формы	Виды деятельности	Методы	Временные характеристики
Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> - использование игр на развитие психических функций; - использование пальчиковой гимнастики; - упражнения на развитие просодической стороны речи. - дидактические и речевые игры на закрепление лексико-грамматических категорий. - использование картин для рассматривания обучения рассказыванию; - использование коммуникативных игр, игр с элементами творческой деятельности, театрализованные инсценировки, - восприятие художественных произведений; - игры на координацию речи с движение, игры малой подвижности; 	<p><i>Словесные</i> – беседа, пересказ, рассказ, показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.</p> <p><i>Практические</i> – упражнения, игры, моделирование.</p>	<p>Место в режиме – первая половина дня</p> <p>Протяженность – не более 30 минут</p> <p>Количество раз - 3 раза в неделю</p>
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения, элементы логопедического массажа и самомассажа; - упражнения на развитие речевого дыхания; - упражнения на развитие психологической базы речи; - использование речевого материала для автоматизации и дифференциации поставленных звуков - повторение стихотворений, рассказов; - упражнения на развитие фонематического слуха; 	<p><i>Наглядные</i> – наблюдение, рассматривание картин, макетов, рисунков, просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентация, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способов действия. (интеграция методов)</p>	<p>Место в режиме – первая половина дня.</p> <p>Протяженность – 20 мин.</p> <p>Количество – не менее 3 раз в неделю</p>
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - чтение художественной литературы - самомассаж - речевые упражнения 		<p>Место в режиме – первая половина дня, режимные моменты.</p> <p>Количество – ежедневно.</p>
Индивидуальные занятия с непосредственным участием родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Лексико-грамматические упражнения - Сюжетно-дидактические игры - Речевые упражнения - Самомассаж 		<p>Место в режиме – вторая половина дня.</p> <p>Продолжительность – 30 мин.</p>

2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми

1) Коррекция нарушений фонетической стороны речи

I этап – Подготовительный этап

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционного уклада

Направления	Содержание работы
— Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (дифференцированный логопедический массаж).	Могут быть противопоказания. Обязательная консультация врача – невролога.
— Нормализация моторики артикуляционного аппарата (дифференцированные приемы артикуляционной гимнастики направлены на закрепление кинестезии и на улучшение качества артикуляционных движений. Отрабатываются такие качества артикуляционных движений, как точность, ритмичность, переключаемость и др.	Комплекс № 1. Общий комплекс артикуляционной гимнастики. Для губ: «Птенчик». «Трубочка». «Улыбка». «Трубочка – улыбочка». «Шарик». «Обезьянка». «Песенка». Для языка. «Лопаточка». «Почистим зубки». «Часики». «Качели». «Накажем язычок». «Лошадка».
— Нормализация голоса (голосовые упражнения, которые направлены на вызывание более сильного голоса и на модуляции голоса по высоте и силе).	1. Удлинение произнесения звуков, слогосочетаний (при средней силе голоса). Сделав полный вдох, на выдохе произносить слогосочетания: Па по, па по пу, па по пу пы, па по пу пы пэ. Папапопупу, папапапопупупу.
— Нормализация речевого дыхания (кратковременные упражнения по выработке более длительного, плавного, экономного выдоха).	2. Усиление голоса (беззвучная артикуляция – шепот – тихо – громко). 3. Ослабление голоса (громко – тихо – шепот – беззвучная артикуляция). 4. Усиление и ослабление голоса без паузы, на одном выдохе. Усиление голоса с увеличением длительности звучания.
— Нормализация просодики (коррекция нарушения голоса, нарушения темпа речи и тембра голоса, бедные интонации, плохая разборчивость речи, отсутствие пауз и логических ударений и другие симптомы просодики).	5. Ослабление голоса с увеличением длительности звучания. 6. Прямой счет от 1 до 5 с постепенным усилением голоса. 7. Обратный счёт от 5 до 1 с постепенным ослаблением голоса. 8. Называние дней недели с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса, произнесение предложений с изменением силы голоса. 9. Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса 10. Произнесение считалок 11. Нарращивание слов в предложении. Падает снег. Тихо падает снег. Тихо падает белый снег.

<p>— Нормализация мелкой моторики рук (пальцевая гимнастика, направленная на выработку тонких дифференцированных движений в пальцах обеих рук).</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели
---	--

II этап – Формирование произносительных умений и навыков

Цель: формирование умения правильно произносить звуки, отличать их от схожих, формирование навыка правильного употребления поставленных звуков в повседневной речи, развитие речевого общения и звукового анализа.

Ламбдацизм			
Этапы работы	Цели коррекционной работы	Виды артикуляционных упражнений	Используемый наглядный материал
<p>Подготовительный этап.</p> <p>Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.</p>			
<p>Подготовка органов речи к постановке звука (л) (ль)</p>	<p>Вырабатывать умение поднимать кончик языка вверх и прижимать к основанию верхних зубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укреплять мышцы языка. - Отрабатывать опорные звуки (т), (ы) - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать фонематический слух. 	<p>«Качели» «Вкусное варенье» «Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Наказать непослушный язычок» «Индюк» «Пароход» «Охотник идет по болоту» «Лошадка»</p>	<p>Зеркала Набор карточек (артикуляторные образы)</p>
<p>Постановка звука</p> <p>Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.</p>			

Постановка звука (л) (ль)	Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляторного аппарата. - Создать артикуляционную базу звука (л), (ль), с добавлением воздушной струи и голоса. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать фонематический слух.	«Качели» «Вкусное варенье» «Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Наказать непослушный язычок» «Индюк» «Пароход» «Охотник идет по болоту» «Лошадка»	Зонд Набор карточек (артикуляторные образы) Зеркала Предметные картинки
Автоматизация звука			
Цель: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.			
Автоматизация звуков (л) (ль) в звукосочетаниях и слогах	- Постепенно, последовательно ввести поставленные звуки (л) (ль) в обратных слогах, прямых слогах. - Развивать мелкую моторику. - Развивать фонематический слух.	«Качели» «Вкусное варенье» «Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Наказать непослушный язычок» «Индюк» «Пароход» «Охотник идет по болоту» «Лошадка»	Зеркала Карточки со звукосочетаниями и слогами Дидактический материал
Автоматизация звуков (л) (ль) в словах	- Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звуков (л) (ль) на конце слов, в середине и начале. - Развивать фонематический слух. - Формировать навыки звукового анализ слова. - Активизировать словарь.	«Качели» «Вкусное варенье» «Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Наказать непослушный язычок» «Индюк» «Пароход» «Охотник идет по болоту» «Лошадка»	Зеркала Предметные картинки Картинки-загадки Дидактический материал
Автоматизация звуков (л) (ль) в предложениях	- Закреплять навык правильного произношения звуков (л) (ль) в словах предложений.	«Качели» «Вкусное варенье» «Чьи зубы чище»	Зеркала Сюжетные картинки Карточки с предложениями

	-Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.	«Лопаточка» «Наказать непослушный язычок» «Индюк» «Пароход» «Охотник идет по болоту» «Лошадка»	Дидактический материал
Автоматизация звуков (л) (ль) в связной речи	Закреплять навык правильного произношения звуков (л) (ль) в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д. -Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. - Развивать чувство языка.	«Качели» «Вкусное варенье» «Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Наказать непослушный язычок» «Индюк» «Пароход» «Охотник идет по болоту» «Лошадка»	Зеркала Сюжетные картинки Карточки с предложениями Дидактический материал
Дифференциация звуков.			
Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.			
Дифференциация звуков (л) и (р), (ль) и (рь)	- Учить различать звуки (л) и (р), (ль) и (рь) изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. - Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. - Развивать чувство языка. - Словарная работа.	«Качели» «Вкусное варенье» «Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Наказать непослушный язычок» «Индюк» «Пароход» «Охотник идет по болоту» «Лошадка»	Зеркала Предметные картинки Сюжетные картинки Карточки с предложениями Дидактический материал
Ротацизм			
Подготовительный этап.			
Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.			
Подготовка органов речи к постановке звука (р), (рь)	- Выработать умение держать подвижный передний край языка	«Чьи зубы чище» «Лопаточка»	Зеркала Набор карточек (артикуляторные)

	широким и поднимать к альвеолам. - Выработать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый кверху кончик языка. - Развивать мелкую моторику. - Развивать фонематический слух. - Отрабатывать опорные звуки (д), (с)	«Маляр» «Кто дальше загонит мяч» «Вкусное варенье» «Индюк» «Гармошка» «Грибок» «Лошадка» «Барабанщик» «Заведи машинку» «Останови лошадку» «Пулемет строчит»	образы)
Постановка звука			
Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.			
Постановка звука (р), (рь) Способы: - по подражанию - механический - смешанный	Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляторного аппарата. - Создать артикуляционную базу звука (р), (рь), с добавлением воздушной струи и голоса. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать фонематический слух.	Те же	Зонд Набор карточек (артикуляторные образы) Зеркала Предметные картинки
Автоматизация звука			
Цель: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.			
Автоматизация звука (р), (рь) в слогах	Постепенно, последовательно ввести поставленные звуки (р) (рь) в слоги. - Развивать мелкую моторику. - Развивать фонематический слух.	Те же	Зеркала Карточки со звукосочетаниями и слогами Дидактический материал
Автоматизация звуков (р) (рь) в	Вырабатывать навык	Те же	Зеркала

словах	правильного уклада при произнесении звуков (р) (рь) на конце слов, в середине и начале. - Развивать фонематический слух. - Формировать навыки звукового анализ слова. - Активизировать словарь.		Предметные картинки Картинки-загадки Дидактический материал
Автоматизация звуков (р) (рь) в предложениях	- Закреплять навык правильного произношения звуков (л) (ль) в словах предложений. -Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение	Те же	Зеркала Сюжетные картинки Карточки с предложениями Дидактический материал
Автоматизация звуков (р) (рь) в связной речи	Закреплять навык правильного произношения звуков (л) (ль) в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д. -Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. - Развивать чувство языка.	Те же	Зеркала Сюжетные картинки Карточки с предложениями Дидактический материал
Дифференциация звуков.			
Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.			
Дифференциация звуков (л) и (р), (ль) и (рь)	Учить различать звуки (р) и (л), (рь) и (ль) изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. - Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. - Развивать чувство языка. - Словарная работа.	Те же	Зеркала Предметные картинки Сюжетные картинки Карточки с предложениями Дидактический материал

Сигматизм шипящих			
Подготовительный этап.			
Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.			
Подготовка органов речи к постановке звуков (ш), (ж)	<ul style="list-style-type: none"> - Выработать умение держать в напряжении губы - Распластывать язык и удерживать боковые края языка у верхних зубов - Выработать умение поднимать среднюю часть спинки языка и поднимать кончик языка - Выработать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый вверх кончик языка - Развивать мелкую моторику. - Развивать фонематический слух. 	<ul style="list-style-type: none"> «Улыбка» «Трубочка» «Подуть на широкий язык» «Трубочка языком» «Чашечка» «Качели» «Маляр» «Фокус» «Ветерок» 	Зеркала Набор карточек (артикуляторные образы)
Постановка звука			
Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.			
Постановка звуков (ш), (ж)	<ul style="list-style-type: none"> Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляторного аппарата. - Создать артикуляционную базу звука (ш), (ж), с добавлением воздушной струи и голоса. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать фонематический слух. 	<ul style="list-style-type: none"> «Улыбка» «Трубочка» «Подуть на широкий язык» «Трубочка языком» «Чашечка» «Качели» «Маляр» «Фокус» «Ветерок» 	Зонд Набор карточек (артикуляторные образы) Зеркала Предметные картинки
Автоматизация звука			
Цель: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.			
Автоматизация звука (ш), (ж) в	Постепенно, последовательно	«Улыбка»	Зеркала

словах	<p>ввести поставленные звуки (ш) (ж) в слоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику. - Развивать фонематический слух. 	<p>«Трубочка» «Подуть на широкий язык» «Трубочка языком» «Чашечка» «Качели» «Маляр» «Фокус» «Ветерок»</p>	<p>Карточки со звукосочетаниями и слогами Дидактический материал</p>
Автоматизация звука (ш), (ж) в словах	<p>Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звуков (ш) (ж) на конце слов, в середине и начале.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать фонематический слух. - Формировать навыки звукового анализ слова. - Активизировать словарь. 	<p>«Улыбка» «Трубочка» «Подуть на широкий язык» «Трубочка языком» «Чашечка» «Качели» «Маляр» «Фокус» «Ветерок»</p>	<p>Зеркала Предметные картинки Картинки-загадки Дидактический материал</p>
Автоматизация звуков (ш), (ж) в предложениях	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык правильного произношения звуков (ш) (ж) в словах предложений. - Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение 	<p>«Улыбка» «Трубочка» «Подуть на широкий язык» «Трубочка языком» «Чашечка» «Качели» «Маляр» «Фокус» «Ветерок»</p>	<p>Зеркала Сюжетные картинки Карточки с предложениями Дидактический материал</p>
Автоматизация звуков (ш) (ж) в связной речи	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков (л) (ль) в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. - Развивать чувство языка. 	<p>«Улыбка» «Трубочка» «Подуть на широкий язык» «Трубочка языком» «Чашечка» «Качели» «Маляр» «Фокус»</p>	<p>Зеркала Сюжетные картинки Карточки с предложениями Дидактический материал</p>

		«Ветерок»	
Дифференциация звуков.			
Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи			
Дифференциация звуков (с – ш) (ш-ж) (з-ж)	Учить различать звуки (ш) и (ж), (с) и (ш), (з) и (ж) изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. - Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. - Развивать чувство языка. - Словарная работа.	«Улыбка» «Трубочка» «Подуть на широкий язык» «Трубочка языком» «Чашечка» «Качели» «Маляр» «Фокус» «Ветерок»	Зеркала Предметные картинки Сюжетные картинки Карточки с предложениями Дидактический материал

III этап – Выработка коммуникативных умений и навыков.

Цель: автоматизация и дифференциация звуков на более сложном речевом материале.

Направления:

- формирование произносительных навыков в различных ситуациях общения.
- формирование у ребенка навыков самоконтроля

Содержание коррекционной логопедической работы

Этапы работы	<i>I квартал</i> (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<i>II квартал</i> (декабрь, январь, февраль)	<i>III квартал</i> (март, апрель, май)
	Основные задачи работы с детьми		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.		
	– Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. – Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). – Закрепление усвоенных величин	– Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. – Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.	– Совершенствование навыка стереогноза. – Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. – Обозначение величины предметов словом. – Обучение классификации предметов и

<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закрепление усвоенных цветов. – Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно- и светло-коричневый). – Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. – Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. – Обучение определению пространственного расположения между предметами. – Обозначение пространственного расположения предметов словом. – Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, речевых звуков и слов). 	<p>их объединению во множество по трем-четырем признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.
<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. – Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков. – Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедич. массажа 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. – Развитие кинетической основы артикуляторных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. – Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. Обобщения, классификации.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. – Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. – Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. – Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без

	<p>признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.</p> <p>– Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.</p> <p>– Обучение детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.).</p>	<p>доказательства. Обучение детей активной поисковой деятельности. – Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).</p> <p>– Обучение детей обобщать понятия через абстрактное родовое понятие («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.).</p>	<p>использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</p> <p>– Обучение детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.).</p>
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.			
	<p>– Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</p>	<p>– Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.</p> <p>– Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции.</p>	<p>– Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.</p> <p>– Совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции</p>
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия			
	<p>– Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи.</p>	<p>– Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.</p>	<p>– Формирование четкого слухового образа звука.</p>
О СНОВН ОЙ ПЯТ ЭТАП	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.		
	Расширение объема и уточнение	Усвоение значения новых слов на основе	Совершенствование дифференциации в

<p>предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).</p> <p>Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу — пошел в лес</i>) с использованием графических схем.</p> <p>Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-, -ин-</i> («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения</p>	<p>углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).</p> <p>Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»).</p> <p>Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-</i> и их различение (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).</p> <p>Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных <i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>)</p>	<p>импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение детей различению предлогов <i>за — перед, за- у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам).</p> <p>Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -щ-, -ищ-, -ец-</i> («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградинка»).</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.		
<p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия</p>	<p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь,</i></p>	<p>Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов</p>

<p>предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность).</p>	<p><i>восемь, девять, десять.</i></p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).</p> <p>Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова)</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>).</p>	<p>лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>		
<p>Развитие навыка употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыка</p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).</p> <p>Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается</i>).</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Обучение правильному</p>	<p>Закрепление навык правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц, -инк-, -ник, -ин-; -ц-, -иц-, -ец-</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-; по-, , пре-, до-</i>).</p> <p>Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных,</p>

<p>дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (<i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i>).</p> <p>Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк-</i> (<i>красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький</i>).</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>).</p>	<p>употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i> (с чередованием): <i>волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий</i>.</p> <p>Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее (-ей), -е:</i> <i>белее, белей, выше</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее, более чистый, менее чистый</i>) способом.</p> <p>Обучение детей образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>).</p>	<p>образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-:</i> <i>высочайший, умнейший</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий</i>) способом.</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
<p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p>		
<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.</p>	<p>Развитие навыка правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, когда, так как</i></p>
<p>Формирование связной речи.</p>		
<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание) с</p>	<p>Совершенствование навык составления описательных рассказов.</p> <p>Обучать составлению повествовательных рассказов (с элементами рассуждения) с</p>	<p>Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоение знаний.</p>

<p>соблюдением цельности и связности высказывания.</p>	<p>соблюдением цельности и связности высказывания.</p>	<p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p>		
<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа <i>АУ</i>) и слов (типа <i>ум</i>). Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонематического контекста) без стечения</p>	<p>Совершенствование навыка автоматизации правильного произношения звуков в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков. Совершенствование навыка фонематического анализа (выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов</p>	<p>Завершение работы над автоматизацией правильного произношения звуков в различных фонетических условиях. Продолжение навыка дифференциация в различных фонетических условиях. Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка</i> и др.). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (<i>пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед</i>). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</p>

<p>и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двухсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>клуба, кружка, смуглый, спутник</i>).</p>	<p>(<i>лиса, Маши</i>), из открытого и закрытого слогов (<i>замок, лужок</i>), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>малина, канава</i>), односложные слова (<i>сыр, дом</i>). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>снежинка, крыжовник, отвертка</i>).</p>	
<p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>		
<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многословных, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).</p>	<p>Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>	<p>Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе</i>). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p>
<p>Обучение грамоте</p>		
<p>Знакомство детей с понятием «предложение».</p>	<p>Обучение составлению графических схем предложения простое предложение</p>	<p>Формировать мотивацию к школьному обучению.</p>

	<p>Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога).</p> <p>Обучение составлению графических схем слогов, слов.</p> <p>Развитие навыка языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Знакомить с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К (без употребления алфавитных названий).</p> <p>Обучение графическому начертанию печатных букв.</p> <p>Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки; - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (<i>УТ</i>); - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (<i>МА</i>); - односложных слов по типу СГС (<i>КОТ</i>). <p>Обучение детей послоговому слитному чтению слов.</p>	<p>из трех-четырех слов без предлога</p> <p>Продолжение работы по составлению графических схем слогов, слов.</p> <p>Совершенствование навыка языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания.</p> <p>Знакомство с печатными буквами Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И (без употребления алфавитных названий).</p> <p>Продолжение обучения графическому начертанию печатных букв.</p> <p>Составление</p> <ul style="list-style-type: none"> - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>ПАПА, АЛИСА</i>); - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (<i>ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК</i>); - двухсложных слов со стечением согласных (<i>ШУТКА</i>). 	<p>Обучать составлению графических схем предложения (простое предложение из трех-четырех слов с предлогом)</p> <p>Совершенствовать навык составления графических схем слов.</p> <p>Закрепить навык языкового анализа и синтеза.</p> <p>Знакомство с печатными буквами С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).</p> <p>Закрепить умения графического начертания печатных букв</p> <p>Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трехсложных слов со стечением согласных (<i>КАПУСТА</i>); -предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (<i>Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли</i>). <p>Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.</p>
ИЮНЬ	<p>Закрепление полученных произносительных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях в течении учебного года в самостоятельной деятельности (контроль со стороны родителей и совершенствование навыка самоконтроля)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи (в самостоятельном проговаривании, в стихах, в пересказах, при составлении рассказов и обиходном общении со сверстниками и взрослыми) 		

- Совершенствование навыков в составлении рассказов из личного опыта, по прослушанному произведению, после просмотра мультипликационных и художественных фильмов.

2.4. Календарно – тематическое планирование работы в подготовительной группе в 2017 – 2018 уч. г.

Название проекта	Дата	Лексические темы (интегрированные)	Обучение грамоте
Золотая осень 25 сентября – 29 октября	25.09 – 01.10	Времена года. Осень.	Звуки, буквы А, У, Э
	02.10 – 08.10	Деревья. Кустарники.	Звуки, буквы И, Ы, О
	09.10 – 15.10	Грибы. Ягоды. Лес	Звуки [М][М'] и буква М
	16.10 – 22.10	Овощи. Огород. Фрукты. Сад.	Звуки [Н][Н'] и буква Н
	23.10 – 29.10	Злаковые культуры.	Звуки [П][П'] и буква П
В мире животных 30 октября – 10 декабря	30.10 – 05.11	Домашние животные и птицы.	Звуки [Б][Б'] и буква Б
	06.11 – 12.11	Дикие животные леса.	Звуки [Т][Т'] и буква Т
	13.11 – 19.11	Животные жарких стран.	Звуки [Д][Д'] и буква Д
	20.11 – 26.11	Животные холодных стран.	Звуки [С][С'] и буква С
	27.11 – 03.12	Перелетные птицы.	Звуки [З][З'] и буква З
	04.12 – 10.12	Зимующие птицы.	Звук [Ш] и буква Ш
Зимушка - зима 11 декабря – 31 декабря	11.12 – 17.12	Времена года. Зима.	Звук [Ж] и буква Ж
	18.12 – 24.12	Зимние забавы, развлечения	Дифференциация [Ш][Ж] и буквы Ш, Ж
	25.12 – 31.12	Новогодний праздник, украшения	Звуки [Р][Р'] и буква Р
Магазин. 09 января – 04 февраля	09.01 – 14.01	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Звуки [Л][Л'] и буква Л
	15.01 – 21.01	Посуда. Продукты питания.	Дифференциация [Р][Р'][Л][Л'] и буквы Р, Л
	22.01 – 28.01	Мебель.	Звуки [К][К'] и буква К
	29.01 – 04.02	Электроприборы	Звуки [Г][Г'] и буква Г
Семья 05 февраля – 04 марта	05.02 – 11.02	Материалы и инструменты.	Звуки [Х][Х'] и буква Х
	12.02 – 18.02	Я – человек. Части тела.	Звуки [Ф][Ф'] и буква Ф
	19.02 – 25.02	Защитники Отечества.	Звуки [В][В'] и буква В
	26.02 – 04.03	Женский день. Моя семья.	Звук [Й] и буква Й
Весенняя капель 05 марта – 25 марта	05.03 – 11.03	Профессии.	Дифференциация Й, И, Л
	12.03 – 18.03	Комнатные растения.	Буква Я
	19.03 – 25.03	Цветы (садовые, первоцветы, полевые)	Буква Е
Мир, в котором мы	26.03 – 01.04	Такая разная планета (разные страны, народы,	Буква Ё

живем 26 марта – 13 мая		культура, обычаи)	
	02.04 – 08.04	Игрушка (русская народная игрушка и игрушки разных стран).	Буква Ю
	09.04 – 15.04	Космос.	Звук [Ц] и буква Ц
	16.04 – 22.04	Мой город. Транспорт. Правила движения.	Дифференциация Ц, Т, С
	23.04 – 29.04	Транспорт. Профессии.	Звук [Щ] и буква Щ
	30.04 – 06.05	Скоро в школу.	Дифференциация Щ, Сь
	07.05 – 13.05	Праздник Победы.	Звук [Ч] и буква Ч
Разнообразный мир природы 14 мая – 31 мая	14.05 – 20.05	Весна. Звери и птицы весной.	Дифференциация Ч, Ть, Щ
	21.05 – 27.05	Рыбы.	Буква Ъ
	28.05 – 31.05	Насекомые.	Буква Ь
Веселый летний марафон 1 июня – 30 июня	01.06 – 10.06	В стране счастливого детства.	Закрепление материала
	11.06 - 17.06	Моя страна - Россия.	Закрепление материала
	18.06 – 24.06	Солнце, воздух и вода.	Закрепление материала
	25.06 – 30.06	Все краски лета.	Закрепление материала

2.5. Система работы по взаимодействию участников образовательного процесса в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер, что позволяет обеспечить единство требований участников образовательного процесса в формировании полноценной личности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей. Успех коррекционной работы в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности. Исходя из этого, следует, что дети с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы и специалистов ДОО позволяет эффективно реализовать систему коррекционно-педагогической работы по устранению речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО компенсирующего вида и объединения усилий в данном направлении, в ДОО выстраивается модель коррекционно-развивающей деятельности посредством:

- ⇒ создания команды сотрудничества, куда вошли учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, медсестра, врач – педиатр, врач - невролог;
- ⇒ повышения профессионального уровня всех специалистов;
- ⇒ организации в группах коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- ⇒ совместного изучения содержания адаптированной образовательной программы и разработка перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем образовательным областям.

Построение модели коррекционно-развивающей деятельности позволяет решать следующие задачи:

- Выстраивать механизм взаимодействия между специалистами:
 - учитель-логопед – воспитатель;
 - учитель-логопед – медслужба детского сада;
 - учитель-логопед – педагог-психолог;
 - учитель-логопед – музыкальный руководитель;
- Осуществлять тесное взаимодействие с родителями;
- Создать пространственно-речевую среду в ДОО;
- Корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему и демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОО в работе с ребенком с нарушениями речи, а так же функциональные обязанности каждого специалиста ДОО (учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику

Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности ДООУ как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и консультационно-просветительский аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Тесная взаимосвязь специалистов ДООУ возможна при условии:

- совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляется перспективный план работы специалистов в группе.
- одновременного решения коррекционно-образовательных задач логопеда, воспитателя (каждый на своем занятии). Только в этом случае коррекция недостатков у дошкольников с речевыми нарушениями будет осуществляться системно.
- успешное преодоление недоразвития речи у дошкольников возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

- Работа ведется в следующих направлениях:
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационно-просветительское.

Направления работы участников образовательного процесса.

Направления работы	Задачи данного направления	Способы реализации (содержание работы)
1. Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

		— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.	— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекцию и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3. Консультационно - просветительская работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий

	родителями (законными представителями), педагогическими работниками	детей с ограниченными возможностями здоровья
--	---	--

Данные направления тесно взаимосвязаны, организованы поэтапно и предполагают работу с детьми и их родителями.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДООУ по данным направлениям осуществляется в следующем:

<i>учитель-логопед и педагог-психолог</i>	Проводит психологическую диагностику, осуществляет психологическую коррекцию, определяет психологическую нагрузку, участвует в подготовке консилиумов.
<i>учитель-логопед и воспитатель</i>	Проводит педагогическую диагностику, составляет и реализует индивидуальные программы развития, реализует образовательную программу, участвует в Психолого-Медико-Педагогических консилиумах.
<i>учитель-логопед и мед работники</i>	Медицинские работники осуществляют медицинское обследование детей, определяют нагрузки по каждому ребенку, участвуют в подготовке консилиумов.
<i>учитель-логопед и музыкальный руководитель</i>	Музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику, на занятиях проводит работу по развитию мелкой моторики рук, логоритмику. музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включает психолого-медико-педагогическое обследование (мониторинг) детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения **образовательных задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Содержание работы специалистов в период коррекционно – развивающей деятельности.

Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его речевого, психического, физического и эстетического развития в процессе обучения;
2. Создание специальных условий для развития личности каждого ребенка с нарушениями речи и дальнейшее успешное обучение в образовательных учреждениях;
3. Создание специальных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями.

Учитель-логопед проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, по развитию лексики, грамматики, связной речи и обучению грамоте. В коррекционно-развивающей работе с детьми использует наглядность, дидактический и игровой материал, компьютерные технологии.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, которые направлены на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, снижение их психоэмоционального напряжения. Проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. В своей работе опирается на имеющиеся знания и умения детей по всем образовательным областям, использует дидактический и игровой материал, различные виды психотерапии (арттерапия, песочная терапия), упражнения на снижение психоэмоционального напряжения. Педагог-психолог и учитель-логопед дают рекомендации по коррекции познавательной и речевой деятельности у каждого ребенка, и на основе изучаемой лексической темы предлагаются детям специально подобранные логические задания. Таким образом, формируются устойчивое внимание, его переключение и распределение, обогащается чувственный опыт, развиваются все виды восприятия, в том числе и фонематическое. Все это служит базой для формирования мышления и речи. Хотя в работе логопеда и психолога существуют закономерные отличия функциональных обязанностей, однако в задачах их деятельности видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса.

Музыкальный руководитель особое внимание уделяет развитию музыкально-ритмической деятельности, пространственной ориентировки, кругозора детей. Непосредственно образовательная деятельность проводится через экспериментирование, двигательные импровизации, творческие задания в игровой форме. Музыкальные руководители также используют в различных частях своих занятий логоритмические упражнения с целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса. В песнях, музыкальных играх работают над музыкально-ритмическим рисунком, что в свою очередь влияет на развитие сукцессивных способностей, наличие которых необходимо для предупреждения нарушений чтения и письма при обучении в школе.

Детям с дизартрическим компонентом и тяжёлыми нарушениями речи необходима помощь **медицинского персонала** сада. Врач – невролог проводит ежегодное обследование, итогом которого является постановка и уточнение диагноза (речевого и интеллектуального), подбор медикаментозных средств, определение комплексных нагрузок и общее динамическое наблюдение. Детям с речевыми нарушениями назначается общий массаж и массаж воротниковой зоны, который проводила медсестра по массажу ДОУ. Массаж проводится с целью

нормализации кожно-мышечного тонуса; укрепления мышц речевого аппарата, лицевой мускулатуры; формирования кинестетических ощущений. Задачами медсестры физиотерапии поликлиники являются проведение физиотерапевтические процедуры по назначению врача, направленных на уменьшение неврологических проявлений неврологических синдромов.

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к детям с речевыми нарушениями, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности, участие в консилиумах ДОУ становятся основой взаимодействия.

Одним из важнейших направлений в работе с детьми с ОВЗ является консультативная и просветительская деятельность с родителями:

- Индивидуальная - проводится по результатам диагностики и по усвоению детьми задач образовательных областей.
- Групповая и подгрупповая – по материалам лексических тем: оформление информационных листов; тематические выставки детских рисунков и поделок из природного материала; подбор литературы для родителей, беседа с родителями об участии в тематических развлечениях.

Таким образом, создается оптимальное равновесие между образовательными воздействиями и индивидуально-потенциальными возможностями каждого ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Взаимодействие с педагогами и другими специалистами

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Психолого – медико – педагогический консилиум № 1	Результаты первичной диагностики: 1. Оценка, анализ, обобщение полученной информации об уровне речевого, познавательного, социально – коммуникативного, художественно – эстетического, физического развития каждого ребенка; 2. Особенности поведения, характера, интересы и увлечения ребенка. 3. Выбор методов и технологий индивидуальной коррекционной работы. - Составление рабочих программ групповых и индивидуальных занятий.
Октябрь	Круглый стол с музыкальным руководителем	Беседы с воспитателем и музыкальным руководителем «Проведение организованной деятельности с учетом лексических тем Совместное планирование комплексов дыхательно-голосовых упражнений на занятиях музыкального руководителя.
	Консультации для воспитателей	«Роль речи воспитателя в речевом развитии дошкольников
Ноябрь	Круглый стол с	Посещение занятий по физической культуре

	воспитателями группы	Цель: выявить уровень сформированности общих моторных навыков Совместное планирование комплексов пальчиковой гимнастики и дыхательных комплексов, координации речи с движением на занятиях по физ.культуре.
Декабрь	Круглый стол с педагогом – психологом	Беседы с педагогом-психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе Совместное с педагогом – психологом планирование комплексов упражнений на развитие коммуникативных навыков, развитие мимики и пантомимики
	Консультации для воспитателей	«Основные направления коррекционной работы воспитателя логопедической группы»
Январь	Психолого – медико – педагогический консилиум № 2	Результаты повторной диагностики: выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников логогруппы, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
Февраль	Взаимопосещение занятий педагога – психолога	Цель: определить методы и приёмы по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер детей, приемлемых на логопедических занятиях.
	Консультации для воспитателей	«Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды»
Март	Консультации для воспитателей	«Рекомендации по проведению коррекционного часа и вечерних занятий по заданию логопеда»
Апрель	Психолого – медико – педагогический консилиум № 3	Результаты итоговой диагностики: анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими медико-психолого-педагогическое сопровождение
Май	Консультации для воспитателей	Рекомендации воспитателям по работе в летний период.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12 Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13 Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни

14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	<i>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</i>
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.6. Содержание и формы взаимодействия с родителями

Форма	Задачи	Срок
Анкетирование и опросы	Выявить уровень родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению нарушений речи. Адекватность родительской оценки детских возможностей. Изучение опроса родителей, разработка дальнейших перспектив в работе	Сентябрь Май
Сочинение родителей, «Какой мой ребёнок»	Помочь родителям определить, знают ли они главные достоинства и недостатки детей.	Сентябрь
Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить родителей с «Программой коррекционного обучения детей с нарушениями речи»; с организацией совместной работы в течение года. • Познакомить родителей с итогами работы за 1-е полугодие; оценить роль семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребёнка. • Познакомить родителей с итогами работы за 2-е полугодие; дать рекомендации по развитию речи на начальных этапах обучения в школе. 	Сентябрь Январь Май
Консультация «Речевые нарушения и причины их возникновения».	Расширить знания родителей по проблемам общего психического и речевого развития ребёнка.	

<p>Цикл он-лайн трансляций «Уроки для родителей: как скучное сделать веселым».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игры для автоматизации звукопроизношения»; 2. «Игры для формирования четкой дикции»; 3. «Что за «зверь» - фонематика и как с ней играть» 4. «Обучение грамоте. Чтение с наслаждением» 5. «Палка, палка, крючочек» Обзор прописей для дошкольников. 6. «По дороге с облаками» (речевые игры в пути). 7. «Как проверить готовность ребенка к школе» (обзор различных тестов готовности) 8. «Речевые игры летом». 	<p>Октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май</p>
<p>Рекомендации для работы дома</p> <p>Совместное с ребёнком оформление пособия «Моя азбука».</p>	<p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка; закреплению ребёнком полученных знаний, речевых умений и навыков.</p>	<p>В течение года</p>
<p>«Логопедическая игротека» Индивидуальные беседы, консультирование</p>	<p>Закрепление и обогащение словаря, грамматического строя, связной речи, фонетико-фонематических представлений ребёнка; формирование интереса к занятиям; побуждение родителей участвовать в коррекционной работе.</p> <p>Помочь родителям через «включённое» наблюдение увидеть процесс речевого развития собственного ребёнка, оценить его достижения, учебные и коммуникативные навыки, выявить затруднения.</p> <p>Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребёнком в домашней обстановке.</p> <p>Информирование родителей о результатах обследования. Дать необходимые знания об особенностях развития ребёнка с нарушениями речи, обучить некоторым коррекционным приёмам работы в семье.</p> <p>По запросам родителей.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

III. Организационный раздел

3.1. Организация работы учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

3.2. Структура и условия реализации образовательного процесса.

Структура реализации образовательной деятельности

Занятия	Совместная деятельность	Виды деятельности, технологии	Индивид. работа
- Подгрупповые занятия - Индивидуальные занятия - Занятия в микрогруппах	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на музыкальных и физкультурных занятиях, на прогулке.	Здоровьесберегающие технологии: (динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.); подвижные и спортивные игры; релаксация; точечный массаж (самомассаж) Коррекционные технологии (технология коррекции поведения; технологии музыкального воздействия; психогимнастика; фонетическая ритмика, логоритмика) Информационно-коммуникационные технологии (использование мультимедийных презентаций) Личностно-ориентированные технологии Технологии проектной деятельности.	формирование произносительных умений (постановка звука)

Условия реализации рабочей программы

Условия	Формы организации
Психолого-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное медико- психолого – педагогическое сопровождение воспитанников специалистами - коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда - создание специальной предметно-развивающей среды - индивидуальный образовательный маршрут (Семен, Даня)
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> - коврограф и комплект разрезного материала к нему - магнитная доска и комплект материала к ней - магнитофон и подборка диско, принтер. Сканер - комплект зондов для постановки звуков - дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи - специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики - детские эспандеры, массажные мячики, массажные коврики -зеркало

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка для воспитанников группы (занятия)

(старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество коррекционных образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	до 30 минут	1	3 (90 минут)	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	до 20 минут	1	3 (60 минут)	Не менее 10 мин
Итого:		2	2 час 30 минут	

3.4. Расписание НОД в группе № 3 на 2017 – 2018 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.50 – <i>речевое развитие</i> (учитель-логопед) – <i>познавательное развитие</i> (элементарные математические представления) 10.10-10.40– <i>художественно - эстетическое развитие</i> (музыка)	9.00 – <i>познавательное развитие</i> (представление о себе и окружающем мире) – <i>художественно-эстетическое развитие</i> (аппликация/лепка) 11.40-12.10 Физическое развитие	9.00 - <i>речевое развитие</i> (обучение грамоте) Учитель – логопед – <i>художественно - эстетическое развитие</i> (рисование) - Физическое развитие (на улице)	8.50 - <i>речевое развитие</i> (учитель - логопед) – <i>познавательное развитие</i> (элементарные математические представления) 10.10 – 10.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00 - <i>речевое развитие</i> (воспитатель) 9.25 – <i>художественно - эстетическое развитие</i> (рисование) 11.40-12.10 Физическое развитие
	2-й вторник Петербурговедение (вариативная часть программы)	15.10 – <i>художественно - эстетическое развитие</i> (музыкальный досуг)		

3.5. Учебный план коррекционной работы в подготовительной группе.

Период работы	Количество часов образовательной деятельности (подгрупповые занятия)	Количество НОД (групповая совместная деятельность музыкальный руководитель – воспитатель – логопед)	Количество индивидуальных занятий
I	Сентябрь – ноябрь	10 учебных недель	
	30	20	Не менее 30
II	Декабрь – февраль	11 учебных недель	
	33	22	Не менее 33
III	март – май	13 учебных недель	
	39	26	Не менее 39
Итого в год	102	68	Не менее 102

3.6 Циклограмма распределения рабочего времени учителя – логопеда на 2016– 2017 уч.г.

Дни недели	Регламентированная деятельность		Нерегламентированная деятельность	Всего часов
	фронтальная работа	индивидуальная работа	совместная деятельность	
понедельник		3 ч.	1 ч.	4 часа
вторник	1 ч.00 мин.	2 ч. 20 мин.	40 мин.	4 часа
среда	1 ч. 00 мин.	2 ч. 20 мин.	40 мин.	4 часа
четверг	1 ч. 00 мин.	1 ч. 40 мин.	1 ч. 20 мин.	4 часа
пятница		3 ч. 20 мин.	40 мин.	4 часа
ВСЕГО:	<i>3 часа 00 минут</i>	<i>12 часов 40 минут</i>	<i>4 часа 20 минут</i>	<i>20 часов</i>

3.7. Почасовая занятость учителя-логопеда 2017-2018 учебный год

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
9.00-9.30	Совместная работа на музыкальном занятии	9.00 – 9.30 9.40-10.10	Подгрупповые занятия	9.00 - 9.30 9.40 -10.10	Подгрупповые занятия	9.00 - 9.30 9.40 -10.10	Подгрупповые занятия	9.00-9.20 9.20-9.40 9.40-10.00	Индивидуальная работа
9.30-9.50 9.50-10.10 10.10-10.30 10.30-10.50 10.50-11.10 11.10-11.30 11.30-11.50 11.50-12.10 12.10-12.30	Индивидуальная работа	10.10-10.30 10.30-10.50 10.50-11.10 11.10-11.30 11.30-11.50 11.50-12.10 12.10-12.30	Индивидуальная работа	10.10-10.30 10.30-10.50 10.50-11.10 11.10-11.30 11.30-11.50 11.50-12.10 12.10-12.30	Индивидуальная работа	10.10-10.30 10.30-10.50 10.50-11.10 11.10-11.30 11.30-11.45 11.45-12.15	Индивидуальная работа Совместная работа на музыкальном занятии	10.00-10.20 10.20-10.40 10.40-11.00 11.00-11.20 11.20-11.40 11.40-12.00 12.00-12.20	

12.30-13.00	Совместная работа с детьми и воспитателями	12.30-13.00	Совместная работа с детьми и воспитателями	12.30-13.00	Совместная работа с детьми и воспитателями	12.20-13.00	Совместная работа с детьми и воспитателями	12.20-13.00	Совместная работа с детьми и воспитателями
-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--

3. 8 Создание развивающей предметно – пространственной среды группы

Образовательная область				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
«Волшебная страна» «Дразнилки» «Не ошибись» «Повтори, как я» «Телефон» «Эхо»	«Подходит-не подходит» «Вокруг да около» «Скажи по-другому» «Противоположности» «Развиваем речь» (подбор прил.) «Что где находится» «Найди различия» «Что не так» «Подбери слова к рассказу» «Развиваем память» «Кто в домике живет» «В мире слов» «Предметы и контуры» «Мир вокруг нас» «Четвертый лишний» «Рифмовочка» Дидактический материал по каждой лексической теме (иллюстрации) «Назови одним словом» «Назови какие бывают»	«Динь-Дон» «Делим слова на слоги» «Слова и числа» «Чем отличаются слова» «Играйка-различайка» Карточка заданий для развития лексико-грамматического строя речи; картотека заданий для развития связной речи; речевой материал для автоматизации звуков; картотека заданий и игр для развития	Раскраски, штриховки. «Собери по цвету» «Времена года» «Запомни и найди» «Какого цвета нет» «Колокол-колокольчик» «Кто внимательный» «Кто где стоит» «Кто за кем пришел» «Найди и назови» «О чем говорит улица» «Позвони на том же месте» «Поймай меня» «Прятки с игрушками» «Расставь по местам» «Спрячь игрушку» «Телефон» «У кого такое» «Угадайка»	Игры на развитие дыхания (вертушки, волшебные цветочки, пушинки) Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, «собери бусы», пазлы, мозаики, пирамидки) Картотека подвижных игр и упражнений (речь с движением), Картотека пальчиковой гимнастики Картотека артикуляционной гимнастики Картотека игр и упражнений на дыхание. Картотека заданий по клеточкам. Игры: «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки» «Ритмический диктант» «Ритмическое Эхо» «Телеграфист»

<p>«Отгадай загадку, найди отгадку» «Подбери слова» «Последовательные картинки» «Путаница» «Разложи и назови» «Составь картинку» «Составь фигуру» «Сравни» «Что здесь должно быть нарисовано»</p>	<p>фонематических функций; картотека заданий по обучению грамоте.</p>	<p>«Цвет и форма» «Что бывает такого цвета» «Чего не стало» «Что за чем звучало» «Что изменилось» «Что нарисовано»</p>	<p>«Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» «Ежик», «кулак-кольцо» «Ладони на столе» «Пальчики здороваются» «Птички», «Пчела» «Топ-хлоп» «Флажок», «Часы»</p>
---	---	---	--

Обогащение содержания предметно – пространственной среды кабинета

Наименование раздела	Обогащение содержания предметно – пространственной среды кабинета	месяц
Логопедическое обследование	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить кабинет к началу учебного года. - Дополнить и обновить материал «Обследование речевого развития детей дошкольного возраста»: <ul style="list-style-type: none"> * речевой материал, предметные и сюжетные картинки, игры и игрушки, картотека). - Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде. 	сентябрь
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнить и систематизировать материал папки «Дыхательная гимнастика»: <ul style="list-style-type: none"> * подобрать, приобрести, изготовить игры на развитие дыхания (мыльные пузыри, свечи, султанчики, колпачки...) - Оформить картотеку «Игры и упражнения на развитие дыхания». - Пополнить папку «Артикуляционная гимнастика»: <ul style="list-style-type: none"> * подобрать комплексы упражнений на каждый звук; подбор упражнений в стихотворной форме. 	октябрь
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Подобрать, пополнить, систематизировать материал по лексическим темам. По каждой лексической теме подобрать материал: <ul style="list-style-type: none"> * медиатека (мультфильмы, аудиосказки); * предметные, сюжетные картинки; * схема описательного рассказа; * речевые игры и упражнения; * упражнения на развитие внимания, памяти, мышления; * упражнения на развитие мелкой и общей моторики; * занимательные упражнения, кроссворды по теме. 	ноябрь
Формирование кинестетической и кинетической основы	<ul style="list-style-type: none"> Оформить зону «Развитие мелкой моторики пальцев рук» - Подобрать, систематизировать и пополнить материал по развитию мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> * картотека «Пальчиковая гимнастика»; 	декабрь

<p>движений в процессе развития общей, ручной моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * игры с пальчиками; * картотека графических упражнений «Рисуем по клеточкам»; * паззлы, мозаика; * шнуровка, застегивание пуговиц, молний; * штриховка, обводка, трафареты; раскраски. - Приобрести мячи разного размера, материала, поверхности. - Приобрести бусы, бисер, фенечки; конструктор, мягкую проволоку. - Изготовить игру «Прищепки». - Изготовить картотеку «Мяч и речь». 	
<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить и систематизировать пособия и игры по развитию высших психических функций. - Оформить картотеку «Игры на развитие зрительного внимания и зрительной памяти»; - Оформить картотеку «Игры на развитие слухового и зрительного восприятия»; - Оформить картотеку «Речевые (словесные) игры на развитие слухового внимания и слуховой памяти»; - Изготовить игру «Волшебные полоски» на развитие зрительного внимания и зрительной памяти. 	<p>январь</p>
<p>Развитие фонематических функций, обучение грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнить, обновить, систематизировать игры и пособия по развитию фонематического анализа и синтеза, по обучению грамоте. - Оформить материал для занятий по ознакомлению со звуком, буквой (на каждую букву). - Подобрать речевой материал к изучаемой букве. - Изготовить пособие: «Играем со звуком». - Изготовить игру «Звуковое домино». 	<p>февраль</p>
<p>Формирование связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить и подобрать пособия по развитию связной речи: * картотека «Игры на развитие связной речи» * игры и упражнения; * дидактический материал; * речевой материал. - Изготовить и оформить игры «История в картинках» - Оформить пособие «Составляем предложение». 	<p>март</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать, пополнить, обновить пособия по развитию грамматического строя речи. - Изготовить картотеку «Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи». 	<p>апрель</p>

3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
2. Т.Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа».
3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М. 2002г))
4. И.К. Белова, И.Н. Волкова и др. «Программно - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (М. «Ника - Пресс», 1998г)
5. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа»
6. Л.Н. Сластия « Формирование связной речи детей 4-5 лет»
7. Л.Н. Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»
8. А.В. Аджи « Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»
9. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»
10. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М. 2005)
11. Р., И Лалаева. Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»
12. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова» Формирование слоговой структуры слова»
13. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева « Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск 1»
14. В. Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»
15. Н.Ю. Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.
16. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М. 1999г)
17. Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г)
18. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д», 2004г)
19. Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)
20. Е. Плутаева, Г. Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г (ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
21. Л.В. Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)
22. Г.Г. Галкина, Г.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М. 2006г).
23. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
24. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
25. Л.Ф. Сербина, Н.Н. Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
26. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти», 1997г)
27. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
28. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией (Ставрополь, 2006г).
29. О.Е. Грибова « Технология организации логопедического обследования: методическое. Пособие/ О.Е. Грибова.- М. Айрис – пресс, 2005.
30. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. Рекомендаций. – Сб. Детство – Пресс, 2001.
31. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

32. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
33. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
34. Нарушения речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
35. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
36. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
37. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
38. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004

Электронно-образовательные ресурсы.

Наименование	Интернет адрес
Наименование Интернет адрес Ассоциация логопатологов Санкт-Петербурга и ЛО	https://sites.google.com/site/asocialogopatologovspb/
ААС-NORD-СЕРВЕР Информация о проектах и методических материалах	http://www.aacnord.com
«ЛОГОПСИ» Для ВСЕХ СПЕЦИАЛИСТОВ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Предназначена для обмена электронными материалами, наработками, опытом	http://vk.com/logopedia http://logopsi.ucoz.com/
«ЛОГОЗАВРИЯ» Сайт детских компьютерных игр	www.logozavr.ru
«Логопедия для всех» Сайт о логопедии. Представлены конспекты занятий, рекомендации по формированию звукопроизношения, книжные новинки, авторский материал	http://www.logolife.ru/ http://vk.com/logolife
Детский портал «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал	http://www.solnet.ee/
«Дети сети» Развивающие игры для детей	http://www.detiseti.ru/
«Теремок» Развивающие игры для детей	http://www.teremoc.ru/
Детские электронные презентации	http://viki.rdf.ru/
«ДЕТСАД МИКИМАУСА» Сайт для воспитателей и родителей	http://detsadik.myl.ru/
«Пароход» Развитие и воспитание дошкольников	http://parohod.kg/
«ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей	http://pochemu4ka.ru/
«О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов	http://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/video.html

«Школа семи гномов»	http://shkola7gnomov.ru
«Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»	http://potomy.ru
«Наши дети» Развивающие игры	http://ourkids.info
«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей	http://festival.1september.ru
«Дошкольники» (лучший сайт для родителей)	http://www.doshkolniki.com
«Логопед» журнал	http://www.logoped-sfera.ru
Социальная сеть работников образования nsportal.ru Обмен опытом, педагогические клубы, минисайты педагогов, авторские разработки, инновационные технологии	http://nsportal.ru

Материально-технические средства

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12) – 4 шт.
3. Комплекс зондов для постановки звуков, шпатели
4. Шкафы для пособий – 3 шт.
5. Коврограф и комплект материала к нему.
6. Стол канцелярский.
7. Стулья – 12 шт.
8. Детские столы – 3 шт.
9. Магнитная доска и комплект материала к ним – 2 шт.
10. Парты перед зеркалом для постановки звуков - 1 шт.
11. Пособия и материалы для развития мелкой моторики.
12. Детские эспандеры, массажные мячики.
13. Ноутбук - 1 шт.