

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ № 46
компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ГБДОУ № 46
компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
приказ № 85.2 от 31.08.2017г.
И.Б. Иванова И.Б.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ**

группы № 3 компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет
(подготовительная группа)
на 2017 – 2018 учебный год
Срок реализации: с 01.09.2017 г. по 31.06.2018 г.

Авторский коллектив:

воспитатель высшей кв. кат. Ершова Н.Ю.
воспитатель первой кв. кат. Суханова Н.Н.

Санкт-Петербург
2017 г.

Содержание Программы

№ п/п	Оглавление	Стр.
I раздел – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
I.1.	Пояснительная записка	4
I.1.1.	Цель и задачи реализации программы	5
I.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации программы	6
I.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характерные особенности развития детей дошкольного возраста	9
I.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы	15
I.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	15
I.2.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательным областям	16
I.2.3.	Система педагогической оценки в дошкольной образовательной организации	20
II раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
II.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям	23
II.2.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	26
II.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
II.4	Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений	
III раздел - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
III.1.	Организация образовательного процесса	61
III.2.	Структура реализации образовательной деятельности	66
III.3.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	72
III.4.	Расписание и модель образовательной деятельности	73
III.5.	Создание развивающей предметно-пространственной среды	74

III.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	78
	IV раздел - ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Краткая презентация программы	82

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы № 3 компенсирующей направленности разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи *с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи* / Под. ред. Л. В. Лопатиной.

Рабочая Программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

с международно-правовыми актами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Концепция дошкольного воспитания;

с законами РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

с документами Федеральных служб:

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

с региональными документами:

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербург 2011-2020, «Петербургская Школа 2020».

с документами учреждения:

- Устав ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт – Петербурга.

I.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы.

Цель реализации рабочей программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью деятельности воспитателей подготовительной группы № 3 ГБДОУ № 46 компенсирующего вида по реализации рабочей образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности является:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи и выравнивание их речевого и психофизического статуса с возможностью предупреждения возможных трудностей в усвоении программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Для достижения цели по реализации рабочей программы в группе ставятся следующие **задачи**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

I.1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации программы.

Рабочая программа дошкольного образования формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Педагоги выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка*

предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия участников образовательных отношений.*

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает

диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.*

Сотрудничество, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом рабочей программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация дошкольного образования*

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования.*

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Развивающее вариативное образование.*

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

I.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группа № 3 компенсирующей направленности ГБДОУ № 46 компенсирующего вида работает в условиях полного рабочего дня (10-часового пребывания). Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 8.00 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10 часов.

В 2017–2018 учебном году в подготовительную группу № 3 по решению Психолого-Медико-Педагогической комиссии Калининского района Санкт-Петербурга было зачислено 18 детей в возрасте от 5.1 лет до 6.6 лет. 15 детей третьего года обучения двое второго и один ребенок первого года обучения.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Физическое развитие	<p>К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).</p> <p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p> <p>Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>
----------------------------	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического <i>общения</i> зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей. У детей продолжает развиваться <i>речь</i>: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Познавательные</i> процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>К 7 годам дети в значительной степени освоили <i>конструирование</i> из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p><i>Самостоятельность</i> ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.п.).</p> <p>В сюжетно-ролевых <i>играх</i> дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более</p>
	<p>сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «<i>эмоциональное</i> предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><i>В изобразительной деятельности</i> детей <i>рисунки</i> приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Часто встречаются бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация <i>музыки</i>. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.</p>
--	---

Значимые характеристики воспитанников группы № 4

Наполняемость группы		18	
Состав семьи	Полная семья	17	
	Неполная семья	1	
Гендерный состав	Девочки	7	
	Мальчики	11	
Возрастная категория	Старший возраст	5 -6 лет	4
	Подготовительный возраст	6 -7 лет	14
Период обучения	Первый год обучения		1
	Второй год обучения		2
	Третий год обучения		15
Логопедическое	Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Стертая дизартрия.		11
	Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития). Стертая дизартрия.		6

заключение	Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи(3 уровень речевого развития)Псевдоб.диз.Ринолалия		1
Медицинский статус	Группа здоровья	Первая	0
		Вторая	16
		Третья	1
		Четвертая	0
		Пятая	1
	Невролог:	стертая дизартрия	17

В результате педагогической диагностики, были выявлены следующие особенности воспитанников группы:

Особенности социально-коммуникативного развития:

- В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей в стадии формирования навыка соблюдения правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; дежурства по столовой и в уголке природы; одевания/раздевания, приёма пищи, выполнения гигиенических процедур; соблюдения правил в ролевых играх; выборе видов труда и творчества и в определении базовых эмоциональных состояний партнёров по общению, в т.ч. на иллюстрации.

Вывод: для оптимизации работы в группе намечены следующие задачи:

- Больше внимания уделять формированию навыков дежурства по столовой и в уголке природы;
- Продолжать учить детей соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
- Развивать у детей интерес к совместным играм с правилами и сюжетно-ролевым играм.

Особенности познавательного развития:

В образовательной области «Познавательное развитие» у детей в стадии формирования навыка знания значения солнца, воздуха и воды для человека, ориентировка в пространстве и во времени, знании времён года, частей суток и дней недели. Но не сформированы навыки знания своих имени и фамилии, адреса проживания, имён и фамилий своих родителей, их профессий, столицы России и достопримечательностей Санкт-Петербурга.

Вывод: для оптимизации работы в группе выделены следующие задачи:

- усилить работу с детьми по запоминанию своих и родителей фамилии и имени, профессии родителей и адреса проживания;
- уделить внимание темам «Столица России» и «Достопримечательности Санкт-Петербурга»;
- развивать умение сравнивать предметы по длине, высоте и ширине.

Особенности речевого развития:

- В образовательной области «**Речевое развитие**» у детей в **стадии формирования** навыки определения жанра «детской литературы», умения выразительно, связно и последовательно рассказывать сказки и учить небольшие стихотворения; составления рассказа по сюжетной картине, пересказа небольших произведений и драматизации сказок; определения места звука в слове и нахождения слов с заданным звуком; употребления обобщающих слов, синонимов, антонимов и сложных предложений.

Вывод: для оптимизации работы в группе выделены следующие задачи:

- Формировать у детей умение выразительно, связно и последовательно рассказывать сказки и учить небольшие стихотворения;
- Уделить внимание составлению рассказа по сюжетной картине, пересказу небольших произведений и драматизации сказок;
- Продолжать учить детей определять место звука в слове и находить слова с заданным звуком.

Особенности художественно-эстетического развития:

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» у детей в **стадии формирования** навыки использования простых схематических изображений для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, правильно держать ножницы и использовать разнообразные приёмы вырезания, ритмично двигаться под музыку, выполнять танцевальные движения.

Но **не сформирован навык** создания индивидуальных и коллективных рисунков, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества, игры на детских музыкальных инструментах. Дети с трудом различают жанры музыкальных произведений и неуверенно поют в сопровождении музыкального инструмента.

Вывод: для оптимизации работы в группе поставлены следующие задачи:

- Формировать умение создавать индивидуальные и коллективные рисунки и сюжетные композиции;
- Развивать умение играть на детских музыкальных инструментах несложные мелодии и песни и петь в сопровождении музыкального инструмента;
- Продолжать учить детей правильно работать ножницами, используя разнообразные способы вырезания.

Особенности физического развития:

В образовательной области «**Физическое развитие**» у детей в **стадии формирования** навыки соблюдения элементарных правил личной гигиены, самообслуживания и опрятности, умения быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике, умения перестраиваться в колонну и умения метать предметы левой и правой рукой в цель. Но **не сформирован навык** умения лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега и через скакалку.

Вывод: для оптимизации работы в группе намечены следующие задачи:

- Максимально уделить внимание обучению детей лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину и через скакалку;
- Развивать умение метать предметы в цель обеими руками и умение отбивать и ловить мяч.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы.

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательным областям.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социально-коммуникативного, физического, художественно – эстетического развития личности. Поэтому целевые ориентиры рабочей программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР сформулированы в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, социального и игрового опыта;- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;- объясняет значения знакомых многозначных слов;- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу;- пересказывает произведение, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i> - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание полученного продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.2.3 Система педагогической оценки в дошкольной образовательной организации.

Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана, в первую очередь, с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Систематические и специально организованные (имеющие определённую цель и процедуру) наблюдения – залог высокого качества Программы, ориентированной на ребёнка. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Периодичность мониторинга установлена образовательным учреждением таким образом, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. В системе мониторинга используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

Критерии и показатели реализации образовательной программы

Направления развития (образовательные области).	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (средства контроля, методики)	Периодичность (сроки выполнения контроля)
«Физическое развитие»	Развитие физических качеств и движений. Знание принципов здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка).	Наблюдение в быту и организованной деятельности. Проблемные ситуации.	1-3 неделя сентября 1-2 неделя мая
«Познавательное развитие»	Проявление познавательного интереса в быту и в организованной образовательной деятельности, поиск способов определения свойств незнакомых предметов. Элементарные математические представления, умение пользоваться условной меркой.	Наблюдения за ребенком в процессе познавательно-поисковой деятельности. Проблемные ситуации. Индивидуальные беседы.	1-3 неделя сентября 1-2 неделя мая
«Речевое»	Развитие речевой и языковой культуры.	Наблюдения за ребенком в	1-3 неделя сентября

развитие»	Употребление обобщающих слов, синонимов, антонимов, сложных предложений.	процессе познавательно-поисковой деятельности. Проблемные ситуации. Индивидуальные беседы.	1-2 неделя мая
«Социально-коммуникативное развитие»	Способность внимательно слушать взрослого и сверстников, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результаты деятельности, способность дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе, изображенным. Умение договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдение ролевого поведения, проявление инициативы в игре, обогащение сюжета игры	Наблюдение за ребенком в процессе общения в различных видах деятельности, играх, индивидуальная беседа, проблемная ситуация.	1-3 неделя сентября 1-2 неделя мая
«Художественно-эстетическое развитие».	Интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность, самостоятельность в воплощении художественного замысла; - знакомство с разными видами искусства, с классическими произведениями живописи, музыки, литературы и театрального искусства; -эмоциональная отзывчивость на красоту мира; - творческое самовыражение детей; -освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов, экспериментирование с цветом; -создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука; - передача языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации характера, переживания, настроения персонажей.	Наблюдение за ребенком в процессе творчества. Анализ результатов детского творчества.	1-3 неделя сентября 1-2 неделя мая

Современные методики педагогической диагностики детей

При проведении педагогической диагностики использовалась авторская система мониторинга Верещагиной Н.В. по образовательным областям, соответствующим Федеральному Государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Направление исследования	Методы	Форма проведения	Литература
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за ребенком в процессе общения в различных видах деятельности, играх, индивидуальная беседа, проблемная ситуация.	Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная.	Верещагина.Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе», 2015
Познавательное развитие	Наблюдения за ребенком в процессе познавательно-поисковой деятельности. Проблемные ситуации. Индивидуальные беседы.	Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная.	
Речевое развитие	Наблюдения за ребенком в процессе познавательно-поисковой деятельности. Проблемные ситуации. Индивидуальные беседы.	Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная.	
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за ребенком в процессе творчества. Анализ результатов детского творчества.	Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная.	
Физическое развитие	Наблюдение в быту и организованной деятельности. Проблемные ситуации.	Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. 1. Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

в полном объеме описаны в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014

Разделы	содержание	Формы и методы работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Игра	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно - ролевые игры. - Театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные игры воспитателя с детьми; - создание предметно - игровой среды.
Представления о мире людей и рукотворных материалах	<ul style="list-style-type: none"> - Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников. - Ребенок в мире игрушек и игр. - Ребенок в семье. - Ребенок в детском саду. - Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом. - Ребенок познает мир техники. 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная образовательная деятельность; - образовательная ситуация; - элементарные опыты; - упражнения; -практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами; - наблюдения; -демонстрация;
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> - Безопасность в доме (детском саду). - Безопасность на улице, в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми; - организованная образовательная деятельность; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей и непрерывное общение их со взрослыми в течение дня;
Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Хозяйственно-бытовой труд. - Труд в природе. - Ручной труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические ситуации (естественные бытовые и специально создаваемые); - игры и игровые упражнения; - чтение о труде детей и взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Разделы	содержание	Формы и методы работы
Элементарные математические представления	<ul style="list-style-type: none"> - Количественные представления. - Представления о форме. - Представления о величине. - Представления о пространстве. - Временные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - специально-организованная деятельность; - совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми.
Конструирование	Конструктивные игры	<ul style="list-style-type: none"> - методы наблюдения за объектами; - демонстрация объектов; - элементарные опыты, упражнения и различные игры.
Представления о себе и об окружающем природном мире	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок познает мир живой природы. - Ребенок знакомится с миром растений. - Ребенок познает мир минералов. - Ребенок познает мир цвета и звука. - Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом. 	<ul style="list-style-type: none"> - методы наблюдения, - практические действия с объектами, - обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, - драматизация и т. д.
Образовательная область «Речевое развитие»		
содержание		Формы и методы работы
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование синтаксической структуры предложения. - Формирование связной речи. - Работа с литературными произведениями. - Работа с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них. - Обучение грамоте. 		<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных произведений; - театрализованная деятельность.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Разделы	содержание	Формы и методы работы
Изобразительное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование: <i>(предметное, сюжетное, декоративное)</i> - Лепка - Аппликация. 	<ul style="list-style-type: none"> - специально организованная деятельность -совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми - самостоятельная деятельность по инициативе ребенка
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен - Пение - Музыкально-ритмические движения. - Игра на музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> - специально организованная деятельность -совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми - самостоятельная деятельность по инициативе ребенка

Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы	содержание	Формы и методы работы
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Построения и перестроения. - Ходьба и упражнения в равновесии. - Бег. - Прыжки. - Бросание, ловля, метание мяча. - Ползание и лазанье. - Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. - Игры зимой на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> - специально организованные занятия - утренняя гимнастика; - лечебная физкультура; - массаж; - различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая); - закаливающие процедуры; - подвижные игры, игры со спортивными элементами; - спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.
Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	<ul style="list-style-type: none"> - Раздевание и одевание. - Формирование культурно-гигиенических навыков. - Прием пищи. - Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - режимные моменты; - самостоятельная деятельность с незначительной помощью взрослого.

**Планирование воспитательно-образовательной работы в 2017 – 2018 уч.году
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (подготовительная группа)**

Название/сроки проекта	Лексические темы (интегрированные)/ Дата	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Итоги проекта
<p>Проект № 1 Золотая осень 25 сентября – 29 октября</p>	<p>Времена года. Осень. 25.09 – 01.10 Деревья. Кустарники. 02.10 – 08.10 Грибы. Ягоды. Лес 09.10 – 15.10 Овощи. Фрукты 16.10 – 22.10 . Злаковые культуры 23.10 – 29.10</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать навыки культуры поведения в природе (бережное отношение к растениям) Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитать желание участвовать в совместной творческой деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Игра-драматизация: В. Сутеев «Под грибом», В.А.Сухомлинский «Пекарь и портной». С/Р «Овощная лавка», «Фруктовый киоск», «Осенняя прогулка» , «Семья»</p>	<p>«Дары природы осенью» Тематическая выставка</p> <p>Создание книги – гербария “Деревья Петербургских садов и парков.”</p> <p>Книжка –самоделка “Ягоды наших лесов”</p> <p>Конкурс –“самый нарядный каравай”(изделия из соленого теста)</p> <p>Игра –квест “Осень к нам пришла”</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. <u>Элементарные математические представления:</u> Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете в пределах 10. Упражнять в правильном обозначении положения предмета относительно себя. Закреплять названия дней недели, их последовательность. Познакомить с составом числа 3. Уметь</p>	

			<p>измерять протяженность с помощью условной мерки. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнения: «Разложи фигуры», «Сделай фигуру»,</p> <p>Игры: «Считай дальше», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Найди спрятанную игрушку», «В какой руке сколько?» «Какой цифры не стало?» Игра с кубом.</p> <p>Моделирование фигур по словесной инструкции</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Упражнять в составлении описательных рассказов с опорой на картину – пейзаж и по представлениям.</p> <p>Развивать выражать словами свои впечатления в разных видах совместной деятельности.</p> <p>Связная речь: продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов; развивать навыки составления короткого описательного рассказа, пересказа текста. Развитие словаря: учить образовывать однокоренные слова: лист, листок, листва, лиственный, лиственница, листопад, листопадник; упражнять в подборе определений к данному слову, познакомить с несклоняемым существительным «пальто».</p> <p>Формирование грамматического строя речи: упражнять в образовании прилагательных от существительных; в употреблении форм родительного падежа, слов «ботинки», «чулки», «носки», «тапочки», «перчатки».</p> <p>Чтение худ. литературы: В. Сутеев «Под</p>	

			<p>грибом», В.А.Сухомлинский «Пекарь и портной», И.Соколов-Микитов «Листопадничек», О.Иваненко «Спокойной ночи», Н.Сладков «Почему ноябрь пегий», В.Бианки «Прячутся..», М.Садовский «Осень», И.Бунин «Листопад», З.Федоровская «Осень», С.Маршак «Откуда стол пришел», Л.Толстой «Дуб и орешник», Г.Скребицкий «Мать и кормилица», Я.Тайц «Послушный дождик», «Все здесь», Ю.Тувим «Овощи», П.Потемкин «Мухомор», З.Александрова «В грибном царстве», К.Паустовский «Теплый хлеб», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», К. Ушинский «Четыре желания», Н.Некрасов «Поздняя осень», И.Никитин «Сад тих, деревья почернели...», А. Плещеев «Скучная картина», М.Волошин «Осенью», А.Введенский «Песенка о дожде», А.Барто «Грибной поезд», стихи А.Богдарина о ягодах, В.Рождественский</p>	
		<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие произведений. изобразительного искусства. Познакомить детей с картинами русских художников: И.Остроухова «Золотая осень», И.Левитана«Вечерний звон», «Золотая осень».</p> <p>Закрепить знания детей о строении дерева, учить их изображать ствол, ветви, учитывая, что у березы есть тонкие, гибкие веточки, из-за которых березу и называют кудрявой.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала. Учить находить необычные</p>	

			<p>способы применения природного материала в поделках.</p> <p>Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению; упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Аппликация «Дары осени».</p> <p>Рисование: «Натюрморт с овощами и фруктами», «Красавица- осень», «Осенняя березка».</p>	
		Физическое развитие	<p>П/Игра-эстафета: «Огородники», П/И: «У медведя во бору», «Отмерялки», «Перебежки», «Золотые ворота». Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию движений, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности, развивать выносливость и ловкость.</p> <p>Закреплять правила безопасности при работе с предметами для труда.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Каша».</p>	
Проект № 2 В мире животных 30 октября – 10 декабря	<p>Домашние животные и птицы. 30.10 – 05.11</p> <p>Дикие животные леса 06.11 – 12.11</p> <p>Перелетные птицы.</p>	Социально – коммуникативное развитие	<p>Драматизация: С.Михалков «Три поросенка». Развитие любознательности;</p> <p>Умение участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>	<p>Создание коллажей “Домашние животные и птицы” “Дикие животные”</p> <p>Коллективная работа «Климатическая»</p>

	<p>13.11 – 19.11 Животные жарких стран 20.11 – 26.11 Животные холодных стран 27.11 – 03.12 Зимующие птицы 04.12 – 10.12</p>	<p>Познавательное Развитие</p>	<p>Расширять представления детей об особенностях внешнего вида повадках, о жизненных проявлениях и условиях содержания домашних животных. Воспитывать интерес к живой природе. Доказать опытно-экспериментальным путем особенности перьевого покрова водоплавающих птиц.</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u> Познакомить детей с тетрадью и ее назначением. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Учить отвечать на вопросы: сколько? который по счету? Учить ориентироваться на листе в клетку. Закрепить названия дней недели, знать, какой день был вчера, какой будет завтра. Познакомить с многоугольником, его признаками. Познакомить со способом рисования многоугольника в тетради. Упражнять в делении предмета на равные части. Упражнять в измерении с помощью условной меры, в прямом и обратном счете, в счете на слух. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Моделирование предмета по собственному желанию. Учить измерять одно и то же количество крупы разными мерками. Учить составлять число 6 и 7 из двух меньших чисел. Закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один.</p> <p>Упражнения: «Нарисуй клетку», «Назови фигуру», «Составь число 7».</p>	<p>модель» Животные севера, животные юга.</p> <p>Викторина «В мире животных»</p> <p>Фотовыставка «Мой питомец.»(совместная работа с родителями)</p> <p>Презентации «Животные Африки» «Пингвины –животные или птицы»</p> <p>Тематическая выставка «Сердечко для любимой мамы.»</p>
--	---	---------------------------------------	--	---

			<p>Игры: «Назови соседей», «Назови скорей», «Сложи узор», «Поговорим по телефону», «Живая неделя», «Измени фигуру».</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить давать полные ответы на вопросы. Расширение словарного запаса детей. Дидактические игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Один- много», «Назови родителей и детёнышей».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», С.Михалков «Три поросенка», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Братья Гримм «Бременские музыканты», русские народные сказки: «Сивка-Бурка», «Волк и семеро козлят», Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот», Р.Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе», В.Степанов «Как живете? Что жуете?», Н.Сладков «Разноцветная земля», «Пустыня», «Черепашка», Р.Киплинг «Слоненок», «Откуда взялись броненосцы», Н.Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Молодой волк», Г.Снегирёв «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок», А.Членов «Как Алешка жил на Севере», М.Зощенко «Великие путешественники», А.Прейсен «Про козлёнка, который умел считать до десяти», Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса», К.Ушинский «Слепая лошадь», Русские народные сказки: «Лисичка и волк», «Волк и семеро козлят», Н.Рубцов «Про зайца», В.Бианки «Купание»</p>	

			<p>медвежат», Д.Мамин-Сибиряк «Медведко», К.Ушинский «Лиса и козёл», И.Соколов-Микитов «Волк и лиса», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», В.Бианки «Синичкин календарь», М.Познанская «Журавли», И.Токмакова «Десять птичек - стайка», Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась», А.Куприн «Слон», стихи о животных Африки А.Парошина, М.Лукашиной. Заучивание: А. Барто: «У меня живет козленок».</p>	
		<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность. Продолжать учить детей отличать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы - птица, сидящая на ветке, с головой, повернутой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета. Рисование: «Пушистые животные», «Овечка на лугу», «Африканский пейзаж», «Слон», «Белый медведь». Аппликация: «Деревенский пруд», «Пингвин на льдине». Аппликация из цветных ниток: «Дикие кошки Африки». Лепка: «Деревенское подворье», «Обезьянки», «Животные полярных областей».</p>	

		Физическое развитие	<p>П/и: «Гуси-гуси», «Лиса и куры», «Охотник в саванне», «Белые медведи», «Пингвины с мячом».</p> <p>Закрепить знания детей о различных видах спорта, формировать представления о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p> <p>Развивать физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость, координацию движений и умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Представления о значении движения в жизни и активном отдыхе. Народные игры зимой, русские традиц</p>	
<p>Проект № 3 Зимушка - зима 11 декабря – 31 декабря</p>	<p>Времена года. Зима. 11.12 – 17.12 Зимние забавы, развлечения 18.12 – 24.12 Новогодний праздник, украшения 25.12 – 31.12</p>	Социально – коммуникативное развитие	<p>С/Р игры: «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку», «На улицах зимнего города».</p> <p>Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Расширять и обогащать знания детей о безопасном поведении зимой. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. Опасные</p>	<p>Викторина”Зимние забавы”.</p> <p>Тематическая выставка “Новогодняя елочка”.</p> <p>Выставка-конкурс поделок из бросового материала “Новогодний Карнавал.”</p> <p>Петербурговедение - Презентация “Елка в особняке”(традиции и</p>

			<p>ситуации во время зимних игр и развлечений (скольжение, переохлаждение, использование санок, лыж, как вести себя на ледяной горке и т.д.). Правила здорового образа жизни (занятие спортом, закаливание, гигиенические процедуры).</p>	<p>история Новогодних елок) Выставка “Игрушка с историей” (Родители с детьми)</p>
		<p>Познавательное Развитие</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Познакомить с традициями празднования нового года в разных странах.</p> <p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе: (самые короткие дни и самые длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u> Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого</p>	<p>Новогодний утренник</p>

			<p>зависит результат измерения. Учить составлять число 8, 9, 10 из двух меньших чисел. Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, закреплять временные представления.</p> <p>Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка, учить считать в пределах 20. Классифицировать фигуры по форме, цвету, величине.</p> <p>Проблемная ситуация: «Сколько птичек накормили?», «Сколько воды в банке?».</p> <p>Игры: «Назови правильно», «Составь число», «Ручеек», «Покажи соседей», «Лови, бросай, дни недели называй», «По порядку становись!», «В какой руке сколько?», «Когда это бывает?», «Кто знает – пусть дальше считает!», «Наоборот», «Гаражи».</p> <p>Упражнения: Поставь знак», «Хвойный бор», «Измени фигуру», «Сколько получится».</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать умение оделяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы.</p> <p>Игры: «Назови ласково», «Один – много», «Что лишнее», «Родственные слова».</p> <p>Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Суд над декабром», В.Одоевский</p>	

			<p>«Мороз Иванович», С.Маршак «12 месяцев», С.Иванов «Каким бывает снег», Е.Трутнева «Первый снег», Л.Чарская «Зима», Р.Кудашева «Зимняя песенка», русская народная сказка «Зимовье зверей», Л.Яхнин «Зима», И.Суриков «Белый снег пушистый...», «Зима», И.Никитин «В небе синем плывут над полями...», А.С.Пушкин «Зимнее утро», Ф.И.Тютчев «Чародейкою зимою...», С.Есенин «Берёза», Н.Глазков «Стоит студёная зима», С.Крылов «Зимняя сказка», С.Маршак «Таёт месяц молодой...», Н.Некрасов «Снежок порхает, кружится», «Однажды, в студёную, зимнюю пору...», Э.Мошковская «Добежали до вечера», П.Ершов «Конёк-горбунок», Л.Квитко «Лыжник», К.Чуковский «Путаница», Ф.Тютчев «Зима недаром злится...», Е.Эрато «Озорная Зина», П.Синявский «Я, хохломская роспись...», В.Сутеев «Палочка-выручалочка», А.Барто «Игрушки», В.Василенко «Филимоновская деревушка», П.Синявский «Хохломская роспись», русская народная сказка «Василиса Прекрасная», «Деревня Дымково», потешка «Федул, что ты губы надул?», К.И.Чуковский «Ёлка», сказка по народным сюжетам «Снегурочка», А.Смирнов «Лесничий», Р.Кудашева «Ёлка».</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Расширять представления об отображении зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Развивать актёрские способности, используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; пробуждать интерес и уважение к труду народных мастеров; прививать интерес к различным видам народных промыслов, приобщать к народным промыслам через собственные работы. Развивать навыки лепки барельефа. Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции.</p> <p>Рисование: «Снегири на ветке», «Зимний пейзаж», «Новогодняя игрушка», «Зимние забавы».</p> <p>Аппликация: «Морозные узоры», «Ёлка зимой», «Новогодняя открытка», украшения на ёлку в технике оригами.</p> <p>Лепка: «Зимние деревья», «А у нас во дворе» (зимние забавы).</p>	
		<p>Физическое развитие</p>	<p>П/И: «Мороз Красный нос», «Снежная королева», «Снежки. Попади в цель», «Не будите медведя», «Хоккей».</p> <p>Вызывать интерес к зимним видам спорта на</p>	

			<p>свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности, учить прыгать на двух ногах и бросать мяч разными способами, развивать выносливость и ловкость.</p>	
<p>Проект № 4 Магазин. 09 января – 04 февраля</p>	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы. 09.01 – 14.01 Посуда. Продукты питания. 15.01 – 21.01 Мебель. 22.01 – 28.01 Электроприборы и инструменты 29.01 – 04.02</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>С/Р игра: «Ателье» Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; закреплять умение правильного использования вежливых слов в процессе общения. Формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета. Познакомить со значением слов: «воспитанность», «этика», «вежливость», вспомнить правила поведения, знакомые детям.</p>	<p>Конкурс в группе “Шляпных дел мастера”.</p> <p>Совместное с детьми изготовление атрибутов Для пополнения С/Р игр “Магазин” “Кафе”</p> <p>Изготовление коллажа “Мебель”</p> <p>Мастер –класс в мастерской сада “Инструменты- помошники”</p> <p>Конкурс кормушек “Птичья столовая”</p>
		<p>Познавательное Развитие</p>	<p>Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала.</p>	

			<p>Развивать познавательную активность, интерес к предметам рукотворного мира. Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи между свойствами и качествами материала и способом использования.</p> <p>Познакомить детей со свойствами стекла, рассказать об истории его создания, о процессе его производства, профессии стеклодува; рассказать об искусстве создания витражей, показать фотоиллюстрацию цветных витражных окон католических соборов.</p> <p>Пополнить знания детей о керамике и истории производства посуды из глины.</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u> Познакомить с часами и их назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «справа», «слева», «вперед», «рядом».</p> <p>Учить составлять силуэт из равнобедренных треугольников. Познакомить с календарем. Уточнить знания о годе, как временном отрезке. Составлять число из заданного количества десятков и единиц. Познакомить с историей изобретения часов. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи, записывать их, используя знаки. Учить считать двойками.</p> <p>Определять время по часам. Игры: «Где находится?», «Отгадай число», «Найди ошибку», «Ручеек», «Подбери пару», «Двенадцать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>месяцев», «Кто куда убежал», «Найди игрушку», «Который час», «Посмотри вокруг», «Сколько жильцов в квартире», «Считай двойками», «Скажи сколько».</p> <p>Упражнения: «Составь число», «Покажи на часах», «Скажи сколько».</p>	
		Речевое развитие	<p>Образование прилагательных от существительных. «Назови ласково», «Четвертый – лишний», «Скажи наоборот».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Сказка В.Даля «Старик-годовик», В.Шефнер «Чем дальше в будущее входим...», «Про портного, про пальто и ещё про кое- что», С.Маршак «Перчатки», японская народная сказка «Самый красивый наряд на свете», И.Кадухин «Фарфоровые чайники, подсвечники, часы», сказка братьев Гримм «Горшок каши», Е.Пермяк «Пропавшие нитки», С.Маршак «Книжка про книжку»</p>	
		Художественно – эстетическое развитие	<p>Учить выстраивать композицию на листе бумаги. Закрепить умение рисовать предметы быта. Развивать образное мышление детей, творческое воображение. Учить детей создавать узор на стекле, используя различные сочетания красок. Научить технике создания витражей. Закрепить навыки работы с солёным тестом, совершенствовать приемы лепки и соединения разных деталей в единое изделие.</p> <p>Рисование: «Цветные витражи», «Не просто бумага», «Шляпка для куклы», «Красивое платье», «Чайный сервиз».</p>	

			<p>Апликация: из ткани «Чудо-дерево», из бумаги – «Папе помогу» (инструменты для ремонта).</p> <p>Лепка: из солёного теста - «Посуда», из пластилина – «Продукты».</p>	
		Физическое развитие	Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину с разбега, продолжать развивать координацию движений, развивать выносливость и ловкость.	
<p>Проект № 5 Семья 05 февраля – 04 марта</p>	<p>Моя семья 05.02 – 11.02 Я – человек. Части тела. 12.02 – 18.02 Защитники Отечества. Профессии. 19.02 – 25.02 Женский день. Профессии. 26.02 – 04.03</p>	Социально – коммуникативное развитие	<p>С/Р игра: «Семья» Закрепить правила гостевого этикета; воспитывать уважение и заботу о своих близких друзьях. Формировать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>(создание генеалогического древа семьи)</p> <p>Выставка рисунков «Как в нашей семье проводят досуг».</p> <p>Презентация «Я человек. Части тела.»</p> <p>Подарки для пап</p> <p>Спортивный праздник «Мы – защитники!»</p>
		Познавательное Развитие	<p>Познакомить детей со строительными профессиями; обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей; научить сооружать постройку несложной конструкции; воспитывать дружеские взаимодействия в коллективе; расширять знания об особенностях труда строителей; о названии профессий.</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u> Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи. Познакомить со структурой задачи. Упражнять в ориентировке на плоскости. Упражнять в счете в пределах 20. Закреплять последовательность дней недели.</p>	

			<p>Совершенствовать умение измерять разными мерками. Познакомить с единицей измерения длины – сантиметром. Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Закреплять состав числа 10, упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Игры: «Назови соседей», «Какой цифры не стало?», «Часы», «Назови скорей», «Живая неделя», «Парная игра», «Ручеек», «Считай двойками», «Считай дальше».</p> <p>Эксперимент: «Чей шарф длиннее?»</p> <p>Упражнения: «Составь число», «Деление на равные части», «Считай двойками», «Проведи дорогу до дома», «Разложи фигуры», «Отгадай загадку».</p>	<p>Презентация “Профессии наших мам.”</p> <p>Выставка портретов”Любимая Мама”</p> <p>Открытки в подарок для мам и бабушек.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать и активизировать словарь детей. Формирование первоначального понятия о неодушевленных и одушевленных существительных. Дифференциация вопросов: «Кто это?» - «Что это?». Образование множественного числа существительных (дидактическая игра «Один-много»), существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: (Д/и «Назови ласково»). Подбор слов-антонимов (Д/и «Скажи наоборот»). Чтение художественной литературы: Нанайская сказка «Айога», Ненецкая сказка «Кукушка», Г.Фаллада «История про день, когда все шло шиворот-навыворот», Е.Благикина «Посидим в тишине», Д. Габе «Моя семья», Г. Виеру «Мамин день», Ш.Перро «Мальчик-с-</p>	

			<p>пальчик», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э.Мошковская «Обида», «Хитрые старушки», А.Барто «Вовка – добрая душа», М.Зощенко «Глупая история», И.Никитин «Былины», былина «Садко», Д.Хармс «Песенка про пограничника», сказка «У страха глаза велики», С.Михалков «Наша армия родная», Н.Иванова «Военные профессии», В.Маяковский «Кем быть?», С.Михалков «Наши мамы», Б.Житков «Вперёдсмотрящие», С.Маршак «Книжка про книжку», С.Михалков «Дядя Стёпа», Б.Заходер «Переплётчица», Андерсен «Дюймовочка</p>	
		<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.</p> <p>Учить детей использовать бросовый и природный материал для создания красивой цветочной композиции. Учить сочетать засушенные растения, сухие ветки, разноцветные ленты, лоскуты ткани, бумагу, сетку для создания гармоничной и выразительной композиции.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами.</p> <p>Аппликация: «Корзина с подснежниками», открытка для папы.</p> <p>Лепка: «Наша военная мощь», «Маргаритки».</p> <p>Рисование: «Портрет мамы», «Букет в подарок маме», «Сине-голубая Гжель».</p>	

			Конструирование	
		Физическое развитие	Закрепить умение выполнять различные виды ходьбы в соответствии с указаниями воспитателя; развивать у девочек грацию, плавность движений, у мальчиков – выносливость, силу, настойчивость.	
Проект № 6 Весенняя капель 05 марта – 25 марта	Времена года. Ранняя весна 05.03 – 11.03 Комнатные растения 12.03 – 18.03 Цветы (садовые, первоцветы, полевые) 19.03 – 25.03	Социально – коммуникативное развитие	Вызвать эмоционально-положительное отношение к фольклорным праздникам (Масленица), желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Создание альбома: ”К нам весна шагает” Конкурс чтецов ”Разукрасим мир стихами.”
		Познавательное Развитие	Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.	Тематическая выставка “Весенние цветы” Выставка рисунков “Сад на подоконнике”. Викторина ”Такие разные и всегда прекрасные.”(Цветы садовые, полевые, первоцветы,)

			<p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Формировать умение устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. <u>Элементарные математические</u> <u>представления:</u> Упражнять в счете в пределах 20; закреплять счет двойками, упражнять в составлении чисел первого десятка из двух меньших, развивать пространственную ориентировку. Чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры. Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, перерисовывать рисунок, называть предыдущее и последующее число. Игры: «Отгадай число», «Считай – не ошибись!», «В какой руке сколько?», «Чудесный мешочек», «Живая неделя», «Какой цифры не стало?». Упражнения: «Сделай поезд», «Сделай сам», «Измеряем отрезок».</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать и активизировать словарь детей. <u>Чтение худ. литературы:</u> А.К. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик- семицветик», Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха», Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки», Н. Сладков «Любитель цветов», «Сушеные камни», Ю. Мориц «Цветок», М. Познанская «Одуванчик», Е. Трутнева</p>	

			<p>«Колокольчик», И.Соколов-Микитов «В берлоге», С.Козлов «Большое спасибо», М.Пляцковский «Ежик, которого можно погладить», русская народная сказка «Лиса и волк», М.Пришвин «Золотой луг», А.Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...», А.Шлыгин «Разноцветный шар земной», Е.Благинина, Б.Заходер, стихи о комнатных растениях, П.Соловьёв «Подснежник», Я.Аким «Апрель», Е.Серова «Выглянул подснежник в темноте лесной...», Е.Чарушин «Медведь», В.Бианки «Приспособился», Н.Сладков «Зелёные бабочки», «Сосулькина вода», Е.Чарушин «Кабан», В.Бианки «Лесные домишки», Ф.Зальтен «Бемби».</p>	
		<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Сравнительный анализ картин И.Левитана «Март» и И.Грабаря «Февральская лазурь». Учить рисовать в нетрадиционной технике (губкой). Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими руками. Учить рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закреплять умение подбирать контрастные цвета. Воспитывать эстетический вкус у детей на примерах картин русских пейзажистов. Развивать способность использовать полученные ранее изобразительные навыки в новой ситуации: навыки тонирования Сравнительный анализ картин И.Левитана «Март» и И.Грабаря «Февральская лазурь».</p>	

			Учить рисовать в нетрадиционной технике (губкой). Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими руками. Учить рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закреплять умение подбирать контрастные цвета.	
		Физическое развитие	П/И: «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Совушка». Развивать интерес к физкультуре, спортивным играм и упражнениям, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности	
Проект № 7 Мир, в котором мы живем 26 марта – 13 мая	Такая разная планета (разные страны, народы, культура, обычаи) 26.03 – 01.04 Игрушка (русская народная игрушка и игрушки разных стран) 02.04 – 08.04 Космос. 09.04 – 15.04 Мой город. Транспорт. Правила движения. 16.04 – 22.04 Транспорт. Профессии.	Социально – коммуникативное развитие	С/Р игра: «Семья», «Космонавты». Воспитывать любовь к родному городу, краю, стране и планете в целом, умение видеть прекрасное, гордиться им. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважении к культуре народов разных стран. С/Р игры: Профессия «Водитель» «Транспорт», «Военные», «Нам на улице не страшно», «Пожарная команда», «Скорая помощь». Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс С/р «Лесная школа».	Видеосюжет «Такая разная планета» («страны, народы, культуры») Коллаж «Игрушки Разных стран» Выставка-конкурс «Дорога в космос».
		Познавательное Развитие	Расширять знания детей о странах, народах, их культуре и обычаях. Дать представление о русской народной	Конкурс в группе «Юные изобретатели» транспорт из ЛЕГО Игра «Скоро в школу»

	<p>23.04 – 29.04 Скоро в школу. 30.04 – 06.05 Праздник Победы 07.05 – 13.05</p>		<p>игрушке и игрушках разных стран. Углублять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изобразительного творчества. Конкретизировать знания детей о своей стране, о родном городе: история, символика, достижения промышленности и науки, достопримечательности. Закрепить знания о профессиях людей родного города. Расширить представление о ВОВ героизме людей . Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. <u>Элементарные математические представления:</u> Упражнять в измерении жидкости, продолжать учить составлять и решать простые задачи в пределах 20. Закреплять названия дней недели, месяцев. Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников. Упражнять в счете по различным основаниям. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Закреплять знания о школе ,кто и чему</p>	<p>Тематическая выставка “Спасибо за победу”.</p>
--	---	--	--	--

			<p>учат в школе, школьных принадлежностях</p> <p>Игры: «Ручеек», «Разложи фигуры», «Круглый год», «Встань, где скажу», «Часы», «Повторяй за мной», «Назови соседей», «Найди фигуру», «Назови число».</p> <p>Эксперимент: «Сколько воды в банке?».</p> <p>Упражнения: «Строим дом», «Измени фигуру», «Составь фигуру из палочек».</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать учить составлять связный рассказ по серии картинок. Развивать умения свободного общения между взрослыми и детьми. Развивать владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.</p> <p>Игры: «Чем школа отличается от детского сада», «Что мы знаем о школе», «Для чего нужно учиться», «Кто учит детей?», «Скоро мы пойдём в школу».</p> <p>Беседа: «Как работает библиотекарь», «Что мы знаем о библиотеке».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций о школе прошлого.</p> <p>«Каким будет мой первый день в школе?» (фантазийный рассказ).</p> <p>«Почему я хочу учиться в школе» (монологический рассказ).</p> <p>Коррекционные занятия «Какая она школа?» (психолог).</p> <p>Словесные игры: «Радио», «Путешествие», «Цепочка»,</p>	

			<p>«Отгадай, кто мой друг», «Четвёртый лишний», «Я знаю...», «Телеграф», «Слова-перевертыши», «Кто летит (бежит, прыгает, идёт)», «Запомни слова», «Добавь букву» и т.д.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Воронкова «Подружки идут в школу», З.Александрова «В школу»,</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Дорохов «Зеленый, желтый, красный», С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», А.Дугилов «Моя улица», Г.Георгиев «Светофор», О.Тарутин «Для чего нам светофор?», М.Кривич «Школа пешехода», Н.Носов «Автомобиль», С.Баруздин «Кто построил этот дом?», В.Маяковский «Кем быть?», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г.-Х.Андерсен «Старый дом», К.Чуковский «Федор горе», Н.Носов «Незнайка на Луне» (главы), П.Клушанцев «О чем рассказал телескоп», Л.Вышеславский «108 минут», М.Дубинин «Сегодня – день рождения Земли!», С.Капутикян «Поезд», А.С.Пушкин «Чу, пушки грянули!...», С.Сахарков «Как достали якорь», И.Ильин «Машины на нашей улице», Н.Калинин «Как ребята переходили улицу», Я.Аким «Есть одна планета- сад...», С.Баруздин «Салют», русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», отрывок</p>	
--	--	--	--	--

			стихотворения «Экскурсовод», М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...», С.Шанин «Мой край», С.Михалков «Моя улица», С.Баруздин «Страна, где мы живём», С.Маршак «Почта», П.Воронько «Лучше нет родного края», С.Алексеев «Первый ночной таран», Герман Гоппе «Блокадный воробей».	
		Художественно – эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш. Лепка: «Веселые инопланетяне», «Космос» (коллективная работа).»Школьные принадлежности» Рисование: «Легковой автомобиль», «Путь к звездам», «Лунный пейзаж».»Школа волшебников» Аппликация: «Открытка ко Дню Победы», «На нашей улице», «Карета для Золушки», «Дачный домик». Рисование: «Улица города», «Дорожные знаки».	
		Физическое развитие	П/И: «Цветные автомобили», «Быстрый поезд», «Передача мяча в шеренге», «Космонавты». Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной	

			активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.	
Проект № 8 Разнообразный мир природы 14 мая – 31 мая	14.05 – 20.05 Весна. Звери и птицы весной 21.05 – 27.05 Рыбы 28.05 – 31.05 Насекомые	Социально – коммуникативное развитие	Формировать умение понимать и любить природу. Воспитывать в детях экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира.	Коллективная работа оригами”Звери и птицы”.
		Познавательное Развитие	Закреплять знания детей о времени года Весна, о повадках зверей и птиц. Формировать умение различать аквариумных, речных и морских рыб. Расширить знания детей о насекомых (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах. Дать детям знание о том, что человек является частью природы. Расширять представления о многообразии природы. <u>Элементарные математические представления:</u> Закрепление и повторение изученного материала.	Групповая работа”На дне морском” Викторина”Юные натуралисты” Утренник –выпускной.
		Речевое развитие	Активизировать и обогащать словарь детей. Игры: «Есть – нет», «Посчитай» и др. Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Первая рыбка», В.Бианки «Путешествие Муравьишки», Б.Заходер «Как приходит лето», А.Блок «На лугу», А.Прокофьев «Люблю берёзу русскую», М.Погарский «Утро», «День», «Вечер», «Ночь», «Королевство минуток», В.Товаркова «Цвета	

			радуги», Н.Некрасов «Перед дождём».	
		Художественно – эстетическое развитие	Развивать навыки конструирования из бумаги. Отрабатывать прием создания различных форм из полоски бумаги. Учить использовать бросовый материал для украшения поделки. Рисование: «Декоративные рыбки», «Стрекоза и муравей». Аппликация: «Аквариум», «В гостях у Мухи-Цокотухи». Конструирование из бумаги: «Бабочка», «Божья коровка». Лепка: «Паучок».	
		Физическое развитие	П/И «Паук и мухи», «Ловля бабочек», «Медведи и пчелы». Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности, легкости.	
Проект № 9 Веселый летний марафон 1 июня – 30 июня	В стране счастливого детства 01.05 – 10.06 Моя страна – Россия 11.06 - 17.06 Солнце, воздух и вода 18.06 – 24.06 Все краски лето 25.06 – 30.06	Социально – коммуникативное развитие	С/Р игры: «Семья», «Магазин», «Аптека», «Детский сад», «Зоопарк», «Музей», «Театр», «Парикмахерская». Воспитывать желание помогать взрослым. Учить детей самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду. Закреплять в игре взаимоотношения между детьми, укреплять переживания, чувства, стремление к общению .	Викторина “Что мы знаем ,что умеем.” Создание плакатов “Я живу в России” Досуг”На голубых просторах”
		Познавательное Развитие	Уточнять представления детей о стране ее размерах, климатических зонах, многообразии ,многонациональности.Развивать чувство гордости за родную страну. Формировать навыки ЗОЖ,закреплять знания	Выставка работ “Лето красное”

			<p>о пользе закаливающих процедур. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>	
		Речевое развитие	<p>Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующие. Чтение художественной литературы: В.Бианки «Путешествие Муравьишки», Б.Заходер «Как приходит лето», А.Блок «На лугу», А.Прокофьев «Люблю берёзу русскую», В.Товаркова «Цвета радуги», Н.Некрасов «Перед дождём».</p>	
		Художественно – эстетическое развитие	<p>Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Апликация: «Украшение цветочного горшка». Рисование: «Летнее настроение».</p>	

			Лепка: «Дудочка и кувшинчик».	
		Физическое развитие	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	

II.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информации.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группы риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Система взаимодействия сотрудников группы и родителей воспитанников.

<i>Реальное участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта» 	2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год

	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание посильной добровольной помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, заочные консультации на бумажном носителе, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал 2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты педагогов	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

II.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (планирование по месяцам учебного года)

Месяц	Формы	Темы
Сентябрь	1. Родительское собрание 2. Санбюллетень 3. Заочная консультация на бумажном носителе. 4. Индивидуальные консультации	«Организация жизни и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Задачи на год» «Правильно одеваем ребёнка на прогулку» «Мы – будущие первоклассники» «Особенности адаптации детей в группе.»
Октябрь	1. Осенний квест. 2. Выставка совместных поделок из природного материала. 3. Оформление почты доверия. 4. Субботник	«Осень к нам пришла.» Фотопрезентация для родителей. «Дары природы осенью» » «В мире животных» «Задайте вопрос воспитателю» «Наш участок»
Ноябрь	1. Выставка работ 2. Полезные мультфильмы) - беседа-консультация для родителей. 3. Стенгазета ко Дню матери «Моя мама» 4. Использование интернет-ресурсов для просвещения родителей в вопросах воспитания и развития детей. 5. Статья на nportal.	«Сердечко для любимой мамы.» «Игры для совместного досуга с ребенком» «Сотрудничество с семьями воспитанников по нравственно – волевому воспитанию»
Декабрь	1. Новогодний утренник Тематическая-выставка 2. Выставка –конкурс поделок из бросового материала 3. Поздравительные открытки для родных. 4. Индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей. 5. Использование интернет- ресурсов для просвещения родителей в вопросах воспитания и развития детей	«Новогодняя елочка» «Новогодний карнавал». «Сайты для родителей будущих первоклассников»

<p>Январь</p>	<p>1. Конкурс кормушек</p> <p>2. Выпуск семейной стенгазеты.</p> <p>3. Выпуск стенгазеты «900 дней» - ко Дню снятия блокады.</p> <p>4. Заочная консультация на бумажном носителе.</p> <p>5. Индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей</p> <p>6. Использование интернет-ресурсов для просвещения родителей в</p>	<p>«Птичья столовая»</p> <p>«Наши новогодние каникулы»</p> <p>«Этот день в Петербурге особо чтут...»</p> <p>«Как уберечь ребёнка от травм зимой»</p> <p>«Полезные детские сайты»</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Выставка блинов</p> <p>2. Проект по инициативе родителей.</p> <p>3. Изготовление с детьми поздравительных открыток для пап и дедушек.</p> <p>4. Стенгазета к Дню защитника Отечества.</p> <p>5. Консультация для родителей</p>	<p>«Широкая масленица»</p> <p>«Моя профессия»</p> <p>«Папа может...»</p> <p>«Первая помощь при обморожениях»</p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник 2.Изготовление с детьми поздравительных открыток для мам и бабушек 3.Оформление стенгазеты к 8 марта 4.Индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей. 5. Заочная консультация на бумажном носителе: 	<p>«8 марта»</p> <p>«Готов ли ваш ребёнок к школе?»</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка работ 2.День открытых дверей. 3. Презентация. 4. Консультация 5. Субботник по благоустройству территории участка группы. 	<p>«Дорога в космос»</p> <p>«Чему мы научились»</p> <p>«Нетрадиционные техники рисования»</p> <p>«Поощрение и наказание ребенка в семье»</p> <p>«Украсим участок цветами»</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный фотоконкурс 2. Утренник 3. Выпускной балл 4. Родительское собрание 5. Консультация 	<p>«Удивительная природа России»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Скоро в школу»</p> <p>«Наши успехи. Итоги года»</p> <p>«Книга в жизни ребенка»</p>

июнь	1. Спортивное развлечение 2. Выставка детских рисунков 3. Консультация 4. Оформление информационного стенда о летнем режиме работы группы и ДОУ.	«Встречает лето вся планета» «Ура! Лето наступило!» «Ребенок на даче»
------	---	---

II.4 Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений

Планирование углубленной работы воспитателей группы:

Данная часть Программы включает направления, выбранные участниками образовательных отношений (п. 2.11.2. ФГОС ДО), что не противоречит содержанию образовательных областей рабочей программы. Данная часть рабочей программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- «Формирование основ безопасного поведения в быту ,в социуме,в природе.»
- « Формирование элементарных математических представлений с использованием технологии ТРИЗ»

Планирование работы воспитателя старшей группы №3 Ершовой Н.Ю. по теме:

«Формирование основ безопасного поведения в быту,в социуме,в природе.

Цель: Формировать у детей навыки охраны жизни и здоровья. Воспитывать чувство взаимовыручки ,стремления оказывать помощь друг другу.

Задачи:

1. Уточнить знания о полезных продуктах.
2. Воспитывать культуру поведения за столом.
3. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
4. Способствовать формированию привычки к опрятности.
5. Дать представление о поведении в общественных местах,бережному отношению к природе.
6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
- 7..Формировать представление о своем организме.
- 8.. Формировать потребность в занятиях спортом,понимания ценности здоровья.,

Организация работы с родителями:

1. Ознакомление родителей с задачами, с практическими приемами.
2. Участие родителей при организации выставок детских работ;
3. Привлечь к сотрудничеству: пополнение нужного материала для работы (иллюстраций, справочного материала т.д.).

Предполагаемый результат: целенаправленная, систематическая и планомерная работа по данной теме у детей старшего дошкольного возраста позволит научить применять на практике правила безопасного поведения в быту ,социуме ,природе.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Если хочешь быть здоров »	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.
Октябрь	«Витамины из сада и огорода »	Уточнить знания о пользе овощей и фруктов.
Ноябрь	Личная гигиена: «Ступени бодрости и здоровья »	Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Декабрь		
	Тело человека и органы чувств(зрение ,слух ,осязание,обоняние)	Формировать представление о своем организме и роли органов чувств.
Январь	«Маленькие помощники».	Дать представление о пользе и значении витаминов для здоровья человека.
Февраль	«Стадион во дворе»	Дать представление о поведении на улице,в общественных местах,транспорте.
Март	«»Чтобы не догоняли болезни. »	Способствовать формированию основ здорового образа жизни.
Апрель		

Май	Врачи наши помощники «Здоровым быть –долго жить »	Воспитывать понимания ценности здоровья.
Июнь	Опасные предметы: « Можно и нельзя»	Закрепить знания о предметах которые могут быть объектами возникновения опасности.
	Безопасное общение с животными . « Живая аптека.» «Съедобное-несъедобное	Формировать бережное отношение к природе.Дать представление о лекарственных растениях и ядовитых ягодах и грибах

Планирование работы воспитателя старшей группы №3 Сухановой Н.Н. на тему: « Формирование элементарных математических представлений с использованием технологии ТРИЗ через реализацию образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: Закрепление у детей полученных знаний ,при использовании развивающих игр,формировать умение радоваться,достигая цели.

Задачи:

- 1 закрепить счет в пределах 20;
- 2 умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;
- 3 уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;
- 4 закрепить умение ориентироваться в пространстве;
- 5 закреплять знания названий дней недели, их последовательность и числовое выражение:

6 упражнять в порядковом счете.

7 Развивать логическое мышление, внимание, память.

8 воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

Предполагаемый результат: регулярная, систематическая работа по данной теме позволит активизировать мышление детей среднего дошкольного возраста путем разрешения проблемных ситуаций. Развить внимание и восприятие закономерностей, творческое воображение. Закрепить знание цифр и представлений о порядковом счете, геометрических фигурах»

Форма представления результата:

месяц	Тема	Задачи
сентябрь	«Арифметический блиц »	Закреплять порядковый счет, образное мышление ,быстроту реакции.
октябрь	«Круглые квадраты »	Совершенствовать умение составлять группы фигур по форме,цвету,величине.
ноябрь	«Да-нетка»	Обучать мыслительному действию, работе с недостатком данных.
декабрь	«Царство палочек Кюизенера»	Учить соотносить порядковый счет с длиной.
январь	«Бросай кубик и считай»	Развивать быстроту реакции ,закрепляя счет.
февраль	«Что,где?»	Закреплять умение ориентировки в

		пространстве.(право ,лево)
март	«Живая неделя»	Закреплять умение последовательно называть дни недели.
апрель	«Назови соседа»	Продолжать называть дни недели и «соседей» дня.
Май	«В гостях у 10 братьев»	Совершенствовать умение находить в числовом ряду число и соседний с ним числа.
июнь	«Профессор-математик.»	Закреплять умение считать в уме,воспринимать задание на слух.

Предполагаемый результат: регулярная, систематическая работа по данной теме позволит: привлечь родителей к обсуждению и решению вопросов нравственно-волевого воспитания дошкольников; раскроет сущность и значение взаимодействия родителей и педагогов по нравственному воспитанию детей; познакомит родителей с формами и методами проведения мероприятий, направленных на решение задач нравственного воспитания; покажет родителям роль семьи в нравственном воспитании и поможет выработать согласованные действия педагогов и семьи по вопросам нравственного воспитания.

Форма представления результата: Презентация опыта

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения рабочей программы, в том числе, оснащенность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, мероприятий и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

III.1. Организация образовательного процесса

Режим работы группы: понедельник - пятница с 8.00 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

В подготовительной группе № 3 реализуются режимы:

1. Скорректированный режим на холодный и теплый периоды для групп компенсирующей направленности.

2. Щадящий режим:

Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки, он назначается медицинским работником ДООУ (врач, медсестра).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

3. Гибкий режим воспитатели используют во время карантина (группа, в которой карантин, последней посещает музыкальный/спортивный зал).

4. Каникулярный режим проводится в учреждении в середине года (январь): для воспитанников дошкольных групп недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

5. Индивидуальный режим воспитатель использует во время проведения мониторинга, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка. При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания.

6. Адаптационный режим воспитатель использует в начале учебного года в период психолого-педагогического обследования детей.

7. Двигательный режим детей. В ГБДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, музыкальный зал, физкультурные уголки в группах, оснащенные спортивные площадки на улице.

Организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6 – 7 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность	8.35 – 8.50
Непрерывная образовательная деятельность	с 9.00 не более 90 минут
Самостоятельная деятельность 2 завтрак	10.00 – 10.15
Коррекционная работа	9.00 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд в природе	10.30 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20 – 12.35
Обед	12.35 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Подъём, воздушные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Коррекционная работа с детьми по заданию специалистов	15.00 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

СКОРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА В ХОРОШУЮ ПОГОДУ		ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА В ПЛОХУЮ ПОГОДУ	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	
Непрерывная образовательная деятельность	с 9.00 не более 90 минут	с 9.00 не более 90 минут	
2 завтрак	9.55 – 10.05	9.55 – 10.05	
Коррекционная работа	9.00 – 12.30	9.00 – 12.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд в природе	10.40 – 12.20	10.40 – 12.30	
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20 – 12.30	Вместо прогулки: Могут находиться в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг.	
Обед	12.30 – 13.00		
Дневной сон	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	
Подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	
Полдник	15.15 – 15.30	15.30 – 15.45	
Коррекционная работа с детьми по заданию специалистов	15.20 – 16.20	15.15 – 16.30	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30	15.45 – 18.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00	Вместо прогулки: Могут находиться в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг, уход домой.	

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
(6-7 лет)

Утренний прием детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дежурство.	8.00.- 8.12.
Утренняя гимнастика	8.12. – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. – 8.55
Непрерывная образовательная деятельность	с 9.00 не более 90 минут
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.40
Прогулка - длительная - дробная - короткая	10.40-11.55 10.40-11.05 / 11.20-11.55 10.34-11.45
Возвращение с прогулки - Длительная, дробная - Короткая	11.55-12.15 11.45-12.05
Свободная самостоятельная деятельность	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15. – 12.40.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40. – 15.10
Подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия, одевание, подготовка к полднику	15.10 – 15.30
Полдник	15.30. – 16.00
Индивидуальная образовательная деятельность по заданию логопеда	16.00-16.20/16.20-16.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	16.00 – 16.40.
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность воспитанников, двигательная активность детей, беседы с родителями).	16.40 – 18.00
<i>Уход детей домой</i>	до 18.00

Режим дня на период адаптации

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми <i>(социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(физическое развитие)</i>	8.30 – 9.00
Адаптационные игры <i>(социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>	9.00 – 9.25
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак <i>(физическое развитие)</i>	9.25 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей <i>(познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)</i>	10.30 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры <i>(социально-коммуникативное, физическое развитие)</i>	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед <i>(физическое развитие)</i>	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон <i>(физическое развитие)</i>	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, игры <i>(социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)</i>	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник <i>(физическое развитие)</i>	15.25 – 15.40
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей <i>(социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)</i>	16.40 – 18.00
Уход домой	до 18.00

Двигательный режим детей в ГБДОУ № 46

Режимные моменты	<i>6-7 лет</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин 8-10 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1,5— 2ч
8. Прогулка за пределы участка	40-45 мин. до 2 км
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 40 мин.
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	
13. Спортивный праздник	

III.2. Структура реализации образовательной деятельности.

НОД	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности / технологии	Индивидуальная работа с ребенком
<p>Комплексная НОД Комбинированная НОД Коллективная НОД Тематическая НОД Интегрированная НОД Экскурсия НОД - труд НОД – творчество НОД – посиделки НОД – сказка НОД – пресс-конференция журналистов НОД – путешествие – эксперимент НОД – конкурс НОД – рисунки-сочинения НОД – беседа</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке:</p> <p>– добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения) ;</p> <p>– открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе) ;</p> <p>– свободное общение и перемещение детей;</p> <p>– педагогическая поддержка.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде :</p> <p>Совместные игры детей с использованием предметов и игрушек. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игра-драматизация с использованием разных видов театра Игры в парах и совместные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные)</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии: (динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.); подвижные и спортивные игры; релаксация; точечный массаж (самомассаж))</p> <p>Коррекционные технологии (технология коррекции поведения; технологии музыкального воздействия; психогимнастика; фонетическая ритмика, логоритмика)</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (использование мультимедийных презентаций)</p> <p>Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>Работа по заданию логопеда.</p> <p>Работа с психологом</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Индивидуальные творческие задания</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Игры, упражнения</p>

		Словотворчество. Театрализованная деятельность детей.	Технологии проектной деятельности. ТРИЗ; Мнемотехника; Технология исследовательской деятельности; Технология «портфолио воспитанника»; Игровая технология. Технология развивающего обучения	
--	--	---	---	--

Модель перспективного планирования Непрерывной Образовательной Деятельности (сетка) на проект
Лексические темы проекта _____

Срок реализации проекта		Итог (результат) проекта					
Тема недели	День	Познавательное развитие (элементарные математические представления; представления о себе и окружающем мире)	Речевое развитие (речевое развитие; работа с литературными произведениями)	Художественно – эстетическое развитие (изобразительное творчество; конструирование, музыка)	Физическое развитие (физическая культура; представление о здоровом образе жизни)	Социально - коммуникативное развитие (игра, представление о мире людей и рукотворных материалах) <i>в совместной деятельности (игровые и педагогич ситуации)</i>	Организация предметно-пространственной развивающей среды
	пн						
	вт						
	ср						
	чт						
	пт						

Модель ежедневного планирования организации воспитательно - образовательной деятельности

Тема недели _____

День недели _____

Дата _____

Образовательные области	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Поддержка индивидуальности ребенка (индивидуальная работа)	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
	в режимных моментах	непрерывная образовательная деятельность			
Социально – коммуникативное развитие					
Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах. Безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд.	В совместной деятельности				
Познавательное развитие					
Элементарные математические представления. Представления о себе и об окружающем природном мире					
Речевое развитие					
Речевое развитие.					
Работа с литературными произведениями	В совместной деятельности				
Художественно – эстетическое развитие					
Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация)					
Конструктивные игры и конструирование	В совместной деятельности				
Музыка					
Физическое развитие					
физическая культура					
представление о здоровом образе жизни	В совместной деятельности				

Модель планирование прогулки на проект _____

Лексические темы
проекта _____

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно – ролевым и театрализованным играм
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры, проблемные ситуации, беседы Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала.	Индивидуальные творческие задания	Творческие задание
Речевое развитие	Познавательное – исследовательская деятельность: наблюдение, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Художественно – эстетическое развитие	Речевые упражнения, игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности

**Модель планирование работы по взаимодействию с родителями/ социальными партнерами
(театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями) на проект**

Лексические темы
проекта _____

Срок реализации проекта:

Взаимопознание, взаимосоинформирование (анкетирование, собрания, стенды)	Непрерывное образование родителей (мастер – классы)	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (совместные проекты, выставки, плаката, коллажи, поделки, досуги и т.д.)

III.3 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

(согласно СанПиН от 15.05.13г. с поправками от 27.08.15 г.).

Возраст детей	Количество занятий в неделю (определяется АОП ДО)	Вторая половина дня	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности	Перерыв между образовательной деятельностью
6 – 7 лет	15	Не более 25 -30 минут	не более 30 минут	90 минут в первую половину	не менее 10 минут

**III.4 Расписание образовательной деятельности в группе № 3 (подготовительная группа, 6 – 7 лет)
2017 – 2018 учебный год**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
подготовительная группа № 3 15 НОД	1 – 9.00 – 9.30 музыка <i>художественно - эстетическое развитие</i> 2 – 9.40 - 10.10 <i>социально-коммуникативное развитие</i> (представление о мире людей) 3 – 10.20 – 10.50 <i>речевое развитие</i> (воспитатель) (работа с литературными произведениями/ произведениями искусства)	1 – 9.00 – 9.30 <i>Речевое развитие</i> учитель – логопед 2 – 9.40 – 10.10 <i>художественно - эстетическое развитие</i> (аппликация/лепка)	1 - 9.00 – 9.30 <i>речевое развитие</i> учитель - логопед (обучение грамоте) 2 – 9.40 – 10.10 <i>познавательное развитие</i> (элементарные математические представления) 3 – 11.00 – 11.30 <i>Физическое развитие</i> (на улице)	1 – 9.00 – 9.30 <i>речевое развитие</i> учитель - логопед 2 – 9.40 – 10.10 <i>познавательное развитие</i> (экология) 3 – 11.45 – 12.15 музыка <i>художественно - эстетическое развитие</i>	1 – 9.00 – 9.30 <i>речевое развитие</i> (воспитатель) развитие связной речи 2 – 9.40 – 10.10 <i>художественно - эстетическое развитие</i> (рисование)
		4 - 15.10 – 15.40 <i>Физическое развитие</i>	15.00 – 15.25 <i>Художественно - эстетическое развитие</i> (музыкальный досуг)	15.30 – 16.00 (вариативная часть программы) Петербурговедение/ Безопасное поведение в быту, социуме, природе/Игра/Здоровье	4 - 15.10 – 15.40 <i>Физическое развитие</i>

III.5 Создание развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы № 3

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Перечень игр, упражнений, карточек и т.д.</p>	<p>Развивающие игры: (НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пазловые мозаики -мозаики - «Логический поезд» - «Противоположности» - «Чрезвычайные ситуации» - «Хорошо-плохо» 	<p>Д/И РЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> -»Домино» - «Сравни и подбери» - «Блоки Дъеньша» - «Чего не стало» - «Найди ошибку?»» - «Цифровая мозаика» 	<p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковые игры со стихами -Перечень д/и по развитию речи -карточки для автоматизации звуков -речь с движением - физкультминутк 	<p>Наборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Папка образцов народно-прикладного искусства -Папка образцов поделок из бумаги и природного материалами -Папка иллюстраций жанров изобразительного искусства 	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мячи разных размеров (резиновые-5 шт) волейбольные-2 шт) -кольцеброс -2 шт Игра «Сбей кеглю» Игра «Бадминтон» Мешочки с гипсом -по количеству детей -атрибуты для подвижных

	<p>- «Когда это бывает?»</p> <p>- «Живое -неживое»</p> <p>- «Чей, чья, чьи?»</p> <p>Развив игра на фланелеграфе «Эмоции»</p> <p>Игры сюжетно-ролевые:</p> <p>«Одень куклу»</p> <p>«Фермер»</p> <p>-«Больница»</p> <p>- «Парикмахерская»</p> <p>- «Магазин»</p> <p>- «Почта»</p> <p>- «Семья»</p> <p>- «Военные»</p> <p>Деревян макет дома игровой с мелкой мебелью</p>	<p>Наборы:</p> <p>-Счетные палочки</p> <p>-Раздаточный материал</p> <p>-Геометрические фигуры</p> <p>Картотеки:</p> <p>-загадки на счет</p> <p>-сложи из палочек</p> <p>-»Веселые задачки»</p> <p>Набор деревян «Геометрические формы»-1шт</p> <p>Развив игра «Сложи узор»</p>	<p>и</p> <p>-подбор картинок</p> <p>-стихи на режимные моменты</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Слоговое лото»</p> <p>- «Домино»</p> <p>- «Собери урожай»</p> <p>Материал для развития дыхания:</p> <p>-салюттики</p> <p>- «ветерок»</p> <p>-дудочки</p>	<p>-Подборка книг и альбомов по художественно-эстетическому развитию:</p> <p>«Игрушечные мастера», «Ремесла на Руси», «Золотая хохлома», «Игры , песенки,загадки »-раскраски</p> <p>-обводки</p> <p>-трафареты по лексическим темам</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Собери букет»</p> <p>- «Подбери узор»</p>	<p>игр(маски,ленты,салюттики,флажки и тд.)</p> <p>-гантели</p> <p>-обручи</p> <p>-канаты</p> <p>-веревки</p> <p>-шнуровки</p> <p>Картотека «Утренняя гимнастика»</p> <p>Картотека «Подвижные игры</p> <p>-символы движений</p> <p>-комплексы дыхательной гимнастики</p> <p>-комплексы гимнастики для глаз.</p> <p>Игра деревян «Поймай шарик»- 2шт</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Набор деревян мебели средний</p> <p>Игровой набор фигурок «Дикие и домашние звери» (иггра «Зоопарк»)</p> <p>Набор мелких игрушек из киндеров</p> <p>Набор «Фрукты», «Овощи», «Продукты»</p> <p>Набор «Бытовая техника»</p> <p>Игровой набор «Парковка»</p> <p>Машины раз размера в ассортименте</p> <p>Театр</p> <p>Контейнер с костюмами для ряжения</p> <p>Театр плоскостной на фланелеграфе «Репка»</p>	<p>Дид/игра «Форма предметов»</p> <p>Развив игра «Мы считаем»</p> <p>Набор «Геометрические фигуры» картон- 1 шт</p> <p>Дид/игра «Подбери по форме»</p> <p>Дид/игра «Назови правильно»</p> <p>Дид/пособие «Геометрич мозайка» картон- 1 шт</p> <p>Дид/игра «Подбери картинку»</p> <p>Дид/игра «Сложи квадрат» картон- 1 шт</p>	<p>- «Прокати шарик»</p> <p>и тд.</p> <p>Игры и упражнения на рпзвитие мелкой моторики:</p> <p>-волчки</p> <p>-мозаики</p> <p>-втыкалочки</p> <p>-вкладыши</p> <p>-бусы</p> <p>- «Волшебный мешочек»</p> <p>-иллюстрации по всем лексическим темам»</p>	<p>- «Одень куклу»</p> <p>- «Цветные карандаши»</p> <p>- «Вкладыши»</p> <p>- «Цветовое лото»</p> <p>- «Умные раскраски»</p> <p>Материалы:</p> <p>-бросовый</p> <p>-природный</p> <p>для ручного труда:</p> <p>-карандаши цветные, восковы е мелки для самостоятельног о рисования</p>	<p>Скакалки-5шт</p> <p>Игра «Перетяни канат»</p> <p>Ленты атласные разноцветные с держателем</p> <p>Мяч массажный</p> <p>Игра «Лошадка»</p> <p>Свисток</p> <p>Обруч гимнастический-1шт</p> <p>Коврик массажный, «дорожки здоровья»-2шт</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Театр плоскостной бумаж «Теремок»</p> <p>Театр плоскостной бумажн «Колобок -2шт</p> <p>Плоскостной театр бумаж «Репка»</p> <p>Книжка-театр «Теремок»</p> <p>Игра настол «Мои любимые сказки»-3шт разные</p> <p>Игра «Театр сказок»</p> <p>Игр-пазл «Герои русских сказок»</p> <p>Развив набор «Пальчиковый театр»</p> <p>Настольный театр «Репка»</p> <p>Резиновые игрушки для обыгрывания и придумывания сказок</p>	<p>Дид пособие «Фигуры» на фланелеграфе</p> <p>Дид/игра « Найди различия»</p> <p>Д/игра «Рамки-вкладыши Монтессори» деревян</p> <p>Развив игра «Мозаика» пласт 3шт</p> <p>Деревян пазл «Животное»-5шт</p> <p>Мягк пазлы «Формы» - 3шт</p>		<p>Образцы игрушек:</p> <p>-дымка</p> <p>-гжель</p> <p>-жостово</p> <p>-хохлома</p> <p>-городец</p> <p>-игрушки из теста и пластилина</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Деревян театр «Волк и семеро козлят»</p> <p>Деревян театр «Зайкин дом»</p> <p>Деревян театр «Герои сказок»</p> <p>«Пальчиковый театр»</p> <p>Набор на подставке «Кукольный театр»</p> <p>маски, би-ба-бо, кассеты с музыкальными произведениями, марионетки.</p>	<p>Развив игра пластм кубики «Сложи по образцу»</p> <p>Дид/игра «Цвет и форма»</p> <p>ПДД</p> <p>Домино «Дорожные знаки»</p> <p>Настол игра «Светофор»- 5 настол игр</p> <p>Настол игра «Правила дорожного движения для маленьких»</p> <p>Развив игра «Дорожные знаки»</p> <p>Настол игра «Чрезвычайные ситуации на улице»</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>Экология</p> <p>- «Ботаническое лото»</p> <p>Развив игра «Береги живое»</p> <p>Дид/пособие «Времена года»</p> <p>Ботаническое лото «Зеленый друг»- 2шт</p> <p>Лото «Шесть картинок»</p> <p>Настол игра «Зоологическое лото»</p> <p>Дид/пособие «Календарь природы»</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Набор игрушек «Домашние животные»</p> <p>Картотека мнемотаблиц «Когда это бывает?»</p> <p>Панно «Погода»</p> <p>Обж</p> <p>Дид/пособие «Безопасность»</p> <p>Валеология</p> <p>Картотека бесед по валеологии</p> <p>Дид/пособие «Части тела человека»</p> <p>Дид/игра «Все помощники важны»</p> <p>Дид/игра «Одень</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>куклу»</p> <p>Дид/игра « Что полезно для ребенка»</p> <p>Деревян пазл «Как устроен человек»</p> <p>Дид/игра «Зуб, неболеяка!»</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструктор напольный пластмас крупн в ассортименте-3 набора</p> <p>Конструктор деревян сред- 1 набор</p> <p>Конструктор деревян цветной- 1 набор</p> <p>Конструктор</p>			
--	--	---	--	--	--

		пластм средний- 3шт Конструкторпластм ас мелкий-1шт КонструкторЛего- 1набор			
--	--	--	--	--	--

Обогащение содержания развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы №3

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение уголка театрализованной деятельности (маски, маски-шапки). • Атрибуты для с/р игры «Парикмахерская». • Атрибуты для с/р игры «Больница» (карточки, градусник, халатики, шапочки) 	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор материалов для пополнения уголка экспериментирования лупами, набором зеркал для изучения симметрии и отражения, экспериментирования с водой. • пополнение уголка природы (создание гербария). • Пополнение уголка краеведения (иллюстрации с видами Санкт-Петербурга, памятниками, достопримечательностями города). 	<p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь-февраль</p>
Речевое развитие	<p>Пополнение картотеки чистоговорок.</p> <p>Пополнение книжного уголка (портреты писателей и поэтов).</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение уголка театрализованной и музыкальной деятельности (музыкальные инструменты). • Обновление «музыкальной лесенки». • Пополнение уголка художественного творчества (этажерка, краски по стеклу, картотека зимних пейзажей). 	<p>Январь</p> <p>Февраль-март</p> <p>Декабрь</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение физкультурного уголка мячами среднего размера • Пополнение спортивного уголка (картотека картинок с зимними видами спорта, массажные мячи, волчки для развития кистей и пальцев рук) • пополнение спортивных атрибутов для прогулки (клюшки, шайбы, бадминтон, игра «Городки», мячи, скакалки) 	<p>Март</p> <p>Декабрь-февраль</p> <p>В течение года</p>

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации рабочей программы, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также, возможности для уединения.

III.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности:

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

<u>Основная программа</u>	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
Комплексная программа	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под. ред. Л. В. Лопатиной.
<u>реализуемые Дополнительные программы</u> Часть «Программы», формируемая участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none">– Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста– Г. Т. Алифанова, «Первые шаги Петербурговедения для малышей от 3 до 7 лет»– В.Г. Алямовская программа «Здоровье»– Парциальная часть из программы <u>Циновской С.П. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Дошkolка.ру»</u> - Использование инновационных технологий в образовательном процессе

Технологии (оздоровительные, развивающие, коррекционные)

Оздоровительные:

- Массаж воротниковой зоны (по медицинским показаниям)
- Валеология
- В.Г. Алямовская. программа «Здоровье»
- Здоровьесберегающие технологии

Развивающие:

- «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- «Приобщение к истокам русской культуры» О.Л. Князева
- Мнемотехника
- Элементы ТРИЗ
- Экспериментирование
- Игровые технологии
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Проектная деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Обучение в сотрудничестве
- Проблемно-игровое обучение
- Компьютерные технологии
- Парциальная программа (часть) из программы Циновской С.П. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Дошколка.ру» (использование ИКТ в работе педагогов с детьми)

Коррекционные:

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной
- Диагностические технологии
- Логопедический самомассаж
- Логоритмика
- Сказкотерапия

Образовательные области / направления	Основные программы	Дополнительные программы, технологии
Социально-коммуникативное развитие	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	<ul style="list-style-type: none"> - Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева. «Безопасность»- М., : Детство-Пресс, 2002. - Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозаика-синтез, 2010. - И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», М., Сфера, 2004. - Л.М.Потапова «Детям о природе» (экология в играх), Ярославль, «Академия развития», 2000. - З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., Просвещение, 2005. - А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», М., Просвещение, 2000. - О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, Учитель, 2008.
Познавательное развитие	Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	<ul style="list-style-type: none"> -И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», М.: Мозаика-синтез», 2014. -Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Математика для малышей» М.: Мозаика-синтез» 2010г. -О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозаика-синтез» 2010г. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» – М.: Мозаика- Синтез, 2006.

	Васильевой.- Мозаика-Синтез, Москва, 2014	<ul style="list-style-type: none"> - А.В.Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», книга 1, М., Владос, 2005. - Г.Т.Алифанова «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), СПб., «Петербургская новая школа», 2000. - Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., «Элизетрейдинг», 2003. - Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», М., Просвещение, 2008. - И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М., Сфера, 2004. - Е.В.Дмитриева «Пособие по истории города Санкт-Петербурга», СПб, «Корона-принт», 2003. - В.А.Кайе «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет», М., Сфера, 2009. - А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», М., Сфера, 2004. - Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подгот. группе», М., Мозаика-синтез, 2007.
Речевое развитие	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	<ul style="list-style-type: none"> - А.Е.Белая, В.И.Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», М., АСТ, 2000. - О.Александрова «Начинаем читать 5+», М., ЭКСМО, 2011. - Л.Л.Тимофеева «Построение развивающих занятий», М., Пед. общ. России, 2006. - В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», М., Мозаика-синтез, 2011. - Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Воронеж, Учитель, 2007.
Художественно – эстетическое развитие	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г.	<ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» », М.: Мозаика-синтез, 2010. - О. А. Соломенникова «Радость творчества» (Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством), М.: Мозаика-синтез» 2010. - Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», М.: Мозаика-синтез» 2011.

	Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Ладушки». И. М. Каплунова, И. А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г. - С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, Акадкмия развития, 2000. - Ю.В.Евсеева «До-ре-ми-фа-соль-ка!», СПб, Каро, 2009.
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-синтез», 2010 . - Н.М.Новикова.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез,2010. - Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», М., Владос, 2001. - В.Н.Шебеко «Вариативные физкультурные занятия в детском саду», М., Издат.институт Психотерапии, 2003.

Краткая презентация рабочей программы.

Рабочая программа разработана воспитателями подготовительной группы № 3 самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы. Реализация программы осуществляется ежедневно в течении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Программа реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы № 3 компенсирующей направленности разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи *с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи* (Под. ред. Л. В. Лопатиной)

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи и выравнивание их речевого и психофизического статуса с возможностью предупреждения возможных трудностей в усвоении программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Рабочая программа группы ориентирована на детей от 6 до 7 лет.

«Программа» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в группе осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: проведение родительских собраний, работа в интернет - сообществе, проведение мастер-классов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.