


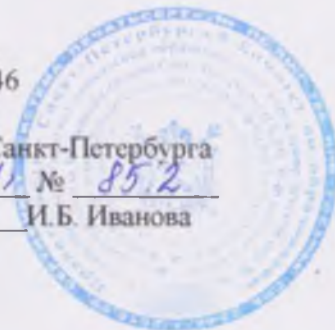
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ № 46
компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 46
компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2017г. № 85.2

И.Б. Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда

группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи старшего дошкольного возраста
(старшая группа 5-6 лет)

срок реализации программы: 1 год
Срок реализации: с 01.09.2017 г. по 30.06.2018 г.

Учитель-логопед
I квалификационной категории
Лебедева Екатерина Викторовна

Санкт-Петербург
2017

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Планируемые результаты реализации программы	8
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов	9

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание логопедической работы по образовательным областям	11
2.2 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	13
2.3. Содержание работы на индивидуально-подгрупповых занятиях	19
2.4. Комплексно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год	22
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями	30
2.6. Взаимодействие с педагогами, другими специалистами.	35

III. Организационный раздел

3.1 Структура реализации образовательной деятельности	38
3.2 Условия реализации рабочей программы	43
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности	47
Краткая презентация программы	49

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы является локальным актом ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

Основная программа:

- 1) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), разработанная рабочей группой педагогов ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга,
- 2) «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (авт. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.А. Гаврилушкина и др. под ред. Л.В. Лопатиной)

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

В 2017 – 2018 учебном году в группу № 4 по решению Медико-Психолого-Педагогической комиссии было зачислено 17 детей. Из них 9 мальчиков и 8 девочек.

Результаты логопедического обследования:

Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития). Стертая дизартрия. – 3 детей.

Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития). Стертая дизартрия. – 14 детей.

В старшей группе продолжается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация.

Характеристика основных компонентов речи.

Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития). Стертая дизартрия – 3 детей.

У детей отмечаются сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексика, грамматики).

Дети со вторым уровнем речевого развития начинают общаться не только с помощью жестов и лепетных слов, а и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Активный словарь расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Изредка появляются предлоги и союзы. Дети начинают пользоваться местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами.

Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными.

Способами словообразования дети не пользуются.

Улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчивое.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; мужского и рода глаголов прошедшего времени. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные

морфологические элементы. Дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Фразовая речь формируется. Дети начинают пытаться развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков – 16-20 (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Р, Рь, Л, Ль, Т, Ть, Д, Дь, Г, Гь.) Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Более доступным становится воспроизведение слов различной слоговой структуры. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов. Фразовая речь формируется. В речи детей проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития). Стертая дизартрия. – 14 детей.

У детей отмечаются сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). У всех детей присутствует фразовая речь, которая характеризуется выраженными элементами недоразвития. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Отмечаются стойкие ошибки словоизменения и словообразования.

Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости. Преобладают ошибки воспроизведения многосложных слов со стечениями согласных звуков.

Отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения у всех детей данной группы. Преимущественно нарушенными являются свистящие, шипящие, сонорные звуки, аффрикаты. У всех детей наблюдаются недостатки просодической стороны речи: отмечаются нарушение голоса и его модуляций, недостаточная сила и продолжительность речевого дыхания.

Развитие фонематических функций оказывается на недостаточном уровне. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук в слове, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Речевая деятельность детей находится во взаимосвязи со всеми сторонами их психического развития и обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Также, этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Также недостаточно развитыми оказывается тонкие дифференцированные движения рук и графо-моторные навыки.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- Организация образовательно-воспитательного процесса группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Задачи образовательной деятельности:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей группы, воспитание качеств личности (патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение традиционных ценностей) через разнообразные виды детской деятельности
- Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелой речевой патологией.
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных во ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.
2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. *Принцип концентризма*. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
6. *Принцип коммуникативности*. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения

процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. *Принципы наглядности, научности, прочности* усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

13. *Принцип гуманизации* предполагает признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса.

1.2 Планируемые результаты реализации программы детьми старшей группы

Планируемые результаты освоения «Программы» представлены в ряде **целевых ориентиров**.

Ребенок 5-6 лет:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять простые творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа речевой функции.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): 2 раза в год (3 недели –сентябрь; 2 недели – апрель)

Современные методики диагностики речевого развития детей

Направление исследования	Наименование методик	Литература
<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Нейропсихологические методики исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слуховой гнозис (восприятие ритмов, воспроизведение ритмов) - зрительный гнозис (восприятие предметных, реалистичных изображений, перечеркнутые, наложенные, незавершенные изображения, эмоциональный гнозис, цветовой гнозис) - пространственный гнозис (проба «Зеркальные буквы», проба «Рисунок человека», «Коврики») - кинестетический праксис (праксис позы по зрительному, кинестетическому образу, оральный праксис) - Кинетический праксис 	<p>Калинина Р.Р. Психологическая диагностика в детском саду. СПб: Речь, 2003</p> <p>Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. – СПб. Речь, 2010</p>
Речевое развитие	<p>Методика Г.Г. Голубевой « Исследование фонетико-фонематических компонентов речи у детей дошкольного возраста»</p> <p>Фонематическое восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесты, разработанные Р.И. Лалаевой 	<p>Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. Учебно – методическое пособие – СПб ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010</p>
	Методика изучения лексики у детей со стертой дизартрией (Н.В. Серебрякова)	Серебрякова Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб, КАРО, 2009
	Методика исследования навыков словообразования и словоизменения (Р.И. Лалаева)	Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников – СПб, Союз, 1999
	Методика И.Н. Лебедевой «Исследование связной речи»	Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. – СПб, 2011

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание логопедической работы по образовательным областям

Задачи образовательной области	Направления работы учителя-логопеда
<p>Физическое развитие</p> <p>развитие физических качеств детей; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой и общей моторики (пальчиковая гимнастика, игры с пособиями, театрализованные игры, физкультминутки и т. д.) • Соблюдение требований СанПиН к организации занятий; • организация образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей; • организация здоровьесберегающей развивающей среды в кабинете; • использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий; <p>закрепление у детей начальных представлений о здоровом образе жизни (подбор речевого материала на соответствующую тему)</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p> <p>Развитие игровой деятельности детей Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Формирование положительного отношения к себе Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация партнёрского взаимодействия «взрослый-ребёнок» • Развитие игровой деятельности детей (дидактические игры, театрализованные игры, ролевые диалоги,) • В рамках соответствующей лексической темы подбор речевого материала с целью реализации задач образовательной области • Лексические темы : «Семья», «Праздники» и др.

<p>нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>Развитие сенсорной культуры Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорной культуры • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей • Закрепление математических представлений • Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирования со словом; - проблемные ситуации, вопросы; - конструирование букв, схемы слова, предложения из различного материала и т.д.
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p>	<p>Использование литературных произведений для решения задач :</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование связной речи; • формирование звуковой стороны речи; • практическое усвоение лексических, грамматических средств языка; • формирование интереса к чтению; • развитие речевого творчества; • Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
<p style="text-align: center;">Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Решение коррекционных, развивающих задач в процессе продуктивной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания детей («Что забыл нарисовать художник?», «Что перепутал художник?» и т.д.) • закрепление зрительного образа объекта («Дорисуй недостающие детали», «Раскрась объект» и т.д.) • арттерапия (мозаичная, крупяная и др.) • Использование музыкальных произведений для развития воображения, эмоциональной сферы детей

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Логопедическая работа по коррекции тяжёлых нарушений речи строится с учетом педагогических ориентиров:

- работа над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонента словаря, работа по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы.

Основное содержание:

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи- восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей Обучение их выполнению сложных двигательных программ включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции */// ///; // ///; /-; -/; //- -; - - //; -/—/* (где / — громкий удар, - - тихий звук); *__*; *'''* *__*; *. __* (где — длинное звучание, - короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы.

Основное содержание:

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за- у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградина»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-иц-, -ин-* («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различения (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома), (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных *Муха больше слона, слон больше мухи*; инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова)

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семаσιологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц, -инк-, -ник, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-; по-, , пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (*-ов- -ев-, -н-, -ан-, -енн-*). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей

употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее, более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоение знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Машиа*); из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*); трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*), четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, И, О, П, Т, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв. Обучение анализированию опико-пространственных и графических признаков букв (количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей).

2.3. Содержание работы на индивидуальных занятиях и занятиях в микро-подгруппах

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной группы реализуется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или в микро-подгруппах:

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- 2) автоматизации и дифференциации поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- 3) совершенствованию звуко-слоговой структуры слова.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в микро-подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования и проводится ежедневно.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности^{1*}:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус" и др.;

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки" и др.;

для Р, Р', Л: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет" "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык" и др..

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь

— в слогах со стечением согласных. Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С', Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения *методических установок*, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребёнок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. При постановке соответствующего звука не обращается внимание на другие дефектные звуки.
3. Материал должен прорабатываться последовательно и ни в коем случае не выборочно. Нельзя пропускать отдельные этапы работы, так как пропуски и недоработки сказываются на качестве исправления.
4. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
5. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
6. Ребёнок должен заниматься ежедневно и выполнять все подготовительные и частично речевые упражнения (произношение слогов и слов) перед настольным зеркалом — для контроля за положением отдельных частей артикуляционного аппарата.
7. В течение работы над постановкой звуков все педагоги и родители должны активно помогать ребёнку.

Подгруппы детей по звукопроизношению:

Сигматизм свистящих	Сигматизм шипящих	Ламбдацизм	Ротацизм	Нарушения аффрикат	Прочие звуки
5 детей	10 детей	8 детей	17 детей	6 детей	2 ребенка

2.4. Комплексно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год (подготовительная группа)

Тема проекта	Срок	Подпроект группы	Содержание работы	Итоговое мероприятие проекта	Календарные даты
1-3 неделя сентября Логопедическая диагностика 1.09-22.09					
Проект 1 «Золотая осень» 25 сентября-29 октября	25.09-01.10	Времена года. Осень.	<i>Развивать и активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи (навыки словообразования и словоизменения), совершенствовать связную речь в рамках проекта по лексическим темам</i>	Квест «Дары Осени» с совместным составлением схемы для рассказа-описания по приметам осени. Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «В мире-животных» с составлением рассказов-описаний своей поделки	1 сентября – День знаний
	02.10-08.10	Деревья. Кустарники.	Расширять и уточнять представления детей об осени, осенних явлениях.		14 сентября – Осенины
	09.10-15.10	Грибы. Ягоды. Лес.	Формировать знания о временах года, последовательности месяцев в году.		9 сентября – день рождения поэта Б. В. Заходера (1818–2000)
	16.10-22.10	Овощи. Фрукты. Сад. Огород.	Продолжать расширять и уточнять представления детей о многообразии деревьев, кустарников.		27 сентября - День дошкольного работника
	23.10-29.10	Откуда хлеб пришел. Злаковые культуры.	Уточнять понятия о грибах (съедобные – несъедобные), ягодах (садовые-лесные). Уточнять понятия овощи-фрукты, сад-огород.		1 октября – Международный день пожилых людей
					4 октября -

			<p>Формировать знания о сельскохозяйственных профессиях, трудовых действиях взрослых в садах, на полях и огородах.</p> <p>Продолжать закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Формировать первичные экологические знания.</p>	<p>Выставка детских работ «Золотая Осень» с прослушиванием и совместным выбором стихотворения об осени с наибольшим количеством эпитетов.</p>	<p>Всемирный день защиты животных</p> <p>5 октября – Международный день учителя</p>
<p>Проект 2</p> <p>«В мире животных»</p> <p>30 октября-10 декабря</p>	30.10-05.11	Домашние животные и птицы.	<p><i>Развивать и активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи (навыки словообразования и словоизменения), совершенствовать связную речь в рамках проекта по лексическим темам</i></p> <p>Расширять и углублять представления детей о местах обитания животных и птиц, образе жизни, особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде, способах питания, содержании (дом. животные и птицы), о пользе, приносимой человеку.</p> <p>Формировать умения наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных и птиц.</p>	<p>Фотовыставка «Зверье моё» с составлением загадок-описаний.</p> <p>Выставка работ к Дню Матери «Сердце любимой мамы» с заучиванием стихотворения.</p>	<p>3 ноября – День рождения С.Я.Маршака (1887-1964)</p> <p>4 ноября – День народного единства.</p> <p>16 ноября - Международный день толерантности</p> <p>20 ноября – Всемирный день ребенка</p> <p>24 ноября - День матери России</p>
	06.11-12.11	Дикие животные леса.			
	13.11-19.11	Перелетные птицы.			
	20.11-26.11	Животные жарких стран.			
	27.11-03.12	Животные холодных стран.			
04.12-10.12	Зимующие птицы.				
<p>Проект 3</p> <p>«Зимушка-Зима»</p> <p>11 декабря-31 декабря</p>	11.12-17.12	Времена года. Зима.	<p><i>Развивать и активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи (навыки словообразования и словоизменения), совершенствовать связную речь в рамках проекта по лексическим темам</i></p> <p>Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формировать знания об особенностях зимней природы, о сезонных изменениях; деятельности</p>	<p>Выставка детских рисунков «Зимушка-Зима» с составлением поздравительной открытки</p> <p>Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год» с заучиванием стихов к празднику</p>	<p>4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу</p> <p>12 декабря - День Конституции РФ</p> <p>31 декабря – Новый год</p>
	18.12-24.12	Зимние забавы, развлечения.			
	25.12-21.12	Новогодний праздник. Новогодние игрушки, украшения.			

			людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; повадках животных. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять знания детей о зимних видах спорта; продолжать формировать представления об активном отдыхе; знакомить детей с национальными детскими играми и забавами. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с народной культурой и традициями: уточнять и расширять представления о Новомоднем празднике, его обычаях, атрибутах, игрушках.	Поделки из бросового материала «Новогодний карнавал» с описанием алгоритма выполнения поделки.	
Проект 4 «Магазин» 09 января- 28 января	09.01-14.01 15.01-21.01 22.01-28.01	Одежда. Обувь. Головные уборы. Посуда. Продукты питания.	<i>Развивать и активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи (навыки словообразования и словоизменения), совершенствовать связную речь в рамках проекта по лексическим темам</i> .Расширять и обобщать знания об одежде, обуви, головных уборах; материале, из которых они изготавливаются. Продолжать расширять, уточнять и обобщать знания о посуде, ее назначении, материале изготовления посуды. Знакомить детей с правилами пищевого поведения, продуктами.	Создание альбома «Магазин» с использованием диалогической игры-инсценировки «В магазине» Выставка детских работ «Праздничное чаепитие» с составлением рассказа по действиям «Накрываем стол» Конкурс кормушек «Птичья столовая» с использованием игры-инсценировки.	11 января – Всемирный день «Спасибо» 27 января – День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) 8 февраля – День российской науки 10 февраля – День памяти А.С. Пушкина. 13 февраля – День рождения баснописца И. А. Крылова (1769–1844)
Проект 5	29.01-	Моя семья.	<i>Развивать и активизировать словарный запас,</i>	Изготовление	

<p>«Семья» 29 января- 25 февраля</p>	<p>04.02 05.02- 11.02 12.02- 18.02 19.02- 25.02</p>	<p>Я-человек. Части тела. Профессии. День Защитника Отечества.</p>	<p><i>формировать грамматический строй речи (навыки словообразования и словоизменения), совершенствовать связную речь в рамках проекта по лексическим темам</i> Расширять знания о семье, членах семьи. Закрепить знания о домашнем адресе и телефоне, имени отчестве родителей, их профессии. Закрепить умение называть свое имя и отчество, фамилию. Закреплять знания о собственной дате рождения. Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Один дома». Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Уточнять названия частей тела Расширять представления о профессиях, о трудовых действиях взрослых, о значении их труда для общества. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представления детей о российской армии и профессиях военных. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Продолжать воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>	<p>«Семейного коллажа» с составлением повествовательного рассказа. Изготовление панно к Дню снятия Блокады «Свеча памяти» с прослушиванием военных песен и беседой. «Открытки для пап» с совместным составлением каталога мужских качеств.</p>	<p>21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества 3 марта – Всемирный день писателя 8 марта – международный женский день 13 марта – День рождения С. В. Михалкова (1913-2009)</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>		
<p>Проект 6 «Весенняя капель» 26 февраля-25 марта</p>	<p>26.02-04.03</p> <p>05.03-11.03</p> <p>12.03-18.03</p> <p>19.03-25.03</p>	<p>Времена года. Ранняя весна.</p> <p>Женский день.</p> <p>Цветы (садовые).</p> <p>Комнатные растения.</p>	<p><i>Развивать и активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи (навыки словообразования и словоизменения), совершенствовать связную речь в рамках проекта по лексическим темам</i></p> <p>Продолжать расширять знания о характерных признаках весны и изменениях в природе; о жизни растений, животных и птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к бабушке и маме.</p> <p>Расширять и уточнять представления о цветах, классификации и строении цветов. Условия, необходимые для цветов.</p>	<p>Создание альбома «К нам весна шагает» + Конкурс выразительного чтения стихов «Идет Красавица-весна» Заучивание стихотворений.</p> <p>Выставка детских рисунков «Весенние цветы» с заучиванием загадок о цветах.</p> <p>Весенний праздник к 8 марта с заучиванием стихов.</p> <p>Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами».</p>	<p>21 марта - Всемирный день поэзии День Земли.</p> <p>22 марта – Всемирный день воды. День Балтийского моря</p> <p>27 марта – Международный день театра</p> <p>31 марта – День рождения К.И.Чуковского (1882-1968)</p>

<p>Проект 7 «Наш дом» 26 марта- 08 апреля</p>	<p>26.03-01-04 02.04-08.04</p>	<p>Мой дом. Мебель. Электроприборы и инструменты.</p>	<p><i>Развивать и активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи (навыки словообразования и словоизменения), совершенствовать связную речь в рамках проекта по лексическим темам</i> Формировать и уточнять представления детей о различных видах и способах постройки домов. Познакомить с домами мира (иглу, изба и т.д) Расширять и систематизировать знания о мебели, о материале из которых она сделана. Расширять знания детей о бытовых и технических приборах, об их назначении. Формировать и закреплять у детей правила безопасного обращения с бытовыми предметами</p>	<p>Изготовление коллажа «Мебель» с составлением рассказа по действиям. Викторина «Я знаю» по пройденным лексическим темам.</p>	<p>1 апреля – День смеха 1 апреля – Международный день птиц 7 апреля - Всемирный день здоровья. 12 апреля – День авиации и космонавтики 15 апреля – День экологических знаний 22 апреля – Международный день Земли</p>
<p>Проект 8 «Город. Земля. Вселенная.» 09 апреля- 06 мая</p>	<p>09.04-15.04 16.04-22.04 23.04-29.04 30.04-06.05</p>	<p>Космос. Планета Земля. Моя страна. Мой город. Транспорт. Праздник Победы.</p>	<p><i>Развивать и активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи (навыки словообразования и словоизменения), совершенствовать связную речь в рамках проекта по лексическим темам</i> Формировать знания детей о космосе, звездах, планетах. Расширять знания об освоении космоса людьми, о покорителях космоса - наших соотечественниках. Продолжать расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; рассказывать о людях, прославивших Россию; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Москва столица нашей Родины. Знакомить с основной символикой (гербом,</p>	<p>Выставка работ из бросового материала «Дорога в космос» с составлением рассказа-воображения «Жители других планет» Вечер досуга «Марш Победы» с заучиванием стихов и песен по теме Тематическая выставка «Спасибо за победу» с составлением повествовательного рассказа.</p>	<p>1 мая - Праздник Весны и Труда в России 9 мая - День Победы</p>

			<p>флагом, мелодией гимна).</p> <p>Рассказывать о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна. Познакомить детей с играми и праздниками разных народов, их культурой (танцы, костюмы, традиции).</p> <p>Продолжать воспитывать толерантное поведение: Земля - наш общий дом, важно жить в мире со всеми народами.</p> <p>Уточнять и расширять представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Расширять знания о городском транспорте и его назначении; о профессиях на транспорте.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать осуществление патриотического воспитания.</p> <p>Воспитание любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям ВОВ.</p> <p>Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>		
<p>Проект 9 «Разнообразный мир природы» 07 мая- 31 мая</p>	<p>07.05-13.05</p> <p>14.05-20.05</p> <p>21.05-27.05</p> <p>28.05-</p>	<p>Весна. Звери и птицы весной.</p> <p>Рыбы.</p> <p>Цветы (первоцветы и полевые)</p> <p>Насекомые.</p>	<p><i>Развивать и активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи (навыки словообразования и словоизменения), совершенствовать связную речь в рамках проекта по лексическим темам</i></p> <p>Продолжать расширять знания о характерных признаках весны и изменениях в природе; о жизни растений, животных и птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.</p>	<p>Семейный фотоконкурс «Удивительная природа России» с составлением описательных рассказов.</p>	<p>15 мая – Международный день семьи</p> <p>18 мая - Международный день музеев</p> <p>19 мая- День рождения художника-графика</p>

	31.05		<p>Расширять представления о многообразии рыб. Стадии роста рыб, места их обитания, особенности.</p> <p>Уточнять и расширять представления о классификации и многообразии цветов, строение цветов и условия их произрастания.</p> <p>Расширять представления о многообразии насекомых.</p> <p>Знакомить с особенностями их жизни, внешнего строения, способах передвижения.</p>		<p>В.М.Конашевича (1888-1963)</p> <p>24 мая – день славянской письменности и культуры</p> <p>27 мая –</p> <ul style="list-style-type: none"> • День рождения Санкт-Петербурга • Всероссийский день библиотек
<p>Проект 10 «Веселый летний марафон» 1 июня-30 июня</p>	01.05-10.06	В стране счастливого детства.	<p><i>Развивать и активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи (навыки словообразования и словоизменения), совершенствовать связную речь в рамках проекта по лексическим темам</i></p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Уточнять правила взаимоотношений между людьми.</p> <p>Продолжать расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; рассказывать о людях, прославивших Россию; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Москва столица нашей Родины.</p> <p>Знакомить с основной символикой (гербом, флагом, мелодией гимна).</p> <p>Рассказывать о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна.</p> <p>Познакомить детей с играми и праздниками разных народов, их культурой (танцы, костюмы, традиции).</p>	<p>Презентация «Здравствуй, лето» с составлением рассказов «Безопасное лето»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Лето мечты» с использованием творческих рассказов</p>	
	11.06-17.06	Моя страна- Россия.			
	18.06-24.06	Солнце, воздух и вода.			
	25.06-30.06	Все краски лета.			

		<p>Продолжать воспитывать толерантное поведение: Земля - наш общий дом, важно жить в мире со всеми народами.</p> <p>Продолжать формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета, месяцах лета, отдыхе летом.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p>		
--	--	---	--	--

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Форма работы с родителями	Тема	Цель
Сентябрь	1. Родительское собрание	«Давайте познакомимся»	Познакомиться с родителями, ознакомить с планом и организацией коррекционной работы на учебный год.
	2. Индивидуальная беседа	«Результаты логопедической диагностики»	Познакомить родителей с результатами логопедической диагностики и планом индивидуальной работы с детьми.
	3. Оформление информационного стенда «Уголок логопеда»	«Этому мы должны научиться»	Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год.
	4. Оформление папки	«Вопросы логопеда»	Выявить круг вопросов, которые являются актуальными для родителей.
	5. Оформление индивидуальных тетрадей	«Тетрадь красивой и правильной речи»	Совместное с родителями ведение тетради для преодоления нарушений речи у детей.

Октябрь	1. Оформление папки	«Артикуляционная гимнастика в картинках»	Познакомить родителей с разновидностями артикуляционных упражнений.
	2. Семинар-практикум	«Наш веселый язычок»	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений.
	3. Буклет из серии «Советы родителям»	«Как выполнять рекомендации логопеда дома»	Познакомить родителей с формами выполнения рекомендаций логопеда дома.
	4. Оформление информационного стенда «Уголок логопеда»	«Что такое ОНР»	Познакомить родителей с общим недоразвитием речи
	5. Оформление индивидуальных тетрадей	«Тетрадь красивой и правильной речи»	Совместное с родителями ведение тетради для преодоления нарушений речи у детей.

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки 2. Семинар-практикум 3. Оформление информационного стенда «Уголок логопеда» 4. Индивидуальные консультации 5. Анкета для родителей 6. Буклет из серии «Советы родителям» 7. Оформление индивидуальных тетрадей 	<p>«Пальчиковая гимнастика в картинках»</p> <p>«Играем пальчиками-развиваем речь»</p> <p>«Роль книги в развитии ребенка» «Зачем читать детям книги»</p> <p>«Спрашивали-отвечаем»</p> <p>«Речь моего ребенка»</p> <p>«Памятка «Характеристика звука.»»</p> <p>«Тетрадь красивой и правильной речи»</p>	<p>Познакомить родителей с разновидностями пальчиковых упражнений.</p> <p>Познакомить родителей с видами и способами выполнения пальчиковой гимнастики и самомассажа пальцев рук. Познакомить родителей с ролью книги для речевого развития детей.</p> <p>Ответить на интересующие вопросы родителей.</p> <p>Выявить отношение родителей к речи детей.</p> <p>Познакомить родителей с характеристикой звуков.</p> <p>Совместное с родителями ведение тетради для преодоления нарушений речи у детей.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 2. Оформление информационного стенда «Уголок логопеда» 3. Оформление индивидуальных тетрадей 4. Индивидуальные консультации 	<p>«Итоги работы за I полугодие»</p> <p>«Развитие речи: игры в кругу семьи»</p> <p>«Тетрадь красивой и правильной речи»</p> <p>«Спрашивали-отвечаем»</p>	<p>Познакомить родителей с уровнем речевого развития детей и дальнейшим ходом коррекционной работы. Познакомить родителей с играми для развития речи детей.</p> <p>Совместное с родителями ведение тетради для преодоления нарушений речи у детей.</p> <p>Ответить на интересующие вопросы родителей.</p>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного стенда «Уголок логопеда» 2. Открытое индивидуальное занятие 3. Буклет из серии «Советы родителям» 4. Оформление индивидуальных тетрадей 	<p>«Учим буквы»</p> <p>«Учимся произносить звуки»</p> <p>«Графическая схема предложения»</p> <p>«Тетрадь красивой и правильной речи»</p>	<p>Познакомить родителей с различными способами знакомства детей с буквами.</p> <p>Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков.</p> <p>Познакомить родителей с использованием графической схемы предложения.</p> <p>Совместное с родителями ведение тетради для преодоления нарушений речи у детей.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум 2. Буклет из серии «Советы родителям» 3. Оформление информационного стенда «Уголок логопеда» 4. Индивидуальные консультации 5. Оформление индивидуальных тетрадей 	<p>«Звуки-это то, что мы слышим и говорим»</p> <p>«Звуковой анализ слова»</p> <p>«Для чего нужны скороговорки»</p> <p>«Спрашивали-отвечаем»</p> <p>«Тетрадь красивой и правильной речи»</p>	<p>Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематических функций.</p> <p>Познакомить родителей со звуковым анализом слова.</p> <p>Познакомить родителей с ролью скороговорок в развитии речи детей.</p> <p>Ответить на вопросы, интересующие родителей.</p> <p>Совместное с родителями ведение тетради для преодоления нарушений речи у детей.</p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс для родителей 2. Оформление информационного стенда «Уголок логопеда» 3. Конкурс стихов для детей с родителями 4. Оформление индивидуальных тетрадей 	<p>«Мнемотехника как способ заучивания стихотворений»</p> <p>«Память и речь»</p> <p>«Идет Красавица-весна...»</p> <p>«Тетрадь красивой и правильной речи»</p>	<p>Познакомить родителей с мнемотехникой и способами ее применения.</p> <p>Познакомить родителей с ролью памяти в развитии речи детей.</p> <p>Пробудить интерес детей и родителей к стихам.</p> <p>Совместное с родителями ведение тетради для преодоления нарушений речи у детей.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытое занятие 2. Оформление информационного стенда «Уголок логопеда» 3. Индивидуальные консультации 4. Оформление индивидуальных тетрадей 	<p>«Я умею красиво и правильно говорить»</p> <p>«Поговорим о связной речи...»</p> <p>«Спрашивали-отвечаем»</p> <p>«Тетрадь красивой и правильной речи»</p>	<p>Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе обучения.</p> <p>Познакомить родителей с различными приемами развития связной речи детей.</p> <p>Ответить на вопросы, интересующие родителей.</p> <p>Совместное с родителями ведение тетради для преодоления нарушений речи у детей.</p>

Май	1. Родительское собрание	«Вот чему мы научились...»	Подведение итогов за учебный год.
	2. Индивидуальные консультации	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на вопросы, интересующие родителей.
	3. Буклет из серии «Советы родителям»	«Как «не потерять звуки летом»	Познакомить родителей со способами закрепления звуков в речи.
Июнь	Индивидуальные консультации.	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на вопросы, интересующие родителей.

Еженедельное общение с родителями с использованием электронных ресурсов.

2.6. Взаимодействие с педагогами, другими специалистами

Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его речевого, психического, физического и эстетического развития в процессе обучения;
2. Создание специальных условий для развития личности каждого ребенка с нарушениями речи и дальнейшее успешное обучение в образовательных учреждениях;
3. Создание специальных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями.

Учитель-логопед проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, по развитию лексики, грамматики, связной речи и обучению грамоте. В коррекционно-развивающей работе с детьми использует наглядность, дидактический и игровой материал, компьютерные технологии.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, которые направлены на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, снижение их психоэмоционального напряжения. Проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. В своей работе опирается на имеющиеся знания и умения детей по всем образовательным областям, использует дидактический и игровой материал, различные виды психотерапии (арттерапия, песочная терапия), упражнения на снижение психоэмоционального напряжения. Педагог-психолог и учитель-логопед дают рекомендации по коррекции познавательной и речевой деятельности у каждого ребенка, и на основе

изучаемой лексической темы предлагаются детям специально подобранные логические задания. Таким образом, формируются устойчивое внимание, его переключение и распределение, обогащается чувственный опыт, развиваются все виды восприятия, в том числе и фонематическое. Все это служит базой для формирования мышления и речи. Хотя в работе логопеда и психолога существуют закономерные отличия функциональных обязанностей, однако в задачах их деятельности видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса.

Музыкальный руководитель особое внимание уделяет развитию музыкально-ритмической деятельности, пространственной ориентировки, кругозора детей. Непосредственно образовательная деятельность проводится через экспериментирование, двигательные импровизации, творческие задания в игровой форме. Музыкальные руководители также используют в различных частях своих занятий логоритмические упражнения с целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса. В песнях, музыкальных играх работают над музыкально-ритмическим рисунком, что в свою очередь влияет на развитие сукцессивных способностей, наличие которых необходимо для предупреждения нарушений чтения и письма при обучении в школе.

Детям с дизартрическим компонентом и тяжёлыми нарушениями речи необходима помощь **медицинского персонала** сада. Врач – невролог проводит ежегодное обследование, итогом которого является постановка и уточнение диагноза (речевого и интеллектуального), подбор медикаментозных средств, определение комплексных нагрузок и общее динамическое наблюдение. Детям с речевыми нарушениями назначается общий массаж и массаж воротниковой зоны, который проводит медсестра по массажу ДОУ. Массаж проводится с целью нормализации кожно-мышечного тонуса; укрепления мышц речевого аппарата, лицевой мускулатуры; формирования кинестетических ощущений. Задачами медсестры физиотерапии поликлиники являются проведение физиотерапевтические процедуры по назначению врача, направленных на уменьшение неврологических проявлений неврологических синдромов.

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к детям с речевыми нарушениями, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности, участие в консилиумах ДОУ становятся основой взаимодействия.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

<i>Задачи, стоящие перед логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12 Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13 Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	<i>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</i>
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

— самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 июня. Пять недель в году (три в начале сентября и две в начале мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

В работе с детьми с общим недоразвитием речи используются следующие педагогические технологии: лично-ориентированная, игровая, коррекционно-развивающая, проектная, здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная.

Коррекционно-развивающая. Осуществляется коррекционная работа, направленная на предупреждение, компенсацию и коррекцию нарушений в речевом развитии.

Игровая. С помощью игровой деятельности формируются практические навыки по применению полученных знаний. Использование игр на занятии способствует достижению предполагаемых результатов освоения программы у детей с тяжелым нарушением речи.

Информационно-коммуникативная. Цель – внесение эффекта наглядности в занятия, повышение мотивационной активности, оптимизации взаимосвязи учителя-логопеда и ребенка, всестороннее развитие ребенка. Применяется на любом этапе совместной организованной деятельности:

- ✓ для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
- ✓ для сопровождения объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.);
- ✓ как информационно-обучающее пособие;
- ✓ для контроля усвоения материала детьми.

Технология сотрудничества. Совместно с детьми вырабатываются и обсуждаются цели, содержание занятия, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Лично-ориентированная. Направлена на разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Здоровьесберегающая. Организация рациональной двигательной активности: дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, элементы самомассажа, физкультминутки.

Проектная деятельность. Усиливает познавательный интерес детей к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Технология проектирования ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: педагог – ребенок, ребенок – родители, педагог – родители. Эта технология достигает различные цели: может являться развлечением, перерастающим в творчество, а также обеспечивает признание важности и необходимости его в коллективе. Результатом работы для детей может быть рисунок, альбом или итоговое мероприятие. В ходе реализации данного вида деятельности у детей развивается активность, ответственность, самостоятельность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Консультативное сопровождение. Благодаря этой технологии осуществляется постоянное консультативное взаимодействие с воспитателями, работающими в группе компенсирующей направленности и другими специалистами ДОУ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

(согласно СанПиН от 15.05.13г. с поправками от 27.08.15 г.).

Возраст детей	Количество занятий в неделю (определяется АОП ДО)	Вторая половина дня	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности	Перерыв между образовательной деятельностью
5-6 лет	12	Не более 25-30 минут	Не более 25 минут	45 минут	Не менее 10 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество коррекционных образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
<i>Подгрупповые занятия</i>	Не более 25 минут	1	2 (50 минут)	Не менее 10 минут
<i>Индивидуальные занятия</i>	Не более 15 минут	1	4 (60 минут)	Не менее 10 мин
Итого:		2	1 час 50 минут	

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе № 4 (старшая группа, 5– 6 лет) 2017 – 2018 учебный год 12 НОД

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>9.00-9.20 речевое развитие (учитель-логопед)</p> <p>9.30-9.55 художественно-эстетическое развитие</p>	<p>9.00-9.20 познавательное развитие (элементарные математические представления)</p> <p>10.05-10.30 художественно-</p>	<p>9.00-9.20 познавательное развитие (экология)</p> <p>9.35-10.00 физическое развитие</p>	<p>9.00-9.20 речевое развитие (учитель-логопед)</p> <p>9.30-9.55 художественно-эстетическое развитие</p>	<p>9.00-9.20 речевое развитие (воспитатель)</p> <p>10.05-10.30 художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>

(аппликация, лепка)	<i>эстетическое развитие</i> (музыка)		(рисование) 11.00-11.25 физическое развитие (на улице)	
15.50-16.15 физическое развитие		15.35-16.00 художественно-эстетическое развитие (музыкальный досуг)	15.30-15.55 (вариативная часть программы) Петербурговедение/ Безопасное поведение в быту, социуме, природе/ Игра/ Здоровье	

Учебный план на 2017-2018 учебный год

Период работы		Количество образовательной деятельности (занятия)	Количество групповых занятий (подгрупповые)	Количество НОД (групповая совместная деятельность музыкальный руководитель – воспитатель – логопед)	Количество индивидуальных занятий
I	Сентябрь – декабрь	15 учебных недель			
		30 занятий	30 занятий	Не менее 60	
II	Январь – март	12 учебных недель			
		24 занятия	24 занятия	Не менее 48	
III	Апрель-июнь	11 учебных недель			
		22 занятия	22 занятия	Не менее 44	
Итого в год		76	76	Не менее 152	

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год

День недели	Время работы	Образовательная деятельность				Всего часов в неделю
		Индивидуальная деятельность на занятии, деятельность в режимные моменты	совместная (образовательная на коррекционных занятии, образовательная деятельность в режимные моменты)	Подгрупповая совместная деятельность	Совместная деятельность (муз. руководитель – воспитатель – логопед)	
Понедельник	9.00 – 13.00	<u>дети I подгруппы</u> 9.55-10.10 10.05-10.20 10.25-10.40 10.45-11.00 11.05-11.20	<u>дети II подгруппы</u> 11.25-11.40 11.45-12.00 12.05-12.20 12.25-12.40 12.45-13.00	9.00-9.55 I и II подгруппа		4 часа
Вторник	9.00 – 13.00	<u>дети II подгруппы</u> 9.00-9.15 9.20-9.35 9.40-9.55 10.40-10.55 11.00-11.15	<u>дети I подгруппы</u> 11.20-11.35 11.40-11.55 12.00-12.15 12.20-12.35 12.40-13.00		10.05-10.30	4 часа
Среда	9.00 – 13.00	<u>Дети I подгруппы</u> 9.00-9.15 9.20-9.35 9.40-9.55 10.00-10.15 10.20-10.35 10.40-10.55	<u>дети II подгруппы</u> 11.00-11.15 11.20-11.35 11.40-11.55 12.00-12.15 12.20-12.35 12.40-113.00			4 часа

Четверг	9.00 – 13.00	<u>дети I подгруппы</u> 9.55-10.10 10.05-10.20 10.25-10.40 10.45-11.00 11.05-11.20	<u>дети II подгруппы</u> 11.25-11.40 11.45-12.00 12.05-12.20 12.25-12.40 12.45-13.00	9.00-9.55 I и II подгруппа		4 часа
Пятница	9.00 – 13.00	<u>дети II подгруппы</u> 10.40-10.55 11.00-11.15 11.20-11.35 11.40-11.55	<u>Дети I подгруппы</u> 12.00-12.15 12.20-12.35 12.40-13.00		10.05-10.30	4 часа
Всего:	20 часов	15 часов 30 м.		1 час 50 м.	50 минут	20 часов

3.2 Условия реализации рабочей программы

➤ *Психолого-педагогические:*

Психолого-медико-педагогическое сопровождение (ПМПк 3 раза в год – установочный, промежуточный, итоговый) протокол прилагается.

➤ *Материально-технические:*

- Использование стационарной мультимедийной установки (установлена музыкальном зале ДОО и в группе)
- Использование ноутбука, магнитофона

➤ *Организационные:*

- Предметно-пространственная развивающая среда (прилагается перечень оборудования и материалов)
- Учебно-методическое обеспечение (прилагается)

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете в соответствии с ФГОС ДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ					
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Перечень игр, упражнений, картотек и т.д.	Игрушки «Бибабо» для театрализованных игр, «Игрушки для пальчикового театра», «Вкладыши-матрешка по сказке Курочка Ряба», «Сухой бассейн», Картотека текстов для пересказов, «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию», «Серии картинок с проблемным сюжетом»	«Паззлы» «Разрезные картинки» Серии развивающих игр: «Парочки», «Кто есть кто?», «Большие и маленькие», «Кто что делает?», Подбери картинку», «Противоположности», «Мама, папа и я», «Найди и угадай», «Что к чему?», «Подбери узор», «Домино», вкладыши «Кто где живет», книга-игра «Забавные формы», «Кубики по сказкам», «Игры со схемами», «Ориентировка на плоскости», «Тренируем память», «Дидактический материал для развития зрительного восприятия и узнавания», «Картотека заданий для развития невербальных средств общения»	«Комплекс артикуляционной гимнастики», «Картотека картинок для арт. гимнастики», «Картотека стихов для автоматизации и дифференциации звуков», «Набор картинок для автоматизации звуков», «Альбом для логопеда», Дидактический материал: «Автоматизация сонорных (свистящих, шипящих) звуков у детей», «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет», «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию», «Игры с буквами», «Букварь», плакат «Азбука», «Пособия для обучения грамоте», «Кубики с буквами»,	Раскраски, Трафареты по лексическим темам, Подборка файлов со звуками природы, Подборка файлов со звуками животных, CD диск «Классика для детей»	Счетные палочки, Мячи разных размеров, Волчки, Цветные карандаши, Игры для развития дыхания (ветрушки, комочки, трубочки и т.д), игра –пособие «Развиваем дыхание в игре» Рабочие тетради для развития графо-моторных навыков, Картотека физкультминуток, тетрадь «Тренируем руку» «Волшебные картинки», «Волшебный карандаш»

			«Наборы для составления звуковой схемы слова», «Наборы для составления схемы предложения», «Наборы предметных картинок по лексическим темам», тетрадь «Учим буквы», «Картотека заданий для развития грамматического строя речи»		Наборы природного материала (грецкие орехи, косточки), клубочки, цветной песок.
--	--	--	---	--	---

Обогащение содержания предметно-пространственной среды

Наименование раздела	Обогащение содержания предметно – пространственной среды кабинета	месяц
Логопедическое обследование	- Подготовить кабинет к началу учебного года. - Дополнить и обновить материал «Обследование речевого развития детей дошкольного возраста» в соответствии с содержанием речевой карты.	сентябрь
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	- Пополнить и систематизировать материал раздела «Развитие дыхания»: ✓ подобрать, приобрести, изготовить игры на развитие дыхания (мыльные пузыри, емкости с водой и трубочками и т.д) - Оформить картотеку «Игры и упражнения на развитие дыхания». -Пополнить папку «Артикуляционная гимнастика»: ✓ подобрать картинки к артикуляционным упражнениям -Оформить картотеку символов для развития силы и высоты голоса.	октябрь
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	- Обновить, пополнить, систематизировать материал по лексическим темам. По каждой лексической теме пополнить и обновить материал: ✓ предметные, сюжетные картинки; ✓ схема описательного рассказа; ✓ речевые игры и упражнения; * упражнения на развитие внимания, памяти, мышления; * упражнения на развитие мелкой и общей моторики;	ноябрь

	* занимательные упражнения, кроссворды по теме.	
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной моторики.	<p>- Подобрать, систематизировать и пополнить материал по развитию мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ картотека «Пальчиковая гимнастика» и самомассаж в соответствии с лексической темой; ✓ картотека графических упражнений «Рисуем по клеточкам»; ✓ паззлы, мозаика; ✓ шнуровка, застегивание пуговиц, молний; ✓ штриховка, обводка, трафареты букв; <p>-Приобрести мячи разного размера, материала, поверхности. - Изготовить картотеку «Мяч и речь». -Приобрести «Сухой бассейн»</p>	декабрь
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<p>- Подготовить и систематизировать пособия и игры по развитию высших психических функций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пополнить картотеку «Мнемотаблицы на слова» ✓ приобрести игру «Четвертый лишний» ✓ оформить картотеку «Развитие речеслуховой памяти на логопедических занятиях» ✓ изготовить игру «Радуга» на развитие цветового гнозиса 	январь
Развитие фонематических функций, обучение грамоте.	<p>- Пополнить, обновить, систематизировать игры и пособия по развитию фонематического анализа и синтеза, по обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обновить картотеку «Стихи про буквы» ✓ подобрать серии предметных картинок на каждый звук к игре «Найди звук» ✓ изготовить игру «Звуковые часы» ✓ изготовить игру «Веселые дорожки», «Лабиринт» 	февраль
Формирование связной речи	<p>- Подготовить и подобрать пособия по развитию связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ картотека «Составь предложение из слов» ✓ картотека «Тексты для пересказа»; ✓ приобрести книгу «История в картинках» 	март
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	<p>- Систематизировать, пополнить, обновить пособия по развитию грамматического строя речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пополнить картотеку «Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи». ✓ изготовить игру «Чьи уши?». «Где спрятался котенок?» ✓ изготовить игру «Кто живет на этаже?» (предложные конструкции) 	апрель

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Направления логопедической работы	Список литературы (учебно – методические пособия, методические разработки)
Формирование восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Н. Гурьева Год до школы. Развиваем память.-СПб, 2000 Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников З.Е. Агранович.-М, 2000 М.М. Безруких Ребенок-непоседа-М, 2001 Психологические игры и упражнения/ Ермакова И. А.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	О.Н. Крупенчук Пальчиковые игры. - СПб: Издательский Дом «Литера», 2005, 32 с. (Серия «Готовимся к школе») Г. А. Османова Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику- СПб, 2013 О.И. Крупенчук Тренируем пальчики-развиваем речь-СПб, 2009 О.И. Крупенчук Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам-СПб, 2012 Т. А. Воробьева, Т.В. Гузенко 50 уроков для подготовки руки к письму-СПб, 2012
Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.	О. И.Крупенчук Научите меня говорить правильно!- СПб, 2012 Н.Э. Теремкова Домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом1.2.3.4-М, 2015 Логопедические занятия в детском саду/ Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова-М, 2014 Развиваем речь/ С.Е. Гаврина-М, 2015 Дворянская Е .Путешествие в Грамматическое Королевство-М, 2001 Т. А. Куликовская Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи.-М, 2009 Н.В. Нищева Занимаемся вместе (рабочая тетрадь подготовительная группа)- СПб, 2007 М.Г. Борисенко, Н. А. Лукина Грамматика в играх и картинках- СПб, 2004
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада-М
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	
Формирование связной речи	Л.А. Боровских Я логично говорю. Тетрадь для развития связной речи-М, 2001 Н. Павлова Просто учимся пересказывать-М, 2004 Н. В. Нищева Развитие связной речи у детей (рассказы по картинкам)-СПб, 2014 Л.А. Литвинцева Сказка как средство воспитания дошкольников. Использование приемов

	<p>сказкотерапии- СПб, 2012 Л.А. Ефросина Литературное чтение (учебник-хрестоматия)- М, 2006 Т.А. Ткаченко Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи –М, 2014 Т.Э, Теремкова Я учусь пересказывать-, СПб, 2015 Е Сеницина Умные сказки</p>
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления свистящих звуков- М,2009 Вводим звуки в речь (картотека заданий Р, Рь) Т.С. Перегудова, Г.А. Османова.-СПб, 2012 Вводим звуки в речь (картотека заданий С,З,Ц) Т.С. Перегудова, Г.А. Османова.-СПб, 2012 Вводим звуки в речь (картотека заданий Ш,Ж) Т.С. Перегудова, Г.А. Османова.-СПб, 2012 Вводим звуки в речь (картотека заданий Л,Ль) Т.С. Перегудова, Г.А. Османова.-СПб, 2012 Альбом логопедический для обследования фонетико-фонематической системы речи/ И.А. Смирнова.-М, 2012 Автоматизация сонорных звуков у детей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М, 2010 Автоматизация свистящих звуков у детей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М, 2010 Автоматизация шипящих звуков у детей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко-М, 2010 Голубева Г.Г. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб, 2003 Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Изд-во «Союз», 2000. Логопедические игры/ И. Скворцова- М, 2013</p>
<p>Коррекция нарушений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>	<p>О.А. Новиковская Развитие звуковой культуры речи у дошкольников О.Н. Крупенчук, Т.А. Воробьева Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2004, 64 с. (Серия «Готовимся к школе») Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. – М, 2002. Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика- СПб, 2006</p>
<p>Обучение грамоте.</p>	<p>Азбука. Стихи, загадки, пословицы, поговорки- М, 2003 Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно- Спб О.И. Крупенчук Учим буквы для детей 5-6 лет-СПб, 2012 Учимся читать/ С.Е. Гаврина-М, 2000 Н.С. Жукова Букварь –М, 2005 С.Е. Гаврина Обучаемся грамоте-М, 2013 О.И. Крупенчук Игры с буквами-М, 2004 М.Д. Соловьева Найди и прочитай- М, 2000 С. Е. Гаврина Обучающие кроссворды –М, 2001 Учимся читать/С. Е. Гаврина- М, 2015</p>

Методическое обеспечение образовательной деятельности

(Перечень электронных образовательных ресурсов к рабочей программе)

1. CD-ROM «Баба-Яга учится читать» развивающая игра для дошкольников. 2011г. Издатель: МедиаХауз
2. DVD «Уроки тетюшки Совы: Азбука-малышка». 2013г.
3. «Учим как звучат буквы с Кругляшиком» видеоуроки с сайта www.umachka.net
4. Творческая мастерская логопеда. Компьютерные программы для логопедических занятий. Сайт www.logolife.ru
5. «Играем и учимся» компьютерная игра для детей 3-7 лет. Сайт www.logopedgame.ru
6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» www.nsportal.ru
7. Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ. www.externat.ru
8. Электронный журнал «Педагогика-онлайн Санкт-Петербург» www.aneks.spb.ru и др.
9. Поисковый портал «Яндекс» www.yandex.ru

Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана учителем-логопедом подготовительной группы № 4 самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы. Реализация Программы осуществляется ежедневно в течении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Программа реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в совместной (партнерской) деятельности учителя-логопеда с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной группы № 4 компенсирующей направленности разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. Л. В. Лопатиной

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Ведущие цели рабочей Программы:

- Организация образовательно-воспитательного процесса группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Программа ориентирована на детей 5-6 лет.

«Программа» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в группе осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.
- образование родителей: проведение родительских собраний, работа в интернет - сообществе, проведение мастер-классов.
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.