

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ № 46
компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ГБДОУ № 46
компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
приказ № 85.2 от 31.08.2017 г.



Иванова И.Б.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ**

группы № 5 компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет
(подготовительная группа)
на 2017 – 2018 учебный год

Срок реализации: с 01.09.2017 г. по 30.06.2018 г.

Авторский коллектив:
Воспитатель высшей кв. кат. Цветкова И.В.
Воспитатель высшей кв. кат. Румянцева Е.Ю.

Санкт-Петербург
2017 г

Содержание Программы

№ п/п	Оглавление	Стр.
I раздел – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
I.1.	Пояснительная записка	3
I.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
I.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации программы	4
I.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характерные особенности развития детей дошкольного возраста	7
I.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы	14
I.2.3	Система педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации	18
II раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
II.1.	Содержание образовательной работы по образовательным областям	22
II.2	Содержание коррекционно—образовательной работы с детьми	25
II.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
II.4	Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений	59
III раздел - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
III.1.	Организация образовательного процесса	75
III.2.	Структура реализации образовательной деятельности	81
III.3.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	82
III.4.	Расписание и модель образовательной деятельности	82
III.5.	Материально-техническое обеспечение программы	86
III.6.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы.	87
III.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	89
Дополнительный раздел программы		
	Краткая презентация программы	93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

с международно-правовыми актами

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Концепция дошкольного воспитания;

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербург 2011-2020, «Петербургская Школа 2020».

- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»

с документы учреждения:

- Устав ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт – Петербурга.
- Лицензия на право образовательной деятельности № 0684 от 25.09.2013 г.
- Нормативно-правовые акты учреждения.

«Программа» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

I.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы.

Цель реализации рабочей программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью деятельности воспитателей группы № 5 ГБДОУ № 46 компенсирующего вида по реализации рабочей образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности является:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи и выравнивание их речевого и психофизического статуса с возможностью предупреждения возможных трудностей в усвоении программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Для достижения цели по реализации рабочей программы в группе ставятся следующие **задачи**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

I.1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Программа рассматривает многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную

деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка

предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с правом выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группа № 5 ГБДОУ № 46 компенсирующего вида работает в условиях полного рабочего дня (10-часового пребывания). Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 8.00 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10 часов.

В 2017 – 2018 учебном году в подготовительную группу № 5 по решению психолого-медико-педагогической комиссии было зачислено 18 детей в возрасте от 5,7 лет до 6,8 лет. Из них - 15 человек - второй год пребывания, 1 человек – третий год пребывания, 2 человека – первый год пребывания.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Физическое развитие	К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения , которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).
----------------------------	---

	<p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p> <p>Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет <i>культурно-гигиеническими навыками</i> и понимает их необходимость.</p>
Речевое развитие	<p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического <i>общения</i> зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей. У детей продолжает развиваться <i>речь</i>: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Познавательные</i> процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>К 7 годам дети в значительной степени освоили <i>конструирование</i> из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p><i>Самостоятельность</i> ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для</p>

	<p>самодетельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.п.).</p> <p>В сюжетно-ролевых <i>играх</i> дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «<i>эмоциональное</i> предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В <i>изобразительной деятельности</i> детей <i>рисунки</i> приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Часто встречаются бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.</p> <p>Значительно обогащается индивидуальная интерпретация <i>музыки</i>. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.</p>

Значимые характеристики воспитанников группы № 5

Наполняемость группы			18	
Состав семьи	Полная семья		17	
	Неполная семья		1	
Гендерный состав	Девочки		6	
	Мальчики		12	
Возрастная категория	Старший возраст	5-6 лет	2	
	подготовительный возраст	6-7 лет	16	
Период обучения	Первый год обучения		2	
	Второй год обучения		16	
Логопедическое заключение	Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (IV уровня речевого развития), стертая дизартрия.		9	
	Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровня речевого развития), стертая дизартрия.		5	
	Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровня речевого развития)		1	
	Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) стертая дизартрия.		3	
	Задержка психомоторного развития.			
	Группа здоровья	Первая		-
		Вторая		14
		Третья		4
		Четвертая – пятая		-
	Невролог:	Стертая дизартрия		17
		ВСД		2
		СДН		1
	Ортопед	Вялая осанка		2
		Плоско-вальгусные стопы		4
	Хирург	Пупочная грыжа		1
Офтальмолог	Миопия		3	
	Астегматизм		2	
	Гиперметропия		6	

	Аллерголог	АД	4
		ПА	1
	ЛОР		
		ГНМ	1
	Нефролог	ИМВ	1
Хронический пиелонефрит		1	

В результате педагогической диагностики, были выявлены следующие особенности воспитанников группы:

Особенности социально-коммуникативного развития:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей **сформированы навыки** игры со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые с принятием роли. понятия скрытых мотивов поступков героев литературных произведений и эмоциональный отклик. Имеет предпочтение в игре, в выборе видов трудовых поручений, выполнение обязанностей дежурного по столовой, уголку природы.

В стадии формирования навык, употребления в своей речи слов, обозначающих эмоциональное состояние, нравственная оценка своим и чужим поступкам, соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила. Оценивает свои возможности соблюдает правила

Вывод: для оптимизации работы в группе намечена следующая задача:

-Закрепить знание и соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками

-Научить оценивать свои возможности, соблюдать правила и преодолевать трудности в играх с правилами, умение объяснять правила сверстникам

-Договариваться и принимать роль в игре со сверстниками.

Особенности познавательного развития:

В образовательной области «Познавательное развитие» у детей в **стадии формирования навыка** в таких разделах как: различия геометрических фигур, соотношение объемных и плоскостных фигур. выкладывания ряда предметов по величине, сравнение на глаз, умение проверить приложением и наложением, ориентирование во времени, пользование порядковыми количественными числительными, ориентирование в пространстве, знание о значении солнца, воздуха и воды для человека. знания данных о себе и близких, стране и достопримечательностей родного города

Вывод: для оптимизации работы в группе намечены следующие задачи:

- углубить работу по ознакомлению с родным городом
- Дать знания о значении в жизнедеятельности всего живого на планете Земля и Солнца и Луны.
- Уточнить временные понятия: день-неделя, минута-час, неделя-месяц, последовательность времен года.

Особенности речевого развития:

В образовательной области «Речевое развитие» у детей **навыки в стадии формирования** в таких разделах как: беседа, высказывание своей точки зрения, использование всех частей речи, умение подбирать синонимы, драматизация небольших сказок, чтение стихотворений, составление рассказов по образцу и сюжетным картинкам, умение называть авторов и иметь предпочтение среди них, умение рассказать сказку и небольшое стихотворение.

Вывод: для оптимизации работы в группе намечены следующие задачи:

- Учить поддерживать беседу, используя все части речи.
- Сочинять рассказ или историю по предложенной теме
- Развивать умение связано делиться своими собственными впечатлениями, событиями своей жизни.

Особенности художественно-эстетического развития:

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у детей **в стадии формирования навыки** в таких разделах как: ритмичного движения по характеру музыки, самостоятельное инсценирование содержания песен, хороводов, умение испытывать эмоциональное удовольствие, различать жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений. игры на детских музыкальных инструментах несложных песен и мелодий, может петь в сопровождении муз. инструмента, умение выполнять танцевальные движения, способность конструировать по собственному замыслу, использование простых схематических изображений для решения несложных задач, решение лабиринтных задач. правильного использования ножниц и разнообразные приемы вырезывания, создание индивидуальных и коллективных рисунков с использованием различных материалов и способов.

Вывод: для оптимизации работы в группе выделены следующие задачи:

Дать знания о некоторых видах искусства, помочь определить предпочтение в выборе вида искусства для восприятия.

Особенности физического развития:

В образовательной области «Физическое развитие» у детей **стадии формирования** такие навыки как: быстрого и аккуратного одевания и раздевания, соблюдение порядка в шкафчике. метания предметов правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, работа с мячом, умение лазать по гимнастической стенке, прыжки в длину, через скакалку, соблюдение правил гигиены, самообслуживания и опрятности, знание о факторах здоровья и утренней гимнастике. перестроения в колонну, равнение, выполнение поворотов.

Вывод: для оптимизации работы в группе выделена следующая задача:

Продолжать учить детей перестраиваться в 3-4 колонны. В 2-3 круга на ходу; в 2 шеренги после пересчета. Соблюдение интервала при передвижении.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы.

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательным областям.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социально-коммуникативного, физического, художественно – эстетического развития личности. Поэтому целевые ориентиры рабочей программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР сформулированы в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 – стр. 20 - 23

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, социального и игрового опыта;- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;- объясняет значения знакомых многозначных слов;- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу;- пересказывает произведение, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i> - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет самостоятельность в разных видах деятельности; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание полученного продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по ело весной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; -осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.2.3 Система педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или

профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана, в первую очередь, с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Систематические и специально организованные (имеющие определённую цель и процедуру) наблюдения – залог высокого качества Программы, ориентированной на ребёнка. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Периодичность мониторинга установлена образовательным учреждением таким образом, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. В системе мониторинга используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

Критерии и показатели реализации образовательной программ

Направления развития (образовательные области).	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (средства контроля, методики)	Периодичность (сроки выполнения контроля)
«Физическое развитие»	Развитие физических качеств и движений. Знание принципов здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка)	Наблюдение в быту и организованной деятельности; Проблемные ситуации	Сентябрь (первые 3 недели) Май (первые 2 недели)
«Познавательное развитие»	Проявление познавательного интереса в быту и в организованной образовательной	Наблюдения за ребенком в процессе познавательно-	Сентябрь (первые 3 недели)

	<p>деятельности, поиск способов определения свойств незнакомых предметов. Элементарные математические представления, умение пользоваться условной меркой.</p>	<p>поисковой деятельности Проблемные ситуации Индивидуальные беседы</p>	<p>Май (первые 2 недели)</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развитие речевой и языковой культуры Употребление обобщающих слов, синонимов, антонимов, сложных предложений</p>	<p>Наблюдения за ребенком в процессе познавательно-поисковой деятельности Проблемные ситуации Индивидуальные беседы</p>	<p>Сентябрь (первые 3 недели) Май (первые 2 недели)</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Способность внимательно слушать взрослого и сверстников, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результаты деятельности, способность дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе, изображенным. Умение договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдение ролевого поведения, проявление инициативы в игре, обогащение сюжета игры</p>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе общения в различных видах деятельности, играх, индивидуальная беседа, проблемная ситуация</p>	<p>Сентябрь (первые 3 недели) Май (первые 2 недели)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги по рисунку и словесной инструкции. Исполнять сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз инструмента индивидуально и коллективно.</p>	<p>Проблемная ситуация, наблюдение Проблемная ситуация, наблюдение в изобразительной деятельности</p>	<p>Сентябрь (первые 3 недели) Май (первые 2 недели)</p>

Современные методики педагогической диагностики детей

При проведении педагогической диагностики использовалась авторская программа мониторинга Верещагиной Н.В по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Направление исследования	Методы	Форма проведения	Литература
Социально – коммуникативное развитие	Наблюдения в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Беседа, проблемная ситуация	Индивидуальная, подгрупповая Подгрупповая	Верещагина.Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе дошкольной образовательной организации» С-Пб. Детство-Пресс 2014 год
Познавательное развитие	Наблюдение, проблемная ситуация	Индивидуальная	
Речевое развитие	Проблемная ситуация, наблюдение	Индивидуальная, Подгрупповая	
Художественно – эстетическое развитие	Проблемная ситуация, Наблюдение в образовательной деятельности Проблемная ситуация, наблюдение	Индивидуальная, подгрупповая	
Физическое развитие	Проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности	Индивидуальная	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в полном объеме описаны в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 – стр. 89, стр 141

Разделы	содержание	Формы и методы работы
Игра	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно - ролевые игры - Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные игры воспитателя с детьми, - создания предметно - игровой среды
Представления о мире людей и рукотворных материалах	<ul style="list-style-type: none"> - Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников. - Ребенок в мире игрушек и игр. - Ребенок в семье. - Ребенок в детском саду. - Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом. - Ребенок познает мир техники. 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная образовательной деятельности, - образовательная ситуация - элементарные опыты; - упражнения; -практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами; - наблюдения; -демонстрация - мини - экскурсии
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> - Безопасность в доме (детском саду). - Безопасность на улице, в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми - организованная образовательная деятельность - образовательная деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов - самостоятельная деятельность детей и непрерывная общение их со взрослыми в течение дня; - взаимодействие с семьями детей
Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Хозяйственно-бытовой труд. - Труд в природе. - Ручной труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические ситуации (естественные бытовые и специально создаваемые) - игры и игровые упражнения. - Чтение о труде детей и взрослых

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

в полном объеме описаны в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 – стр. 89, стр 141

Старший дошкольный возраст (5- 7 лет)

Разделы	содержание	Формы и методы работы
Элементарные математические представления	<ul style="list-style-type: none"> - Количественные представления. - Представления о форме. - Представления о величине. - Представления о пространстве. - Временные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - специально организованная деятельность - совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми
Конструирование	Конструктивные игры	<ul style="list-style-type: none"> - методы наблюдения за объектами, - демонстрация объектов, - элементарные опыты, упражнения и различные игры.
Представления о себе и об окружающем природном мире	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок познает мир живой природы. - Ребенок знакомится с миром растений. - Ребенок познает мир минералов. - Ребенок познает мир цвета и звука. - Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом. 	<ul style="list-style-type: none"> - методы наблюдения, - практические действия с объектами, - обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, - драматизация и т. д.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в полном объеме описаны в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 – стр. 89, стр 141

содержание	Формы и методы работы
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование синтаксической структуры предложения - Формирование связной речи. - Работа с литературными произведениями. - Работа с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них - Обучение грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных произведений - театрализованная деятельность

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в полном объеме описано в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Разделы	содержание	Формы и методы работы
Изобразительное творчество	- Рисование: <i>(предметное, сюжетное, декоративное)</i> - Лепка - Аппликация.	- специально организованная деятельность -совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми - самостоятельная деятельность по инициативе ребенка
Музыка	- Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен - Пение - Музыкально-ритмические движения. - Игра на музыкальных инструментах	- специально организованная деятельность -совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми - самостоятельная деятельность по инициативе ребенка

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в полном объеме описано в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 – стр. 89, стр 141

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Разделы	содержание	Формы и методы работы
Физическая культура	- Построения и перестроения. - Ходьба и упражнения в равновесии - Бег - Прыжки. Бросание, ловля, метание - Ползание и лазанье. - Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. - Игры зимой на улице.	- специально организованные занятия, - утренняя гимнастика. - лечебная физкультура, - массаж, - различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), - закаливающие процедуры, - подвижные игры, игры со спортивными элементами, - спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения

Представления о здоровом образе жизни и гигиене	- Раздевание и одевание. - Формирование культурно-гигиенических навыков - Прием пищи. - Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность основам здорового образа жизни.	- режимные моменты - самостоятельная деятельность с незначительной помощью взрослого
---	---	---

II.2 Содержание коррекционно - образовательной работы с детьми

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу.

Планирование воспитательно - образовательной работы в 2017 – 2018 уч.год

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (подготовительная группа)

Название/сроки проекта	Лексические темы (интегрированные)/ Дата	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Итоги проекта
Проект № 1 Золотая осень 25 сентября – 29 октября	Времена года. Осень. 25.09 – 01.10 Деревья. Кустарники. 02.10 – 08.10 Грибы. Ягоды. Лес 09.10 – 15.10 Овощи. Фрукты 16.10 – 22.10 . Злаковые культуры 23.10 – 29.10	Социально – коммуникативное развитие	С/Р игра «Семья. Собираемся на осеннюю прогулку», «Магазин овощей и фруктов» Формировать навыки культуры поведения в природе (бережное отношение к растениям) Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитать желание участвовать в совместной творческой деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Игра-драматизация: В. Сутеев «Под грибом», В.А.Сухомлинский «Пекарь и портной»	Выставка детских работ « Я люблю тебя, осень, за красу необычную, За нарядные листья и тепло непривычную...» Осенний праздник
		Познавательное развитие	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений к	

			<p>изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения.</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u></p> <p>Закреплять названия геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10. Упражнять в правильном обозначении положения предмета относительно себя. Закреплять названия дней недели, их последовательность.</p> <p>Познакомить с составом числа 3. Уметь измерять протяженность с помощью условной мерки. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнения: «Разложи фигуры», «Сделай фигуру»,</p> <p>Игры: «Считай дальше», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Найди спрятанную игрушку», «В какой руке сколько?» «Какой цифры не стало?» Игра с кубом.</p> <p>Моделирование фигур по словесной инструкции.</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Упражнять в составлении описательных рассказов с опорой на картину – пейзаж и по представлениям.</p> <p>Развивать выражать словами свои впечатления в разных видах совместной деятельности.</p> <p>Связная речь: продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов; развивать навыки составления короткого описательного рассказа, пересказа текста.</p> <p>Развитие словаря: учить образовывать</p>	

			<p>однокоренные слова: лист, листок, листва, лиственный, лиственница, листопад, листопадник; упражнять в подборе определений к данному слову, познакомить с несклоняемым существительным «пальто». Формирование грамматического строя речи: упражнять в образовании прилагательных от существительных; в употреблении форм родительного падежа, слов «ботинки», «чулки», «носки», «тапочки», «перчатки».</p> <p>Чтение худ. литературы: В. Сутеев «Под грибом», В.А.Сухомлинский «Пекарь и портной», И.Соколов-Микитов «Листопадничек», М.Рапов «Ежинька и белочка», О.Иваненко «Спокойной ночи», Н.Сладков «Почему ноябрь пегий», В.Бианки «Прячутся..», М.Садовский «Осень», И.Бунин «Листопад», З.Федоровская «Осень», С.Маршак «Откуда стол пришел», Л.Толстой «Дуб и орешник», Г.Скребицкий «Мать и кормилица», Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Я.Тайц «Послушный дождик», «Все здесь», Ю.Тувим «Овощи», П.Потемкин «Мухомор», З.Александрова «В грибном царстве», К.Паустовский «Теплый хлеб»</p>	
		<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства. Познакомить детей с картинами русских художников: И.Остроухова «Золотая осень», И.Левитана «Вечерний звон», «Золотая осень»</p> <p>Закрепить знания детей о строении дерева, учить их изображать ствол, ветви, учитывая, что у березы есть тонкие, гибкие веточки, из-за</p>	

			<p>которых березу и называют кудрявой. Изготовление поделок из природного материала. Учить находить необычные способы применения природного материала в поделках. Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Аппликация «Дары осени» Рисование: «Натюрморт с овощами и фруктами» «Красавица осень» «Осенняя березка» Лепка: «Кисть рябины», «Грибы»</p>	
		Физическое развитие	<p>П/И Игра-эстафета «Огородники», П/И: «У медведя во бору», «Отмерялки», «Перебежки» Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию движений, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности, развивать выносливость и ловкость. Закреплять правила безопасности при работе с предметами для труда. Пальчиковая гимнастика «Каша»</p>	
Проект № 2 В мире животных 30 октября – 10 декабря	<p>Домашние животные и птицы. 30.10 – 05.11 Дикие животные леса 06.11 – 12.11 Перелетные птицы.</p>	Социально – коммуникативное развитие	<p>С/Р игра «Зоопарк», «Ферма», «Животноводы» «Путешествие» Драматизация: С. Михалков «Три поросенка» Развитие любознательности; Умение участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы; Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>	<p>Игра-викторина Подготовительных групп «В мире животных»</p>
		Познавательное	Продолжать знакомить детей с зимой как	

	<p>13.11 – 19.11 Животные жарких стран</p> <p>20.11 – 26.11 Животные холодных стран</p> <p>27.11 – 03.12 Зимующие птицы</p> <p>04.12 – 10.12</p>	<p>Развитие</p>	<p>временем года.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Познакомить с традициями празднования нового года в разных странах.</p> <p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.).</p> <p>Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u></p> <p>Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения. Учить составлять число 8, 8, 10 из двух меньших чисел. Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, закреплять временные представления.</p> <p>Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка. учить считать в пределах 20.</p>	
--	--	------------------------	---	--

			<p>Классифицировать фигуры по форме, цвету, величине.</p> <p>Проблемная ситуация; «Сколько птичек накормили?», «Сколько воды в банке?»</p> <p>Игры: «Назови правильно», «Составь число», «Ручеек», «Покажи соседей», «Лови, бросай, дни недели называй» По порядку стройся!» «В какой руке сколько?» «Когда это бывает?» «Кто знает – пусть дальше считает!» «Наоборот», «Гаражи»</p> <p>Упражнения: Поставь знак», «Хвойный бор», «Измени фигуру» «Сколько получится»</p>	
		Речевое развитие	<p>Обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы.</p> <p>Игры: «Назови ласково», «Один – много», «Что лишнее», «Родственные слова»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Н.Сладков «Суд над декабрем», В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Маршак «12 месяцев», С.Иванов «Каким бывает снег», Е.Трутнева «Первый снег», Л.Чарская «Зима», Р.Кудашева «Зимняя песенка», р.н.с. «Зимовье зверей»</p>	
		Художественно – эстетическое развитие	<p>Расширять представления об отображении зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)</p> <p>Развивать актёрские способности, используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов,</p>	

			<p>разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; уважение и пробуждать интерес к труду народных мастеров; прививать интерес к различным видам народных промыслов, приобщать к народным промыслам через собственные работы. Развивать навыки лепки барельефа. Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции. Рисование: «Снегири на ветке», Аппликация «Морозные узоры» Лепка «Зимние деревья»</p>	
		Физическое развитие	<p>П/И «Мороз Красный нос», «Снежная королева» «Снежки. Попади в цель», «Не будите медведя». Вызывать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности, учить прыгать на двух ногах и бросать мяч разными способами, развивать выносливость и ловкость.</p>	
Проект № 3 Зимушка - зима 11 декабря – 31 декабря	<p>Времена года. Зима. 11.12 – 17.12 Зимние забавы, развлечения 18.12 – 24.12 Новогодний праздник, украшения 25.12 – 31.12</p>	Социально – коммуникативное развитие	<p>С/Р игры «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку», «На улицах зимнего города» Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к</p>	<p>Новогодний утренник Выставка новогодних поделок</p>

			<p>предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей о безопасном поведении зимой. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p> <p>Опасные ситуации во время зимних игр и развлечений (скольжение, переохлаждение, использование санок, лыж, как вести себя на ледяной горке и т.д.). Правила здорового образа жизни (занятие спортом, закаливание, гигиенические процедуры).</p>	
		Познавательное Развитие	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Познакомить с традициями празднования нового года в разных странах.</p> <p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на</p>	

		<p>некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u> Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения. Учить составлять число 8, 8, 10 из двух меньших чисел. Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, закреплять временные представления. Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка. учить считать в пределах 20. Классифицировать фигуры по форме, цвету, величине. Проблемная ситуация; «Сколько птичек накормили?», «Сколько воды в банке?» Игры: «Назови правильно», «Составь число», «Ручеек», «Покажи соседей», «Лови, бросай, дни недели называй»»По порядку стройся!» «В какой руке сколько?» «Когда это бывает?» «Кто знает – пусть дальше считает!» «Наоборот», «Гаражи» Упражнения: Поставь знак», «Хвойный бор» «Измени фигуру» «Сколько получится»</p>	
		<p>Речевое развитие</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Игры: «Назови ласково», «Один – много», «Что лишнее», «Родственные слова»</p>	

			<p><u>Чтение художественной литературы:</u> Н.Сладков «Суд над декабром», В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Маршак «12 месяцев», С.Иванов «Каким бывает снег», Е.Трутнева «Первый снег», Л.Чарская «Зима», Р.Кудашева «Зимняя песенка», р.н.с. «Зимовье зверей»</p>	
		<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Расширять представления об отображении зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)</p> <p>Развивать актёрские способности, используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; уважение и пробуждать интерес к труду народных мастеров; прививать интерес к различным видам народных промыслов, приобщать к народным промыслам через собственные работы.</p> <p>Развивать навыки лепки барельефа.</p> <p>Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции.</p> <p>Рисование: «Снегири на ветке», Аппликация «Морозные узоры» Лепка «Зимние деревья»</p>	

		Физическое развитие	П/И «Мороз Красный нос», «Снежная королева» «Снежки. Попади в цель», «Не будите медведя». Вызывать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности, учить прыгать на двух ногах и бросать мяч разными способами, развивать выносливость и ловкость.	
Проект № 4 Магазин. 09 января – 04 февраля	Одежда. Обувь. Головные уборы. 09.01 – 14.01 Посуда. Продукты питания. 15.01 – 21.01 Мебель. 22.01 – 28.01 Электроприборы и инструменты 29.01 – 04.02	Социально – коммуникативное развитие	С/р игра «Ателье», «Магазин» Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; закреплять умение правильного использования вежливых слов в процессе общения. Формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета. Познакомить со значением слов: «воспитанность», «этика», «вежливость», вспомнить правила поведения, знакомые детям. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	Оформление стенда «Магазин»
		Познавательное Развитие	Продолжать формировать представления о классификации одежды, обуви и головных уборов. Учить объяснять, почему различается сезонная одежда, различать материалы для их изготовления. Упражнять в классификации предметов посуды по существенным признакам; развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда. Воспитывать	

			<p>интерес к познавательной деятельности</p> <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, сравнении групп предметов, упражнять в уравнивании предметов в группах, сериации предметов по разным характеристикам</p> <p>познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города;</p> <p>- рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека;</p> <p>воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство;</p> <p>- закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей;</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u></p> <p>Учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: «сколько», «который». Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения. Учить составлять число 8, 9, 10 из двух меньших чисел. Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, закреплять временные представления. Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка. учить считать в пределах 20. Продолжать классифицировать фигуры по форме, цвету, величине.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома</p>	
--	--	--	---	--

			<p>разной высоты», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Кростики» (комплект игр со счетными палочками), кубики «Хамелеон», «Математический планшет», «Палочки Кюизенера», «Радужное лукошко», «Сосчитайка», «Счетное домино», «Счетовозик», «Танграм» «Уникуб», «Устный счет», «Часики», «Часть — целое» и др. <i>Игры и игровые упражнения с Монтессори-материалами:</i> «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Весовые таблички», «Геометрические тела», «Геометрический комод».</p>	
		Речевое развитие	<p>Продолжать учить составлять связный рассказ по серии картинок. Развивать умение свободного общения между взрослыми и детьми.</p> <p>Развивать владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», А. Дугилов «Моя улица», Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Для чего нам светофор», М. Кривич «Школа пешехода», Н. Носов «Автомобиль», С. Баруздин «Кто построил этот дом?», В. Маяковский «Кем быть?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и</p>	

			<p>рыбке», Г.-Х.Андерсен «Старый дом» К.Чуковский «Федорино горе» Н.Носов «Незнайка на Луне» (главы), П.Клушанцев «О чем рассказал телескоп», В.Медведев «Звездолет «Брунька» «Чем школа отличается от детского сада», «Что мы знаем о школе», «Для чего нужно учиться», «Кто учит детей?», «Скоро мы пойдём в школу» Беседа: «Как работает библиотекарь», «Что мы знаем о библиотеке». Рассматривание картин, иллюстраций о школе прошлого. «Каким будет мой первый день в школе?» (фантазийный рассказ) «Почему я хочу учиться в школе» (монологический рассказ) Коррекционные занятия «Какая она школа?» (психолог) Словесные игры: «Радио», «Путешествие», «Цепочка», «Отгадай, кто мой друг», «Четвёртый лишний», «Я знаю...», «Телеграф», «слова-перевертыши», «Кто летит (бежит, прыгает, идёт)», «Запомни слова», «Добавь букву» и т.д.</p>	
		<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш. Лепка «Веселые инопланетяне»</p>	

			<p>Рисование «Путь к звездам», «Лунный пейзаж» Аппликация «Открытка ко Дню Победы», «На нашей улице», «Карета для Золушки», «Дачный домик» Рисование : «Улица города», «Дорожные знаки» Развивать навыки размазывания пластилина по пластине из толстого картона для создания фона композиции. Учить аккуратно размещать на полученном фоне детали композиции, предварительно наметив их контуры стеклой. Учить украшать композицию декоративными элементами с использованием природного или бросового материала. Развивать чувство композиции, гармоничного выполнения деталей композиции с соблюдением пропорций. Лепка: «Школьные принадлежности» Аппликация «Моя комната»</p>	
		Физическое развитие	<p>П/И «Цветные автомобили», «Быстрый поезд», «Передача мяча в шеренге», «Космонавты» Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений. Развивать физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость, координацию движений и умение ориентироваться в пространстве.</p>	
Проект № 5 Семья 05 февраля – 04 марта	Моя семья 05.02 – 11.02 Я – человек. Части тела.	Социально – коммуникативное развитие	<p>С/Р игра «Семья» Закрепить правила гостевого этикета; воспитывать уважение и заботу о своих близких друзьях. Формировать уважение к людям разных</p>	Праздничный концерт для мам и пап

	12.02 – 18.02 Защитники Отечества. Профессии. 19.02 – 25.02 Женский день. Профессии. 26.02 – 04.03		профессий.	
		Познавательное Развитие	Познакомить детей со строительными профессиями; обратить внимание на роль техники, облегчающий труд строителей; научить сооружать постройку несложной конструкции; воспитывать дружеские взаимодействия в коллективе; расширять знания об особенностях труда строителей; о названии профессий. <u>Элементарные математические представления:</u> Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи. Познакомить со структурой задачи. Упражнять в ориентировке на плоскости. Упражнять в счете в пределах 20. Закреплять последовательность дней недели. Совершенствовать умение измерять разными мерками. Познакомить с единицей измерения длины – сантиметром. Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Закреплять состав числа 10, упражнять в счете в пределах 20. Игры: «Назови соседей», «Какой цифры не стало?», «Часы», «Назови скорей», «Живая неделя», «Парная игра», «Ручеек», «Считай двойками», «Считай дальше» Эксперимент «Чей шарф длиннее?», Упражнения: «Составь число», «Деление на равные части», «Считай двойками», «Проведи дорожку до дома», «Разложи фигуры», «Отгадай загадку»	
		Речевое развитие	Обогащать и активизировать словарь детей. Формирование первоначального понятия о неодушевленных и одушевленных	

			<p>существительных . Дифференциация вопросов: «Кто это?» - «Что это?» Образование - множественного числа существительных (дидактическая игра «Один-много») - существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (Д/и «Назови ласково») Подбор слов- антонимов (Д/и «Скажи наоборот»)</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Нанайская сказка «Айога», Ненецкая сказка «Кукушка», А.Милн «Непослушная мама», Г.Фаллада «История про день, когда все шло шиворот-навыворот», Е.Благинина «Посидим в тишине», Д.Габе «Моя семья», Г.Виеру «Мамин день»</p>	
		Художественно – эстетическое развитие	<p>Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Учить детей использовать бросовый и природный материал для создания красивой цветочной композиции. Учить сочетать засушенные растения, сухие ветки, разноцветные ленты, лоскуты ткани, бумагу, сетку для создания гармоничной и выразительной композиции.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами.</p> <p>Аппликация «Корзина с подснежниками»</p> <p>Лепка: «Маргаритки»</p> <p>Рисование: «Портрет мамы» «Букет в подарок маме» «Сине-голубая Гжель»</p> <p>Конструирование из бросового материала «Необычные цветы»</p>	
		Физическое	Закрепить умение выполнять различные виды	

		развитие	ходьбы в соответствии с указаниями воспитателя; развивать у девочек грацию, плавность движений, у мальчиков – выносливость, силу, настойчивость в достижении положительных результатов	
Проект № 6 Весенняя капель 05 марта – 25 марта	Времена года. Ранняя весна 05.03 – 11.03 Комнатные растения 12.03 – 18.03 Цветы (садовые, первоцветы, полевые) 19.03 – 25.03	Социально – коммуникативное развитие	Вызвать эмоционально-положительное отношение к фольклорным праздникам (Масленица), желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Создание коллажей: «Весна», «Комнатные растения», «Цветы».
		Познавательное Развитие	Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к дол-	

			<p>гой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Формировать умение устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u></p> <p>Упражнять в счете в пределах 20; закреплять счет двойками, упражнять в составлении чисел первого десятка из двух меньших, развивать пространственную ориентировку. Чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры. Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, перерисовывать рисунок, называть предыдущее и последующее число.</p> <p>Игры: «Отгадай число», «Считай – не ошибись!», «В какой руке сколько?», «Чудесный мешочек», «Живая неделя», «Какой цифры не стало?».</p> <p>Упражнения: «Сделай поезд», «Сделай сам» «Измеряем отрезок»</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать формирование связной речи. Создание условий для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Продолжать обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок вместе со взрослым. Продолжать учить составлять связный рассказ по серии картинок. Развивать умение свободного общения между</p>	

			<p>взрослыми и детьми. Развивать владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи. <u>Чтение художественной литературы</u>. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка, Л.Скребцова. Азалия и белый кот, Л.Скребцова. Домашний садик, Л.Скребцова. Благородный плющ, Л.Скребцова. Кто прекрасней., Л.Скребцова. Колючий лилипут., Л.Скребцова. История о щучьем хвосте., Л.Скребцова. Лекарство в цветочных горшках., Л.Скребцова. Стойкий бальзамин., Л.Скребцова. Душистые ароматы., Д.Родари. Для чего розам нужны шипы?, О.Высотская. Одуванчик., М.Пришвин. Золотой луг., В.Катаев. Цветик-семицветик., Е.Серова. Подснежник. Фиалка. Незабудка. Колокольчики. Ромашки. Одуванчики. Гвоздика., Э.Шим. Ландыш., Н.Соколов-Микитов. Одуванчики., Румынская сказка. Ромашка., Божена Немцова. Розочка., Н.Павлова. Как облачко., Н.Павлова. Луковица с радостью., Н.Павлова. Хитрый одуванчик., Н.Павлова. Под кустом., Н.Павлова. Загадки цветов., Н.Сладков. Шмель и цветок.</p>	
		<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Сравнительный анализ картин И.Левитана «Март» и И.Грабаря «Февральская лазурь» Учить рисовать в нетрадиционной технике</p>	

			<p>(губкой). Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими руками.</p> <p>Учить рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закреплять умение подбирать контрастные цвета.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус у детей на примерах картин русских пейзажистов.</p> <p>Развивать способность использовать полученные ранее изобразительные навыки в новой ситуации: навыки тонирования по сырому для получения прозрачного, прием набрызгивания для получения выразительного изображения.</p> <p>Учить делать крупную двухцветную форму из пластилина и резать ее на кусочки стекой или проволокой.</p> <p>Лепка: Барельеф «Цветущая ветка рябины» «Лиса и волк»</p> <p>Рисование: «Весенний ковер» «Сирень в вазе» Аппликация «Цветущая весна»</p>	
		Физическое развитие	<p>П/И «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Совушка»</p> <p>Развивать интерес к физкультуре, спортивным играм и упражнениям, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности</p>	
Проект № 7 Мир, в котором мы живем 26 марта – 13 мая	Такая разная планета (разные страны, народы, культура, обычаи)	Социально – коммуникативное развитие	<p>С/Р игра «Семья», «Космонавты»</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	Организация мини музея «Народная игрушка»

	<p>26.03 – 01.04 Игрушка (русская народная игрушка и игрушки разных стран)</p> <p>02.04 – 08.04 Космос.</p> <p>09.04 – 15.04 Мой город. Транспорт.</p> <p>Правила движения.</p> <p>16.04 – 22.04 Транспорт. Профессии.</p> <p>23.04 – 29.04 Скоро в школу.</p> <p>30.04 – 06.05 Праздник Победы</p> <p>07.05 – 13.05</p>	<p></p> <p>Познавательное Развитие</p>	<p>С/Р игра «Транспорт», «Военные», «Нам на улице не страшно»»Пожарная команда», «Машина «скорая помощь» Д/И «Разные сигналы», «Эстафета», Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Развивать навыки коллективной работы детей, формировать умения совместно планировать и распределять работу, уметь правильно выражать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изотворчества. Конкретизировать знания детей о своей стране, о родном городе: история, символика, достижения промышленности и науки, достопримечательности. Закрепить знания о профессиях людей родного города. Формировать познавательный интерес к изучению родного города. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в</p>	<p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p>
--	--	---	--	---

			<p>войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u> Упражнять в измерении жидкости, продолжать учить самостоятельно составлять и решать простые задачи в пределах 20. Закреплять названия дней недели, месяцев. Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников. Упражнять в счете по различным основаниям. Закреплять умение сравнивать предметы по длине.</p> <p>Игры: «Ручеек», «Разложи фигуры», «Круглый год», «Встань, где скажу», «Часы», «Повторяй за мной», «Назови соседей», «Найди фигуру», «Назови число»</p> <p>Эксперимент «Сколько воды в банке?» Упражнения: «Строим дом», «Измени фигуру», «Составь фигуру из палочек»</p> <p>Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.</p> <p><u>Элементарные математические представления</u></p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать учить составлять связный рассказ по серии картинок. Развивать умение свободного общения между взрослыми и детьми.</p> <p>Развивать владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного</p>	

		<p>словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», А. Дугилов «Моя улица», Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Для чего нам светофор», М. Кривич «Школа пешехода», Н. Носов «Автомобиль», С. Баруздин «Кто построил этот дом?», В. Маяковский «Кем быть?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г.-Х. Андерсен «Старый дом» К. Чуковский «Федорино горе» Н. Носов «Незнайка на Луне» (главы), П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», В. Медведев «Звездолет «Брунька»</p> <p>«Чем школа отличается от детского сада», «Что мы знаем о школе», «Для чего нужно учиться», «Кто учит детей?», «Скоро мы пойдём в школу»</p> <p>Беседа: «Как работает библиотекарь», «Что мы знаем о библиотеке».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций о школе прошлого.</p> <p>«Каким будет мой первый день в школе?» (фантазийный рассказ)</p> <p>«Почему я хочу учиться в школе» (монологический рассказ)</p> <p>Коррекционные занятия «Какая она школа?» (психолог)</p> <p>Словесные игры: «Радио», «Путешествие», «Цепочка», «Отгадай, кто мой друг»,</p>	
--	--	--	--

			«Четвёртый лишний», «Я знаю...», «Телеграф», «слова-перевёртыши», «Кто летит (бежит, прыгает, идёт)», «Запомни слова», «Добавь букву» и т.д.	
		Художественно – эстетическое развитие	<p>Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш.</p> <p>Лепка «Веселые инопланетяне»</p> <p>Рисование «Путь к звездам», «Лунный пейзаж»</p> <p>Аппликация «Открытка ко Дню Победы», «На нашей улице», «Карета для Золушки», «Дачный домик»</p> <p>Рисование : «Улица города», «Дорожные знаки»</p> <p>Развивать навыки размазывания пластилина по пластине из толстого картона для создания фона композиции. Учить аккуратно размещать на полученном фоне детали композиции, предварительно наметив их контуры стекой.</p> <p>Учить украшать композицию декоративными элементами с использованием природного или бросового материала.</p> <p>Развивать чувство композиции, гармоничного выполнения деталей композиции с соблюдением пропорций.</p> <p>Лепка: «Школьные принадлежности»</p> <p>Аппликация «Моя комната»</p>	
		Физическое развитие	П/И «Цветные автомобили», «Быстрый поезд», «Передача мяча в шеренге», «Космонавты»	

			<p>Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; совершенствовать технику основных движений.</p> <p>Развивать физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость, координацию движений и умение ориентироваться в пространстве</p>	
		Познавательное Развитие	<p>Расширить знания детей о насекомых (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания.</p> <p>Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.</p> <p>Дать детям знание о том, что человек является частью природы. Расширять представления о многообразии природы.</p> <p><u>Элементарные математические представления:</u> Закрепление и повторение изученного</p>	
		Речевое развитие	<p>Активизировать и обогащать словарь детей.</p> <p>Продолжать учить составлять связный рассказ по серии картинок</p> <p>Игры: «Есть – нет», «Посчитай» и др.</p>	
		Художественно – эстетическое развитие	<p>Развивать навыки конструирования из бумаги.</p> <p>Отрабатывать прием создания различных форм из полоски бумаги. Учить использовать бросовый материал для украшения поделки.</p> <p>Рисование: «Аквариум»</p> <p>Аппликация: «В гостях у Мухи-Цокотухи»</p> <p>Конструирование из бумаги: «Бабочки»</p>	

			Лепка: «Паучок»	
		Физическое развитие	П/И «Паук и мухи», «Ловля бабочек», «Медведи и пчелы» Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности, легкости.	
		Познавательное Развитие	Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.	
		Речевое развитие	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие.	

			Закреплять умение употреблять сложноподчиненные предложения, описывать изменения в природе летом.	
		Художественно – эстетическое развитие	Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить знание основных цветов и оттенков	
		Физическое развитие	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	

II.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Формы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь Педагогическая диагностика 1-23 сентября	1.Родительское собрание 2.Санбюллетень 3 Заочная консультация на бумажном носителе 4.Индивидуальные консультации	«Организация жизни и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Задачи на год» «Профилактика гриппа», «Острые кишечные инфекции» «Гуляем и наблюдаем» «Особенности адаптации детей в группе», «Готовимся к школе» «Учимся наблюдать изменения в природе» «Давайте почитаем» «Как правильно одевать детей в группу и на улицу»	Избрание и утверждение родительского комитета : - пополнение коллекции конструкторов, настольно-печатных игр и паззлов. -пополнение выносного материала на прогулку -оснащение шкафчиков карманами

	5. Оформление коллажей 6. Рекомендации на выходной день	«Мое лето» Ориентирование в пространстве Учим домашний адрес ФИО родителей	Игра «Лабиринты», «Иди туда, куда скажу»
Проект № 1 Золотая осень 25 сентября – 29 октября	1. Осенний утренник 2. Заочная консультация на бумажном носителе 3. Выставка совместных поделок из природного материала 4. Совместная посадка деревьев на участке 5. Совместный субботник 6. Рекомендации на выходной день	«Поделки из природного материала», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем». Художница-Осень» «Как красив наш детский сад» «Превращение осеннего листочка» Уборка листьев «Осенний Петербург»	Работа с советом родителей «Угощение осени на праздник» Обогащение развивающей среды: - пополнение уголка сюжетно-ролевых игр (посуда для игры «Семья», атрибуты для игры в «Парикмахерскую») - внесение природного материала в уголок природы. Пополнение атрибутов для игр детей на прогулке. Собрать и засушить осенние листья для поделок. Пополнение наглядного материала в уголке природы натуральными фруктами и овощами. Посетить «Летний сад» (рассмотреть статуи и осенние деревья). Создание макета «Уголок леса».
Проект № 2 В мире животных 30 октября –	1. Стенгазета к Дню матери 2. Использование	«Мама- наше солнышко» «Мнемотехника в помощь родителям»	Обогащение развивающей среды: - пополнение уголка краеведения (иллюстрации с видами Санкт-Петербурга, достопримечательностями города)

<p>10 декабря</p>	<p>интернет-ресурсов для просвещения родителей в вопросах воспитания и развития детей статья в ps портал</p> <p>3.Рекомендации на выходной день</p>	<p>«Память и искусственные приемы запоминания» История происхождения праздника «День народного единства»</p>	<p>-пополнение уголка сюжетно-ролевых игр (атрибуты для игры «Доктор»)</p> <p>Поход в «Зоопарк», Экскурсия в «Зоологический музей» Посещение Стрелки Васильевского острова. Рассмотреть кораблик на шпигеле Адмиралтейства</p>
<p>Проект № 3 Зимушка - зима 11 декабря – 31 декабря</p>	<p>1.Выставка совместных работ-новогодних игрушек</p> <p>2.Новогодний утренник</p> <p>3.Поздравительные открытки для родных</p> <p>4.Индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей</p> <p>5. Использование интернет-ресурсов для просвещения родителей в</p>	<p>«Зимняя сказка»</p> <p>«Полезные детские сайты»</p> <p>«Новогодние поделки»</p> <p>«Здесь Эрмитаж-гордость Родины всей». Зимние забавы»</p>	<p>Обогащение развивающей среды: -пополнение уголка художественного творчества (краски по стеклу, картотека зимних пейзажей)</p> <p>-</p> <p>Изготовление новогодних костюмов</p> <p>Посещение Эрмитажа Посещение «Этнографического музея» (знакомство с народными игрушками).</p>

	<p>вопросах воспитания и развития детей (maam.ru)</p> <p>б. Заочная консультация на бумажном носителе</p> <p>Рекомендации на выходной день</p>	<p>«Народная игрушка»</p> <p>«Давайте почитаем»</p> <p>«Давайте поиграем»</p> <p>«Готовимся к школе»</p>	<p>Пополнение группового музея предметами народного промысла</p> <p>Прогулки в зимний лес.</p> <p>Катание на лыжах и коньках.</p>
<p>Проект № 4</p> <p>Магазин.</p> <p>09 января – 04 февраля</p>	<p>1. Выпуск семейных газет</p> <p>2. Родительское собрание</p> <p>3. Заочная консультация на бумажном носителе</p> <p>4. Рекомендации на выходной день</p>	<p>«Веселый Новый Год»</p> <p>Готовимся к «Выпускному балу»</p> <p>«Давайте почитаем»</p> <p>«Учимся наблюдать за изменениями в природе»</p> <p>«Готовимся к школе»</p>	<p>Обогащение развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение уголка конструктивной деятельности (схемы построек из деревянного конструктора, мелкий конструктор) - пополнение спортивного уголка (картотека картинок с зимними видами спорта, массажные мячи, волчки для развития кистей и пальцев рук) <p>Посещение музея хлеба</p> <p>Посещение Пискаревского кладбища</p> <p>Словесные игры</p>

<p>Проект № 5 Семья 05 февраля – 04 марта</p>	<p>1. Спортивное развлечение</p> <p>2. Изготовление с детьми поздравительных открыток для пап и дедушек</p> <p>3. Тематическая выставка</p> <p>4. Изготовление стен-газеты</p> <p>5. Рекомендации на выходной день</p>	<p>«Мама, папа, я спортивная семья»</p> <p>«Военная техника» «Рисуем вместе с папой»</p> <p>Мы юные защитники»</p>	<p>Обогащение развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пополнение уголка сюжетно-ролевых игр (атрибуты для игры «Транспорт» (Знаки дорожного движения), -пополнение уголка художественного творчества (раскраски «Военная техника») <p>Посещение «Артиллерийского музея», «Военно-морского музея».</p>
<p>Проект № 6 Весенняя капель 05 марта – 25 марта</p>	<p>1. Утренник к 8 марта</p> <p>2. Изготовление с детьми поздравительных открыток для мам и бабушек</p> <p>3. Выставка совместных работ</p>	<p>«Цветочная фантазия»</p>	<p>Обогащение развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пополнение уголка экспериментирования лупами, воронками. пополнение иллюстраций с изображением русских народных игрушек

	<p>4. Тематическая выставка</p> <p>5. Заочная консультация на бумажном носителе</p> <p>6. Рекомендации на выходной день</p>	<p>«Рисуем вместе с мамой»</p> <p>«Давайте почитаем» «Давайте поиграем» «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Готовимся к школе»</p>	<p>Посещение «Музея гигиены» Чтение книги К. Чуковского «Доктор Айболит»</p>
<p>Проект № 7 Мир, в котором мы живем 26 марта – 13 мая</p>	<p>1. День открытых дверей</p> <p>2. Заочная консультация на бумажном носителе</p> <p>3. Создание презентации родителями</p> <p>4. Создание фотоальбома</p> <p>5. Рекомендации на выходной день</p>	<p>«Чему мы научились»</p> <p>«Давайте почитаем» «Давайте поиграем» «Готовимся к школе»</p> <p>«Наша Родина»</p> <p>«Мой любимый комнатный цветок»</p>	<p>Наблюдение и участие родителей непрерывной образовательной деятельности</p> <p>«Экологический десант» – совместно с родителями провести субботник по уборке территории детского сада.</p> <p>Обогащение развивающей среды: -пополнение спортивного уголка (резиновые мячи) -пополнение спортивных атрибутов для прогулки (скакалки, бадминтон, игра «Кольцеброс») -пополнение уголка природы (карта «Звездное небо»)</p> <p>Прогулка по весеннему лесу. Посещение «Ботанического сада» Подбор семян для озеленения участка.</p>
	1. Родительское	«Наши успехи. Итоги года»	

<p>Проект № 8 Разнообразный мир природы 14 мая – 31 мая</p>	<p>собрание</p> <p>2.Выставка совместных с родителями детских рисунков к Дню Победы</p> <p>3.Выпускной бал</p> <p>4.Озеленение и благоустройство участка вместе с родителями</p> <p>5.Заочная консультация на бумажном носителе</p> <p>6.Рекомендации на выходной день</p>	<p>«С Днем Победы!!!»</p> <p>«До свидания детский сад»</p> <p>«Давайте почитаем»</p>	<p>Изготовление атрибутов к празднику.</p> <p>Посадка деревьев и рассады цветов.</p> <p>Посещение «Дня открытых дверей в школе»</p>
<p>Проект № 9 Веселый летний марафон 1 июня – 30 июня</p>	<p>1.Спортивное развлечение</p> <p>2.Фото-выставка детских рисунков на асфальте</p> <p>3.Консультация</p> <p>4.Оформление</p>	<p>«Встречает лето вся планета»</p> <p>«День защиты детей»</p> <p>«Ядовитые растения и грибы»</p>	<p>Помощь в подготовке спортивного развлечения. (пополнение и изготовление атрибутов для эстафет)</p>

	стенда информацией о летнем режиме ДОУ 5. Заочная консультация на бумажном носителе 6. Рекомендации на выходной день	«Давайте поиграем» «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем»	«Правила дорожного движения» Прогулка к водоему. Прогулка в летний лес.
--	--	--	---

II.4 Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы включает направления, выбранные участниками образовательных отношений (п. 2.11.2. ФГОС ДО), что не противоречит содержанию образовательных областей рабочей программы. Данная часть рабочей программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- **«Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного город»**
- **«Истоки русской старины, как основа духовного и нравственного воспитания детей»**

**Углубленная работа воспитателя подготовительной группы № 5 Цветковой Ирины Владимировны
по теме «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного город» через реализацию образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»**

Цель: Формировать нравственно-патриотические чувства, расширять представления детей об истории города, обогащать и углублять знания детей о достопримечательностях родного края.

Месяц / Тема В соответствии с проектами	Задачи	Развивающая предметно- пространственна я среда	Совместная деятельность		Работа с родителями
Сентябрь Педагогическая диагностика 1-23 сентября	1. Помочь детям лучше узнать свой детский сад, полюбить его; 2. Подвести детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, чтобы детям в детском саду было интересно; 3. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Альбомы «Детский сад» «Профессии»	Беседы: «Наш любимый детский сад» Коллективная постройка из большого конструктора «Мой детский сад». «Кому что нужно? »	Экскурсия по детскому саду «Мой любимый детский сад». Свободное общение: «Что мы делаем в детском саду»: «Волшебные слова» Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад» «Воспитатель»	Фотогазета: «Хорошо у нас в саду». Родительское собрание Создание клуба для родителей с детьми: «Клуб выходного дня».
	1..Воспитывать интерес к истории нашей Родины, любовь к России и гордость за наш народ.	План «Наш микрорайон»	«Расскажи где ты живешь», «Моя улица»,	Клуб выходного дня: Экскурсия «По дороге в детский сад(«По улицам микрорайона») с родителями(с маршрутными листами). Организация мини-музея “Санкт-Петербург”, пополнение коллекции при участии	

				родителей.(символ и герб Санкт-Петербурга)	
	<p>1.Закрепить понятие «друзья»,</p> <p>2.Учить понимать значение слов «Знакомые», «друзья»;</p> <p>3 Учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь, бережное отношение ко всему живом</p>	<p>Фотографии «Как дружно мы играем».</p>	<p>Беседа «Мы мальчики и девочки»;</p> <p>Проблемная ситуация «Как порадовать друга»;</p>	<p>Беседа «Я петербуржец»;</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Беседы о хорошем и плохом поведении»</p> <p>Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы»</p>	<p>Консультация: «Нравственное воспитание через ознакомление с историей и культурой родного город»</p>
<p>Проект № 1 Золотая осень 25 сентября – 29 октября</p>	<p>1.Закреплять знания об осени. Умение наблюдать за природой.</p> <p>2.Приобщение детей любви к родному краю, бережному отношению к природе. Развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>3..Продолжаем знакомиться с улицами, парками, и памятниками нашего</p>	<p>В мини-музей добавить фотографии. Иллюстрации «Золотая осень».</p> <p>Маршрутные листы, наклейки</p>	<p>Проектная деятельность: Панно «Золотая осень».</p> <p>Составление детских рассказов по темам: «Наш участок осенью», «Листопад».</p> <p>Беседа о Петербургской погоде.</p>	<p>Клуб выходного дня «Осень в город пришла, красоту принесла».</p> <p>Экскурсия в «Сосновку» (вместе с родителями).</p> <p>Выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с</p>	

	района				родителями).
(Сказочный урожай из Летнего сада с Царёва огорода «В Петербурге летний Сад . Как красив его наряд».)	. 1.Познакомить с историей создания родного города. 2.Дать представления о самом первом саде Санкт-Петербурга. (Деревья, статуи, решётка	Альбомы, Фото альбом, карта города Мнемотаблица для разучивания стихотворения «Летний сад «	Игры «Где что растёт?» «Какого цвета, формы.», «Узнай по описанию» «Назови ласково», «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов) , Чтение басен И.А.Крылова	Рассматривание и составление натюрморта Изготовление макетов «:Решётка Летнего сада», «Памятник И.А Крылову»	Коллажи, рисунки. Выставка рисунков коллажей на тему «Летний сад осенью
Проект № 2 В мире животных 30 октября – 10 декабря «Плывет кораблик над Невой»	.Знакомство с Адмиралтейством (Кораблестроительная верфь)	Альбом фотографий ; Изготовление макета Адмиралтейства	Разучивание стихотворения «Плывёт кораблик над Невой»	«Мы плотники» - изготовление корабликов из бумаги и бросового материала.	Экскурсия к Адмиралтейству Рассматривание и изготовления «Кораблика» (символа нашего города)

«Главная река нашего города».	<p>1.Познакомить с главной рекой города; с разнообразием и огромным количеством мостов в городе.</p> <p>2. Развивать творчество и воображение через художественно-продуктивную деятельность</p>	Макет «Река и её притоки»	Рисование на тему «Корабли на Неве»	Просмотр иллюстраций на тему «Главная река нашего города»; «Река - труженица» игры с картой города «Петербург – город загадка»;	Создание фотоальбома «Река Нева»
<p>Проект № 3 Зимушка - зима 11 декабря – 31 декабря</p> <p>«Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости».</p>	<p>1.Расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость;</p> <p>2. Воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;</p>	Иллюстрации по теме	<p>Составление рассказа «Как я ходил в гости»</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Просмотр иллюстраций на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»;</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр «Чаепитие», «К нам пришли гости»</p>	Презентация:«Вежливы е слова».
Проект № 4	1Расширение представлений детей об		Рисование «Витамины с	Знакомство с пословицей: «От простой воды и мыла у	Клуб выходного дня. Посещение музея

<p>Магазин. 09 января – 04 февраля</p>	<p>особенностях человеческого организма</p> <p>2. Закреплять знания о закаливающих и гигиенических процедурах</p>		<p>грядки»</p>	<p>микробов тают силы»</p>	<p>гигиены</p>
<p>«Великие люди нашего города- А.С. Пушкин</p>	<p>1. Знакомить детей с героическими подвигами нашего города в дни блокады.</p> <p>2. Расширять знания детей о героях ленинградцев во время Великой отечественной войны.</p> <p>3. Познакомить с памятниками блокадного Ленинграда.</p> <p>4. Рассказать детям о воинских наградах дедушек и бабушек Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к своему отечеству.</p> <p>1. Познакомить с творчеством А.С.Пушкина 2. Знакомство с жанром поэзии</p>	<p>Альбомы, фотографии, аудио записи</p>	<p>Тематическое задание на тему «Цветок жизни»;</p> <p>Рисование по сказкам Пушкина</p>	<p>Просмотр иллюстраций на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»;</p> <p>Чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина</p>	<p>Газета «Блокадный хлеб».</p> <p>Выставка рисунков по теме.</p> <p>Посещение памятника «Разорванное кольцо»</p> <p>Посещение библиотеки</p>
<p>«День защитника</p>	<p>1. Познакомить детей с памятником защитникам</p>	<p>Альбом “Военная</p>	<p>Привлекать детей к</p>	<p>Рассматривание альбомов и беседа по теме.</p>	<p>Выпуск семейных газет:</p>

Отечества»	Отечества района. 2. Сформировать представление об армии (о родах войск, о службе в мирное время). 3. Познакомить с российским флагом. 4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.	техника”, «Рода войск» Атрибуты для игры Подборка загадок и стихов, поговорок по теме.	изготовлению подарков папам, дедушкам. Обсуждение поговорок о войне и мире.	Сюжетно — ролевая игра «Разведчики» Подвижные игры «Сапёры», «Меткий стрелок»	«Папа мой - Защитник Отечества». (газета с именными поздравлениями). Экскурсия к памятнику погибшим защитникам Отечества.
Проект № 5 Семья 05 февраля – 04 марта «Мамочка любимая»	1. Уточнить и расширить знания и понятия о «семья» 2. Продолжать формировать понимание значимости мамы в жизни детей. 3. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Аудиозаписи с песнями о маме. Семейные фотографии Стихотворение Е.Благиной «Вот какая мама»	Образ мамы в изобразительном искусстве Изготовление цветика-многоцветика с пожеланиями для каждой мамы Лепка «Колыбелька»	Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Наши мамы» Слушание колыбельных песен вне занятий Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»	Выпуск семейных газет: «Мамочка любимая» Выставка детских работ Фотокомпозиция «Наши мамы и мы» Совместные работы детей и мам Праздничный досуг посвященный «8 Марта» «Мамочка... любимая»
«Моя семья: папа, мама, бабушка,	1. Знакомить дошкольников с терминами и отношениями родства.	Альбомы, плакаты		Беседы: «Где мы любим отдыхать»; «Наш любимый музей» «Мое имя» и др.	Фотоальбомы, газеты «Моя семья» с представленной родословной,

дедушка и я».	2. Воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье.			Сюжетно – ролевые игры: «Семья»	привычками и семейными традициям.
<p>Проект № 6 Весенняя капель 05 марта – 25 марта</p> <p>«Здесь Эрмитаж-гордость Родины всей Петербург»</p>	<p>1. Воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство.</p> <p>2. Познакомить с главным музеем Санкт-Петербурга и историей его создания</p>	<p>Подбор иллюстраций Мнемотаблица для заучивания стихотворения</p>		<p>Рассматривание репродукций картин из Эрмитажа</p>	<p>Экскурсия в Эрмитаж Фотоколлаж об Эрмитаже, Составление рассказа о походе в Эрмитаж</p>
<p>Проект № 7 Мир, в котором мы живем 26 марта – 13 мая</p> <p>«Транспорт нашего города»</p>	<p>1. Углубить представления детей о транспорте города, научить классифицировать транспорт по назначению, среде передвижения (наземный, водный, воздушный).</p> <p>2. Познакомить детей с транспортом на маршруте</p>	<p>Альбомы, игры, книги, машины</p>	<p>Аппликация «Транспорт на улицах нашего города»</p> <p>Конструирование «Замечательная дорога».</p>		<p>Фотоконкурс, Коллажи “ Дороги нашего района”</p>

	от дома к детскому саду.				
«Безопасность на дороге»	<p>1. Уточнить и расширить знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора</p> <p>2. Обучение правилам дорожного движения в различных видах деятельности.</p> <p>3. Привить детям необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно - транспортных ситуациях;</p> <p>4. Дать возможность осознать опасность на дороге и возможность ее избежать.</p>	<p>Дорожные знаки (запрещающие и предупреждающие знаки)</p> <p>«Светофор»; Макет перекрестка</p>	<p>Творческая деятельность: лепка «Светофор»; конструирование «Моя улица»; аппликация +рисование «Моя Улица»</p> <p>Коммуникативная деятельность: составление рассказа «Интересный случай на дороге».</p> <p>Чтение художественной литературы С. Михалков «Светофор» Я. Бесшумова «Машины»</p>	<p>Беседы, игровые ситуации, сюжетно - ролевые и дидактические игры.</p> <p>Наблюдение за машинами и светофором;</p> <p>Игра «Светофор».</p> <p>Игровые ситуации «Помоги Самоделкину перейти дорогу»,</p>	<p>Рекомендации для родителей: Разработка маршрута: «Дом – детский сад»</p>
Проект № 8	1. Уточнение и расширение представлений детей о		Составление рассказа по	Беседу «Оружие – это не игрушка».	Коллаж «Поздравляем с праздником Победы».

<p>Разнообразный мир природы 14 мая – 31 мая «Этот День Победы»</p>	<p>Великой Отечественной войне. 2. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. 3. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>		<p>картине «Салют Победы»</p>	<p>Конструирование из лего – конструктора «Моделирование военной техники» Слушание песни из фонотеки по теме «День Победы».</p>	
<p>«Город, в котором я живу»;</p>	<p>1. Дать детям представление о нашем городе, истории и легендах с ним связанных. 2. Познакомить с песнями и стихами, посвященными любимому городу. Познакомить с обычаями и традициями празднования дня рождения города, 3. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и воспитывать чувство гордости за её достижения.</p>	<p>Книги, альбомы, фотографии, макеты, игры — пазлы, настольно - печатные игры по теме</p>	<p>Творчество. Лепка «Мой подарок – городу»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод». Игра- путешествие «Гуляем по городу». Рисование «Мой Петербург».</p>	<p>Мини – музей С-Петербурга Выставка работ на тему «Любимое место Санкт –Петербурга».</p>

**Углубленная работа воспитателя подготовительной группы №5 Румянцевой Елены Юрьевны
по теме «Истоки русской старины, как основа духовного и нравственного воспитания детей»** через реализацию образовательной области
«Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование познавательного интереса у старших дошкольников к народному декоративно - прикладному искусству.

Задачи:

- 1) Знакомить с разными произведениями декоративно - прикладного искусства, осваивать их образный язык, открывать для себя смысл, который несут декоративные элементы и благодаря которым вещь становится художественной и ценной.
- 2) Проявлять познавательный интерес в эмоциональном подъёме, ожиданию удовольствия от предстоящей деятельности, желании узнать больше о предмете интереса, в стремлении продолжать работу, а также наличие вопросов познавательного характера.
- 3) Формировать представления о характере образов и мотивов народного декоративного искусства неразрывно связан со свойственными ему задачами преобразования среды, окружающей человека, и его самого, в соответствии с представлением о добре и красоте.
- 4) Способствовать воспитанию людей, оптимистически воспринимающих жизнь, духовно богатых, наделенных тонким поэтическим чувством, учит любить и ценить то, что признано народом.

Промысел	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями
Дымковская и Филимоновская народно прикладная игрушка	1 Продолжать развивать интерес к изучению народных промыслов, усиливая их восприятие через народный фольклёр на примере дымковской игрушки .	Изделия дымковского промысла или филимоновского Иллюстрации дымковского и филимоновского промысла	“Хороша игрушка расписная! “ (сравнение филимоновской игрушки с дымковской)	РАСМАТРИВАНИЕ: Иллюстраций с изображением дымковской и филимоновской игрушки	СИТУАЦИЯ ОБЩЕНИЯ: почему игрушки назвали ДЫМКОВСКИЕ и Филимоновские? почему игрушки	Анкетирование родителей на тему «Истоки народной культуры» Анкетирование

	<p>2 Продолжать знакомство с народными образами на примере дымковской и филимоновской игрушки..</p> <p>3 Продолжать формировать представление об особенностях росписи игрушек, колорите росписи игрушек, основных элементах узора, умение сравнивать-находить общее и различия.</p> <p>4 Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров - умельцев, вызывать чувство гордости</p> <p>5 Продолжать воспитывать детей на русских народных традициях .</p>	<p>фотоиллюстрации Раскраски Силуэты игрушек из бумаги Глина Обводки Силуэты на листе бумаги /разный формат Гуашь, восковые мелки, карандаши. Настольно-печатные игры; «кубики», «лото», «домино». «найди пару» Разрезные картинки Карточки для чтения Потешек Поговорок Загадок Пословиц стихов (всё о народном промысле)</p>	<p>ЛЕПКА (коллективная работа) “ На птичьём дворе .” (дымковская и филимоновская игрушка.)</p> <p>РИСОВАНИЕ “ Ах ты девица краса“ (роспись силуэта Филимоновско й барышни) АПЛИКАЦИЯ “Петя - Петя петушок золотой наш гребешок “ /выбор росписи по желанию ребёнка/ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: Составь узор (по мотивам дымковской и Филимоновской игрушки) “Убери лишнее” (по мотивам Дымки и филимоновской) “Найди пару”</p>	<p>Игрушек из глины (по мотивам дымковской и филимоновской)</p> <p>РИСОВАНИЕ : Раскраски силуэтов Раскраски на листе Обводки (всё по мотивам игрушки)</p> <p>Настольно-печатные игры; «кубики», «лото», «домино». «найди пару» Разрезные картинки</p>	<p>стали расписывать ? Как русский народ использовал игрушки? Если бы не было ярмарок ? Как зазывались покупатели? Как раскладывался товар на ярмарке ? Какие традиции использовались</p> <p>ЗАУЧИВАНИЕ : Приговорки Частушки Потешки Стихи о промысле (Дымково - О. ЛЕВИЦКИЙ) Весёлая Дымка (А ДЬЯКОВА)</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА: Опиши игрушку, Я начну а ты закончи . Как лебёдушка</p>	<p>проведение опросов с целью выявления их компетентности и в вопросах нравственного воспитания Информация для родителей: (статья) «Формирование познавательного интереса у старших дошкольников к народному декоративно - прикладному искусству»</p> <p>Выставка работ на тему: “Хороши игрушки наши”</p> <p>Информация для родителей: (Презентация) “Знакомство с народно-</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>(по мотивам дымки) Составь узор - по знакомым игрушкам. (Подбери иллюстрацию к музыке) (подбери музыку к иллюстрации) (подбери слова к иллюстрации)</p> <p>СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ : Барыня Камаринская Семеновна</p> <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: Игровая Филин и пташки Карусель</p> <p>ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ: Ходит Ваня</p> <p>ЧТЕНИЕ : Стихотворение “пёстрый хоровод“ Л. ГУЛЬГА</p>		<p>плывёт (о дымковской или филимоновской барышне)</p> <p>Заучивание потешек: “утка шла по бережку “ “пошёл мужик по воду”</p>	<p>прикладным промыслом” “Весёлая Дымка”</p> <p>Информация для родителей: Просмотр развивающих мультфильмов о народных промыслах на примере Дымки и Филимоновской игрушки)</p>
--	--	--	--	--	--	--

			“Ярмарка“ (развлечение)			
Гжельская роспись	<p>1Продолжать знакомить детей с народными промыслами на примере гжельской росписи</p> <p>2Развивать интерес к изучению гжельского промысла , умение отличать его от скопинского</p> <p>3Продолжать воспитывать уважение к труду народных мастеров</p> <p>4Воспитывать патриотическую гордость за нашу народную культуру за богатую народными талантами Россию</p>	<p>Иллюстрации гжельских мастеров Изделия с гжельской росписью Раскраски Глина Обводки Силуэты на листе бумаги /разный формат Гуашь, восковые мелки, карандаши. Настольно-печатные игры; «кубики», «лото», «домино». «дорисуй половинку»</p> <p>Разрезные картинки Карточки для чтения: Потешек Пословиц о труде Поговорок Стихов (всё о гжельском промысле)</p>	<p>РАССМАТРИВАНИЕ : Иллюстрации гжельской посуды Изделия гжельского промысла</p> <p>РИСОВАНИЕ : Раскраски (гжель) Обводки и силуэты из бумаги для составления рисунка</p>	<p>“ Сине-голубое чудо-Гжели“ (знакомство с Гжелью, умение отличать от Скопинской посуды)</p> <p>РИСОВАНИЕ : (силуэта) “Гжельский чайник“</p> <p>ЛЕПКА : (лепка посуды) “Синяя сказка - глазам загляденье“</p> <p>АППЛИКАЦИЯ : (украшение силуэта) “ Расцветает гжель васильковая , незабудковая Гжель“</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ : Составь узор (гжельские мотивы) Составь из частей целое (гжельские мотивы) «убери лишне»(по мотивам Гжели) “Составь из частей</p>	<p>СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ : Почему гжель называют васильковой и незабудковой ? Какой колорит красок используется в росписи ? В каком порядке мастера наносят узор? С какого размера элементов наносится рисунок ?</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА : Придумай сказку о гжельской розе Опиши предмет Твоя</p>	<p>Составление фотоальбома: “Русские умельцы” Рекомендации для родителей: (статья) “Как знакомить ребёнка с истоками народных промыслов” Информация для родителей: (Презентация) “Гжель”</p> <p>Выставка работ на тему: “Сине голубое чудо Гжели” Информация для родителей: «Исторические закономерности и развития народного декоративно - прикладного</p>

				<p>целое “ Составь узор - на посуде. (Подбери иллюстрацию к музыке) (подбери музыку к иллюстрации) (подбери слова к иллюстрации</p> <p>СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ : Звучание русских народных инструментов “ой ты мама дорогая “ (русская народная песня) вальс (Огинского) вальс (муз . Д Кабалевского) Вальс (Д Кабалевского) “плавные руки “(муз. Р Глиэра “вальс “ фрагмент)</p> <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ : Игровая Карусель Заря- заряница</p>	<p>любимая посуда В гости к мастерам</p> <p>ЗАУЧИВАН ИЕ : Стихи : “ай да вазы что за диво ! “ (стр.34) ИВ ТЮФАНОВА</p>	<p>искусства»</p> <p>Информация для родителей: Просмотр развивающих мультфильмов о народных промыслах на примере Гжельской росписи)</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ : Ай да берёза Найди себе пару Во поле берёза стояла</p> <p>ЧТЕНИЕ : Стихи о гжели (стр.32, 109, 110 , 115, О А Скоролупова)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения рабочей программы, в том числе, оснащенность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, мероприятий и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

III.1. Организация образовательного процесса

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 8.00 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

В учреждении реализуются режимы:

1. Скорректированный режим на холодный и теплый периоды для групп компенсирующей направленности

2. Щадящий режим

Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач, медсестра).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

3. Гибкий режим воспитатели используют во время карантина (группа, в которой карантин, последней посещает музыкальный/спортивный зал).

4. Каникулярный режим проводится в учреждении в середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

5. Индивидуальный режим воспитатель использует во время проведения мониторинга, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка. При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания.

6. Двигательный режим детей. В ГБДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, музыкальный зал, физкультурные уголки в группах, оснащенные спортивные площадки на улице

Организация режима дня с учетом холодного периода года.

	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6 – 7 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность	8.35 – 8.50
Непрерывная образовательная деятельность	с 9.00 по расписанию группы
Самостоятельная деятельность 2 завтрак	9.55 – 10.05
Коррекционная работа	9.00 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд в природе	10.30 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20 – 12.35
Обед	12.35 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Подъём, воздушные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Коррекционная работа с детьми по заданию специалистов	15.00 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

СКОРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

	ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА В ХОРОШУЮ ПОГОДУ	ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА В ПЛОХУЮ ПОГОДУ
Утренний прием. Самостоятельная деятельность Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Взаимодействие с родителями	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин	8.25 - 8.35	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку (умывание прохладной водой). ЗАВТРАК . Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД.	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	с 9.00	с 9.00
2 завтрак	по расписанию группы 10.10 – 10.20	по расписанию группы 10.10 – 10.20
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	10.20 – 10.50	10.40 – 12.35
Продолжительность прогулки Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию движений Наблюдения. Труд. Самостоятельная игровая деятельность	10.50 -12.20	Вместо прогулки: Могут находиться в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, водные процедуры	12.20 – 12.35	
Обед	12.35 – 12.50	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой). Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30

Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика игры 2-3 мин.) ПОЛДНИК	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Коррекционная работа воспитателя по рекомендациям специалистов Самостоятельная деятельность детей, игры.	15.00 – 16.00	15.00 – 16.00
Совместная деятельность с воспитателем / Чтение художественной литературы/ Нравственные беседы / Вариативная часть программы	15.50 – 16.30	15.50 – 18.00 Вместо прогулки: Могут находиться в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг, уход домой
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30 – 18.00	

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

(6-7 лет)

Утренний прием детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дежурство.	8.00.- 8.25.
Утренняя гимнастика	8.25. – 8.35.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35. – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	с 9.00 по расписанию группы
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.40

Прогулка - длительная - дробная - короткая	10.40-11.55 10.40-11.05 / 11.20-11.55 10.34-11.45
Возвращение с прогулки - Длительная, дробная - Короткая	11.55-12.15 11.45-12.05
Свободная самостоятельная деятельность	12.05-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35. – 12.50.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50. – 15.10
Подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия, одевание, подготовка к полднику	15.10 – 15.30
Полдник	15.30. – 15.40
Индивидуальная образовательная деятельность по заданию логопеда	15.40-16.10/16.10-16.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	15.40 –16.40.
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность воспитанников, двигательная активность детей, беседы с родителями).	16.40 – 18.00
Уход детей домой	до 18.00

Двигательный режим детей в ГБДОУ № 46

Режимные моменты	<i>6-7 лет</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин 8-10 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.

6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1,5— 2ч
8. Прогулка за пределы участка	40-45 мин. до 2 км
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 40 мин.
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	
13. Спортивный праздник	

III.2 Структура реализации образовательной деятельности.

НОД	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности	Современные технологии	Индивидуальная работа с ребенком
<p>Комплексная НОД Комбинированная НОД Коллективная НОД Тематическая НОД Интегрированная НОД - труд НОД – творчество НОД – сказка НОД – беседа</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке:</p> <p>– добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения) ;</p> <p>– открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе) ;</p> <p>– свободное общение и перемещение детей;</p> <p>– педагогическая поддержка.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде :</p> <p>Самостоятельные игры детей с использованием предметов и игрушек. Самостоятельная предметная и продуктивная деятельность детей. Игры в парах и совместные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Игры парами (настольно-печатные) Театрализованная деятельность детей.</p>	<p>- Игровая; - Познавательная – исследовательская; - Коммуникативная , в том числе Восприятие художественной ли-тературы - Двигательная; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд; - Изобразительная; - Конструирование - Музыкальная</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии: (динамические паузы (комплексы физ. минуток, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастику для глаз и т.д.); подвижные и спортивные игры; релаксация. Коррекционные технологии (технология коррекции поведения; технологии музыкального воздействия; психогимнастика, логоритмика) Информационно-коммуникационные технологии (использование мультимедийных презентаций Личностно-ориентированные технологии Технологии проектной деятельности. Мнемотехника; Технология исследовательской деятельности; Игровая технология. Технология развивающего обучения</p>	<p>Работа по заданию логопеда. Работа с психологом Обучающие игры Индивидуальная беседа Индивидуальные творческие задания Решение проблемных ситуаций Игры, упражнения</p>

III.3 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки. (согласно СанПиН от 15.05.13 г с поправками от 27.08.15 г.)

Возраст детей	Количество занятий в неделю (определяется АООП ДОО)	Вторая половина дня	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Перерыв между образовательной деятельностью
6 -7 лет	15	не более 25-30 минут	не более 30 минут	90 минут в первую половину	не менее 10 минут

III.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности в ГБДОУ № 46 компенсирующего вида на 2017 – 2018 учебный год

подготовительная № 5 15 НОД	1 – 9.00 – 9.30 <i>социально-коммуникативное развитие</i> (представление о мире людей)	1– 9.00 – 9.30 <i>речевое развитие</i> учитель – логопед	1 – 9.00 – 9.30 <i>речевое развитие</i> (учитель – логопед) (обучение грамоте)	1 – 9.00 – 9.30 музыка <i>художественно - эстетическое развитие</i>	1 – 9.00 – 9.30 <i>речевое развитие</i> (учитель - логопед)
	2 – 9.40 – 10.10 <i>речевое развитие</i> (воспитатель) (работа с литературными произведениями/ произведениями искусства)	2 – 9.40 – 10.10 – <i>художественно - эстетическое развитие</i> (аппликация/лепка)	2 – 9.40 – 10.10 – <i>познавательное развитие</i> (элементарные математические представления)	2 – 9.40 – 10.10 – <i>речевое развитие</i> (воспитатель) развитие связной речи	2 – 9.40 – 10.10 – <i>художественно - эстетическое развитие</i> (рисование)
	3 – 11.45 – 12.15 музыка <i>художественно - эстетическое развитие</i>		3 - 11.00 – 11.30 – <i>Физическое развитие</i> на улице	3 – 10.20- 10.50 <i>познавательное развитие</i> (экология)	

		15.50 – 16.20 <i>Физическое развитие</i>	15.00 – 15.30 - <i>Художественно - эстетическое развитие</i> <i>(музыкальный досуг</i>	15.30 – 16.00 (вариативная часть программы) Петербурговедение/ Безопасное поведение в быту, социуме, природе/Игра/Здоровье	15.50 – 16.20 <i>Физическое развитие</i>
--	--	--	---	--	--

Модель перспективного планирования Непрерывной Образовательной Деятельности (сетка) на проект

Лексические темы проекта _____

Срок реализации проекта

Итог (результат) проекта

Тема недели	день	Срок реализации проекта					Итог (результат) проекта	
		Познавательное развитие (элементарные математические представления; представления о себе и окружающем мире)	Речевое развитие (речевое развитие; работа с литературными произведениями)	Художественно – эстетическое развитие (изобразительное творчество; конструирование, музыка)	Физическое развитие (физическая культура; представление о здоровом образе жизни)	Социально - коммуникативное развитие (игра, представление о мире людей и рукотворных материалах) в совместной деятельности (игровые и педагогические ситуации)	Организация предметно-пространственной развивающей среды	
	пн							
	вт							
	ср							
	чт							
	пт							

Модель ежедневного планирования организации воспитательно - образовательной деятельности

Тема недели	День недели		Дата		
	Образовательные области	Совместная деятельность в режимных моментах	непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Поддержка индивиду-альности ребенка (индивидуальная работа)
Социально – коммуникативное развитие					
Игра. Представления о мире людей и рукотвор-ных материалах. Безопас-ное поведение в быту, социуме, природе. Труд.	В совместной деятельности				
Познавательное развитие					
Элементарные математи-ческие представления. Представления о себе и об окружающем природном мире					
Речевое развитие					
Речевое развитие. Работа с литературными произведениями	В совместной деятельности				
Художественно – эстетическое развитие					
Изобразительное твор-чество (рисование, лепка, аппликация)					
Конструктивные игры и конструирование	В совместной деятельности				
Музыка					
Физическое развитие					
физическая культура					
представление о здоровом образе жизни	В совместной деятельности				

**Модель планирование работы по взаимодействию с родителями/ социальными партнерами
(театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями) на проект**

Лексические темы
проекта _____

Срок реализации проекта:

Взаимопознание, взаимоинформирование (анкетирование, собрания, стенды)	Непрерывное образование родителей (мастер – классы)	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (совместные проекты, выставки, плаката, коллажи, поделки, досуги и т.д.)

III.5. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт - Петербург (Калининский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

– Количество групповых комнат в группе – 1, спален – 1, кабинет учителя – логопеда – 1,

Развивающая предметно – пространственная среда группы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Оснащенность помещения группы развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В группе имеется современная информационно–техническая база: магнитофон, телевизор, DVD, ноутбук, проектор и экран.

Деятельность педагогов группы ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др.

III.6. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе №5 в соответствии с ФГОС ДО

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Перечень игр, упражнение, карточек и т.д.	<p>Лото «Логический поезд» «Сложи узор» «Сложи картинку» «Кому что нужно?» Игра «Внимание» Алгоритмы общения в игре «Магазин», «Парикмахерская» Лото «Двойняшки» Игра «Вместе готовим завтрак» Лото «Картинки-половинки» «Размышляйка» «Кем быть?» Игра «Контрасты» «Что хорошо, что плохо» Домино: «Знаки дорожного движения» «Транспорт» «Овощи, фрукты»</p>	<p>Кубики «Математика» Игра «Сложи узор» Чудесный мешочек: «Форма», «Овощи». Квадрат Воскобовича Блоки Дьенеша «Математическое домино» «Математические часы» Игра «Раз, два... сосчитай» «Рамки и вкладыши Монтессори». Палочки Кюизенера Игры: «Логические таблицы» «Дроби» «Сложи квадрат» Набор «Геометрические формы» Игры: «Внимание угадайка» «Точечки» «Составь фигурки» Д/И «Светофор» Карточка:</p>	<p>«Пристежки» Карточка: «Стихи-смешинки» «Игры по грамматике» «Упражнения для общей и мелкой моторики» «Словесные игры по лексическим темам» «Мнемические картинки для пересказа по опорным картинкам» «Мнемо таблицы для разучивания стихотворений» Игра «Помоги Вове с Машей» «Занимательные картинки» «Опиши картинку» «Цепочка слов» «Звуковое лото» «Кто это?» Пособия на развитие дыхания</p>	<p>«Разрезные картинки» Д/И «Какие цвета использованы» Музыкальная лесенка Шумовые музыкальные инструменты Иллюстрации с изображением муз.инструментов Духовые и клавишные муз.инструменты. Дидактические игры на определение характера музыки Д/И на определение ритмического рисунка Настольный театр: «Лиса и журавль» «Два жадных медвежонка» «Снегурочка и лиса» «Теремок»</p>	<p>Схемы к подвижным играм Схемы «Общеразвивающих упражнений» Шапочки-маски Скакалки разной длины Кегли, кубики, воротики Пособия для метания Ленты, шнуры Мячи разного диаметра</p>

	<p>Лото: «Мир животных» «Что из чего сделано» «Кто где живет?» «Уроки этикета»</p>	<p>«Образцы выкладывания из палочек» «Мнемотаблицы по лексическим темам» Подборка коллажей по лексическим темам «Испорченный телефон (картинки на запоминание)» «Разноцветные цепочки» «Колумбово яйцо» «Сосчитай не ошибись» «Хитрые картинки» «Найди ошибку» «Танграм» «Найди свой домик» «Составь картинку» «Заштопай коврик» «Подбери ключик» «Внимание на дороге» «Геометрическая мозаика» Д/И «Геометрия для детей» «Геометрическое лото» Игры: «Цепочки» «Все для счета» «Цвет и форма» (развивающая) «Запоминайка» Игры: «Замочки» «Решаем задачу» «Все о времени» Макет часов</p>	<p>«Логический поезд»</p>	<p>«Заюшкина избушка» Пальчиковый театр: «Сказка о гнусном мышонке» «Репка» «Три медведя» Плоскостной театр: «Красная шапочка» «Петушок и бобовое зернышко» «Волк и семеро козлят» «Снегурочка» Теневой театр: «Три медведя» Набор плоскостных фигур для теневого театра Театр БИ-БА-БО Сказки: «Кот, петух и лиса» «Репка» «Заяц хвостун» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>	
--	--	---	---------------------------	--	--

		Лото «Арифметика» «Шахматы» «Шашки» «Юный математик» Модели, коллажа по ознакомлению с родным городом			
--	--	---	--	--	--

III.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Образовательная область	Основная программа	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л. В.	«Безопасность» О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Детство-пресс» 2002; «Ознакомление дошкольников с социальным миром» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Творческий центр «Сфера» Москва 2012; «Этические беседы 4-7 лет» В.И. Петрова Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2007; «Художественный труд в детском саду» Ю.А. Бревнова ТЦ «Сфера» Москва 2013; «Стихи с движениями» Л.Иванова Издательство «Речь»; «Страна добра: Социализация детей 5-7 лет» Е.О. Севостьянова ТЦ «Сфера» 2012; «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова Москва 2011; «Игры-шутки, игры-минутки» С.А. Шмаков Москва «Новая школа» 2003 «Большая книга для детей» О.Н Козак С-Пб Издательство «Союз» 2002; «Зимние забавы» В. Волина С-Пб «Дидактика-плюс» 2000; «ОБЖ для старших дошкольников» Н.С. Голицына «Скрипторий 2003» 2010;

	Лопатиной.	«Развивающие игры» М.А. Калугин Академия развития Ярославль 2000; «Игры для развития памяти детей» Л.В. Черемошкина «Академия развития» Ярославль 2000;
Познавательное развитие	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.	«Формирование целостной картины мира» по ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой Центр педагогического образования Москва 2015; «Система комплексных занятий в подготовительной группе» автор-составитель Н.А. Реент издательство «Учитель» Волгоград 2011; «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Уланова Л.А. Иордан С.О. Издательство «Детство-пресс» С-Пб 2007; «Комплексное занятие в подготовительной группе» Т.М. Бондаренко ТЦ «Учитель» Воронеж 2005; «Валеология» Конспекты комплексных занятий Н.О. Сизова С-Пб «Паритет» 2008; «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина Творческий центр «Сфера» Москва 2002; «Добро пожаловать в экологию» часть 1 и 2. О.А. Воронкевич С-Пб «Детство-пресс» 2003; «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев С-Пб «Детство-пресс» 2001; «Развитие познавательной деятельности детей» С.В. Коноваленко Москва «Гном-пресс» 2000; «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю.В. Останкова Волгоград Издательство «Учитель» 2008; «Математика в детском саду» Л.В. Минкевич Издательство «Скрипторий 2003» 2010; «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.Д. Комарова Москва Издательство ГНОМ 2013; «В гостях у природы» Составитель В.В. Волина С-Пб «Виктория- Специальная Литература» 2000; «Зима» Занятия с детьми старшего дошкольного возраста О.А. Скоролупова «Скрипторий 2003» Москва 2009; «Листок на ладони» В.А. Степанова «Детство-пресс» 2003; «Формирование математических представлений» Конспекты занятия в подготовительной группе. Е.А. Казинцева Издательство «Учитель» Волгоград 2009. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» Н.С. Галицына «Скрипторий 2003» 2015.

Речевое развитие	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Г.Я. Затулина Центр педагогического образования Москва 2009; «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева «Детство-пресс» 2009; «Развитие словаря дошкольника в играх» О.Ю. Филимонова «Детство-пресс» 2007; «Пришли мне чтения доброго...» З.А. Гриценко Просвещение «Росмен» Москва 2004; «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Т.И. Петрова Москва «Школьная пресса» Москва 2008; «Удивительные истории» Л.Е. Белоусова «Детство-пресс» С-Пб 2003.
«Художественно-эстетическое развитие	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева	«Изобразительная деятельность в детском саду» под ред. И.А. Лыкова «Карпуз-дидактика» Творческий центр Сфера Москва 2009; «Игрушки из бумаги» «Дельта» С-Пб 2006; «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2008; «Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева Ярославль Академия развития 2006; «Лепка в детском саду» А.А. Грибовская ТЦ «Сфера» Москва 2010; «Детский дизайн-пластилинография» Г.Н. Давыдова «Скрипторий 2003» Москва 2006 «Аппликация для дошкольников» И.М. Петрова С-Пб «Детство-пресс» 2009; «Добрые досуги по произведениям детских писателей» Л.Е. Белоусова С-Пб «Детство-пресс» 2005; «Чудесные тарелочки» Н.В. Дубровская С-Пб «Детство-пресс» 2009; «Чудесные поделки из бумаги» З.А. Богатеева Просвещение Москва 2002; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова Издательство «Мозаика-Синтез» 2008; «Оригами для самых маленьких» С.В. Соколова С-Пб «Детство-пресс» 2008; «Подарки и игрушки своими руками» М.А. Гусакова ТЦ «Сфера» Москва 2000; «Пластилинография для малышей» Г.Н. Давыдова «Скрипторий 2003» 2010 Москва; «Аппликация из природного материала в детском саду» И.В. Новикова Академия развития Москва 2007; «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» И.М. Петрова С-Пб «Детство-пресс» 2004; «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам» Н.В. Шандурова С-Пб «Детство-пресс» 2009.

Физическое развитие	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева	<p>«Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева Москва «Аркти» 2003;</p> <p>«Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко Издательство «Мозаика-Синтез» 2008;</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» Е.Ф. Желобкович Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2010;</p> <p>«Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2001;</p> <p>«Игры с мячом и ракеткой» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 2003;</p> <p>«Физическое развитие и здоровье» Л.В. Яковлева Издательство «Владос» Москва 2003.</p> <p>«Общеразвивающие упражнения в детском саду» П.П. Буцинская «Просвещение» Москва 2000;</p>
---------------------	--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана воспитателями подготовительной группы № 5 самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы. Реализация Программы осуществляется ежедневно в течении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Программа реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы № 5 компенсирующей направленности разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ с № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи *с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи* / Под. ред. Л. В. Лопатиной

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи и выравнивание их речевого и психофизического статуса с возможностью предупреждения возможных трудностей в усвоении программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Программа группы ориентирована на детей от 6 до 7 лет.

«Программа» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в группе осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.

образование родителей: проведение родительских собраний, работа в интернет - сообществе, проведение мастер-классов.

совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.