

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ № 46 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2017 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ №46
компенсирующего вида
Калининского района СПб
И. Б. Иванова
Приказ № 852 от 31.08.2017 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ**

группы № 6 компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа)
на 2017 – 2018 учебный год
Срок реализации: с 01.09.2017 г. по 30.06.2018 г.

Авторский коллектив:
воспитатель высшей кв. кат. Евсеева.С.А.
воспитатель первой кв. кат. Иванова.Ю.В

Санкт-Петербург
2017 г.

Содержание Программы

№ п/п	Оглавление	Стр.
I раздел – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
I.1.	Пояснительная записка	3
I.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
I.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации программы	5
I.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Особенности контингента	7
I.2.	Планируемые результаты освоения программы	12
I.2.1	Целевые ориентиры	12
I.2.2	Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям	14
I.2.3	Система педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации	17
I.3.	Современные методики педагогической диагностики детей	19
II раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
II.1.	Содержание образовательной работы по образовательным областям	21
II.2.	Содержание коррекционно—образовательной работы с детьми	24
II.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
II.4	Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений	47
III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
III.1	Организация образовательного процесса	50
III.2	Структура реализации образовательной деятельности	56
III.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка для воспитанников группы	57
III.4	Расписание образовательной деятельности	57
III.5	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
III.6.	Создание развивающей предметно-пространственной среды	63
III.7	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)	68
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММ		70
		Краткая презентация Программы

I раздел: ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы № 6 компенсирующей направленности разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи *с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи* / Под.ред. Л. В. Лопатиной

Рабочая Программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

с международно-правовыми актами

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Концепция дошкольного воспитания;

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербург 2011-2020, «Петербургская Школа 2020».

с документами учреждения:

- Устав ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт – Петербурга.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы:

Цель реализации рабочей программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью деятельности воспитателей группы № 6 ГБДОУ №46 компенсирующего вида по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности являются:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего, старшего и подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи и выравнивание их речевого и психофизического статуса с возможностью предупреждения возможных трудностей в усвоении программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач и определяет основные направления коррекционно – развивающей работы.

Для достижения цели по реализации программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности ставятся следующие **задачи**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Рабочая программа дошкольного образования формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
Педагоги выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация ребенка*
предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия участников образовательных отношений.*
Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.*

Сотрудничество, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом рабочей программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация дошкольного образования*

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования.*

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Развивающее вариативное образование.*

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

В соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Особенности контингента.

Группа № 6 работает в условиях полного рабочего дня (10-часового пребывания). Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 8.00 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группе составляет 10 часов.

Значимые характеристики воспитанников группы № 6

Наполняемость группы		18	
Состав семьи	Полная семья	14	
	Неполная семья	4	
Гендерный состав	Девочки	8	
	Мальчики	10	
Возрастная категория	Средний возраст	4-5 лет	
Период обучения	Первый год обучения	18	
	Второй год обучения	-	
Логопедическое заключение	Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровня речевого развития). Стертая дизартрия.		8
	Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (II уровня речевого развития). Стертая дизартрия.		6
	Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (I уровня речевого развития)		4
Медицинский статус	Группа здоровья	первая	-
		вторая	18
		третья	-
	Невролог:	стертая дизартрия	18
		вялая осанка	2
	Ортопед	ПВС	3
	Офтальмолог	гиперметропия	5
	хирург	долихосигма	1
	кардиолог	Малая аномалия сердца (ДХЛЖ)	1
	дерматолог	АД (атипический дерматит)	2
Пищевая аллергия, лактазная недостаточность		1	

Возрастная характеристика детей 4-5 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении:

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Познавательное развитие	<p><i>В познавательном развитии</i> 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.</p> <p>Усложняется <i>конструирование</i>. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
Речевое развитие.	<p>На пятом году жизни речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание <i>общения</i> ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.</p>
	К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность <i>в общении, особенно со сверстниками</i> , осознание своего

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.</p> <p>В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.</p> <p>Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.</p> <p>К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. <i>Рисунки</i> становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.</p> <p>Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее</p>

	<p>деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>В этом возрасте наблюдается активный рост всех органов и систем, сохраняется потребность в <i>движении</i>. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>Позитивные изменения наблюдаются в развитии <i>моторики</i>. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.</p> <p>В 4-5 лет у детей совершенствуются <i>культурно-гигиенические навыки</i> (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>

В результате педагогической диагностики, были выявлены следующие особенности воспитанников группы:

Особенности познавательного развития:

В образовательной области «Познавательное развитие» у детей группы основные навыки находятся в стадии формирования. Дети группы, в основном, различают геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Проявляют интерес к иллюстрированным изданиям детских книг, с удовольствием их рассматривают. Часть детей знает свои имя и фамилию; небольшая часть детей называет имена родителей, называет животных, одежду, посуду и мебель.

Для оптимизации направления образовательного процесса в группе выделены следующие основные задачи:

- - закрепить знания о значении солнца, воздуха и воды в жизни человека;
- - закрепить знание названий частей суток, времен года, их признаков и последовательности;
- - закрепить умение ориентироваться в пространстве;
- - учить сравнивать количество предметов в группах на основе счета в пределах 5 разными способами.

Особенности речевого развития:

В образовательной области «Речевое развитие» навыки подавляющего большинства детей группы находятся в стадии формирования. Небольшая часть детей поддерживает беседу, используя не все части речи.

Для оптимизации направления образовательного процесса в группе выделены следующие основные задачи:

- - учить детей рассказыванию по сюжетной картинке, описывать игрушки по образцу;
- - учить сочинять небольшую историю или сказку по теме;
- -учить рассказывать о своих впечатлениях;
- - учить поддерживать беседу, употреблять противоположные по смыслу слова.

Особенности социально-коммуникативного развития:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основные навыки находятся на стадии формирования. Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и со сверстниками. Небольшая часть детей может дать социальную оценку поступков сверстников, героев литературных произведений, эмоционально откликается.

Для оптимизации направления образовательного процесса в группе выделены следующие основные задачи:

- закрепить понимание слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;
- закрепить представления о мужских и женских профессиях;
- учить в процессе игры принимать роль, поддерживать ролевые диалоги, проявлять инициативу, умение объяснить товарищу правила игры.

Особенности художественно-эстетического развития:

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у детей формируется умение выполнять танцевальные движения, движения с предметами. Также в стадии формирования умение преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Дети проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе, к поделкам из бумаги.

Для оптимизации направления образовательного процесса в группе выделены следующие основные задачи:

- учить правильно держать ножницы, резать ими в различных направлениях;
- учить изображать предметы путем отчетливых форм, правильно подбирать цвета, аккуратно закрашивать, приклеивать, объединять в сюжеты;
- учить преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого.

Особенности физического развития:

В образовательной области «Физическое развитие» навыки подавляющего большинства детей группы находятся в стадии формирования. Небольшая часть детей соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, а также умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.

Для оптимизации направления образовательного процесса в группе выделены следующие основные задачи:

- закрепить знания детей о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
- учить ловить мяч с расстояния, бросать мяч разными способами левой и правой руками, отбивать о пол;
- учить строиться в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

1.2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования сформулированные ФГОС

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательным областям

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социально-коммуникативного, физического, художественно – эстетического развития личности. Поэтому целевые ориентиры рабочей программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры освоения рабочей «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР сформулированы в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными коммуникативными умениями, используя речевые и неречевые средства общения; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; - употребляет все части речи, проявляя словотворчество; - с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); - обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
<p>Социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; - выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; - участвует в распределении ролей до начала игры; - выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях;

коммуника- тивное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители; - передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - вступает в ролевое взаимодействие с детьми; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; - создает предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); - осваивает конструирование из бумаги и природного материала; - выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; - располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы; - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут); - устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно; - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов и палочек; - использует конструктивные умения в ролевых играх; - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество и их качественных признаков; - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - анализирует объект, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков; узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года и части суток; - действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях; - использует схему для ориентировки в пространстве; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); -запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов.
Художест- венно-	<ul style="list-style-type: none"> - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; - самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т. п.); - наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

<p>эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); - знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый фиолетовый, серый, голубей; - ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); - соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; - проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); - отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; - продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; - бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; - подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); - поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; - самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; - самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за с голом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

I.2.3. Система педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана, в первую очередь, с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Систематические и специально организованные (имеющие определённую цель и процедуру) наблюдения – залог высокого качества Программы, ориентированной на ребёнка. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Периодичность педагогической диагностики установлена образовательным учреждением таким образом, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

В системе диагностики используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

Критерии и показатели реализации образовательной программы

Направления развития (образовательные области).	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (средства контроля, методики)	Периодичность (сроки выполнения контроля)
«Физическое развитие»	Развитие физических качеств и движений. Знание принципов здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка)	Наблюдение в быту и организованной деятельности; Проблемные ситуации	Сентябрь (первые 3 недели) Май (первые 2 недели)
«Познавательное развитие»	Проявление познавательного интереса в быту и в организованной образовательной деятельности, поиск способов определения свойств незнакомых предметов. Элементарные математические представления, умение пользоваться условной меркой.	Наблюдения за ребенком в процессе познавательно-поисковой деятельности Проблемные ситуации Индивидуальные беседы	Сентябрь (первые 3 недели) Май (первые 2 недели)
«Речевое развитие»	Развитие речевой и языковой культуры Употребление обобщающих слов, синонимов, антонимов, сложных предложений	Наблюдения за ребенком в процессе познавательно-поисковой деятельности Проблемные ситуации Индивидуальные беседы	Сентябрь (первые 3 недели) Май (первые 2 недели)

<p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Способность внимательно слушать взрослого и сверстников, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результаты деятельности, способность дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе, изображенным. Умение договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдение ролевого поведения, проявление инициативы в игре, обогащение сюжета игры</p>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе общения в различных видах деятельности, играх, индивидуальная беседа, проблемная ситуация</p>	<p>Сентябрь (первые 3 недели) Май(первые 2 недели)</p>
<p align="center">«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность, самостоятельность в воплощении художественного замысла; - знакомство с разными видами искусства, с классическими произведениями живописи, музыки, литературы и театрального искусства; -эмоциональная отзывчивость на красоту мира; - творческое самовыражение детей;</p>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе творчества Анализ результатов детского творчества.</p>	<p>Сентябрь 1-3 (первые три недели) Май 1-2 (первые недели мая)</p>

Современные методики педагогической диагностики детей.

При проведении педагогической диагностики использовалась авторская система мониторинга Верещагиной Н. В. по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Направление исследования	Параметры оценки	Методы	Форма проведения	Литература
Социально – коммуникативное развитие	- старается соблюдать поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. В природе.	Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемные ситуации.	Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.	Верещагина.Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе» 1. ФГОС ДО // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года) 2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! – СПб, 2001 год 3. Каменская С. В. Детская психология с элементами психофизиологии. – М., 2005 год 4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб, 2003 год 5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. – М., 2001 год
	- понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.	Методы: беседа, проблемная ситуация.	Форма: индивидуальная, подгрупповая.	
	- имеет представление о мужских и женских профессиях.	Методы: проблемная ситуация.	Форма: индивидуальная, подгрупповая.	
Познавательное развитие	- знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.	Метод: беседа.	Форма: индивидуальная.	
	- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.	Методы: проблемные ситуации.	Форма: индивидуальная, подгрупповая.	
Речевое развитие	- поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы	Методы: проблемная ситуация, наблюдение.	Форма: индивидуальная, подгрупповая.	
Художественно – эстетическое развитие	- узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.	Методы: проблемная ситуация, наблюдение.	Форма: подгрупповая, групповая.	
Физическое развитие	- ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой рукой, отбивает от пола.	Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.	Форма: индивидуальная, подгрупповая	

II раздел. Содержательный раздел

II.1. Содержание образовательной работы по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в полном объеме описаны в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014

Средний дошкольный возраст (4- 5 лет)

Разделы	содержание	Формы и методы работы
Игра	<ul style="list-style-type: none">- Сюжетно - ролевые игры- Театрализованные игры- Игры с природными материалами- подвижные игры	<ul style="list-style-type: none">- совместные игры воспитателя с детьми,- создания предметно- игровой среды
Представления о мире людей и рукотворных материалах	<ul style="list-style-type: none">- Ребенок в мире игрушек и игр.- Ребенок в семье.- Ребенок и его дом.- Ребенок в детском саду.- Ребенок знакомится с миром людей и их жизнью (макросоциальное окружение).- Ребенок познает мир техники.	<ul style="list-style-type: none">- элементарные опыты;- упражнения;-практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами;- наблюдения;-демонстрация- мини - экскурсии
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none">- Безопасность в доме (детском саду).- Безопасность на улице, в природе.- Игровая деятельность.- Чтение детям художественной литературы о безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none">- организованной образовательной деятельности- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов- самостоятельной деятельности детей и непрерывного общения их со взрослыми в течение дня;- взаимодействия с семьями детей,.
Труд	<ul style="list-style-type: none">- Хозяйственно-бытовой труд.- Труд в природе.- Ручной труд.	<ul style="list-style-type: none">- педагогические ситуации (естественные бытовые и специально создаваемые)- игры и игровые упражнения.- Чтение о труде детей и взрослых

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

в полном объеме описаны в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014

Средний дошкольный возраст (4- 5 лет)

Разделы	содержание	Формы и методы работы
Представления о себе и об окружающем природном мире	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок познает мир живой природы. - Ребенок знакомится с миром растений. - Ребенок познает мир минералов. - Ребенок познает мир цвета и звука. - Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом. 	методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.
Элементарные математические представления	<ul style="list-style-type: none"> - Количественные представления. - Представления о форме. - Представления о величине. - Представления о пространстве. - Временные представления. 	игровая (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и подвижные игры), элементарная трудовая (ручной и хозяйственно-бытовой труд), конструктивная и изобразительная деятельность.
Конструктивные игры и конструирование		методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в полном объеме описаны в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014

Средний дошкольный возраст (4- 5 лет)

содержание	Формы и методы работы
<ul style="list-style-type: none"> -Формирование связной речи. - Работа с литературными произведениями. - Работа с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.). 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных произведений - театрализованная деятельность

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в полном объеме описано в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Средний дошкольный возраст (4- 5 лет)

Разделы	содержание	Формы и методы работы
Изобразительное творчество	- Рисование: <i>(предметное, сюжетное, декоративное)</i> - Лепка - Аппликация.	- специально организованная деятельность -совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми - самостоятельная деятельность по инициативе ребенка
Музыка	- Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен - Пение - Музыкально-ритмические движения. - Игра на музыкальных инструментах	- специально организованная деятельность -совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми - самостоятельная деятельность по инициативе ребенка

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в полном объеме описано в Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014

Средний дошкольный возраст (4- 5 лет)

Разделы	содержание	Формы и методы работы
Физическая культура	- Построения и перестроения. - Ходьба и упражнения в равновесии - Бег - Прыжки. - Катание, бросание, ловля округлых предметов. - Ползание и лазанье. - Подготовка к спортивным играм. - Игры зимой на улице.	- специально организованные занятия, - утренняя гимнастика. - лечебная физкультура, - массаж, - различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), - закаливающие процедуры, - подвижные игры, игры со спортивными элементами, - спортивные досуги, спортивные праздники и

		развлечения
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	- Раздевание и одевание. - Формирование культурно-гигиенических навыков - Прием пищи. - Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность основам здорового образа жизни.	- режимных моменты - совместной деятельности детей и взрослых, направленной на уточнение и закрепление навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Название проекта	Лексические темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
«Золотая осень» Срок реализации 25.09 – 29.10.17 Итоговые мероприятия 1. Выставка детских работ «Дары природы осенью» Осенний праздник «В гостях у	«Времена года. Осень. Изменения в природе» 25.09 – 01.10.2017	Социально-коммуникативное развитие	Разучивание подвижной игры «Ежик»; закрепление правил игры, учить их соблюдать в процессе игры. Учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные.
		Познавательное развитие	Формировать представление о первых осенних изменениях в природе: понижение t воздуха, сало больше пасмурных и дождливых дней, солнце появляется реже, листья меняют окраску и т.д. Беседы «Что нам дарит осень?», «Почему осень называют золотой?» На участке для прогулок – уборка опавших листьев, перекопка земли около кустарников. ФЭМП: Сравнение предметов. Учить сравнивать две группы предметов путем наложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Упражнение «Разноцветные круги», игра «Прятки»
		Речевое развитие	Закреплять временные представления: последовательность времен года, характерные признаки; активизировать словарь за счет прилагательных; учить стихи про осень. Чтение худ. литературы: Е.Благинина «Улетают, улетели...», Э.Мошковская «Дело к зиме», А.Блок «Зайчик», Г.Скребицкий «Лесной голосок».
		Художественно-эстетическое развитие	Учить пользоваться красками и кистью для изображения осени на рисунках; развивать умение пользоваться ножницами, правильно держать их, вырезать листья по контуру.

Осени» 2. Выставка - конкурс Поделки из природного материала «В мире животных»		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. П/И «Найди себе пару»
	«Деревья» 02.10 – 08.10.2017	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к родному краю.
		Познавательное развитие	Закреплять знания детей о названиях и внешнем виде деревьев: береза, клен, ель. Дать определение понятиям «дерево», «куст». Целевое наблюдение за деревьями на участке, изменением цвета листьев. ФЭМП: Числа 1 и 2. Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение: больше – меньше, поровну, находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Игры: «Игра с кругами», «Кто больше принесет?»
			Речевое развитие
		Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать березы осенью: прямые линии в разных направлениях; учить использовать штампы. Слушание музыки, учить отличать низкие и высокие звуки.
		Физическое развитие	Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Упражнять в умении действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Упражнять в лазанье: пролезание в обруч; ползание по гимнастической скамейке. П/и с бегом «Бегите ко мне»
	«Овощи. Огород» 09.10 – 15.10.2017	Социально-коммуникативное развитие	Учить правильно отвечать на вопросы взрослых, не перебивать взрослых и сверстников; разучивание хороводной игры «Урожай».
Познавательное развитие		Уточнить и обобщить представления детей об овощах. Познакомить с некоторыми видами овощей: цвет, форма, вкус; дать представление о том,	

			что можно приготовить из овощей. Д/и «Раньше – позже» ФЭМП: Геометрические фигуры. Закреплять названия геометрических фигур, уметь классифицировать их по форме и цвету; уметь сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета. Упражнение «Каких фигур больше?» Игры «Где правая, где левая?», «Угадай, что в мешочке?»
		Речевое развитие	Составление описательных рассказов об овощах, используя в качестве плана модели – картинки. Активизировать словарь детей за счет названия овощей, описания цвета, формы, вкуса; согласование числительных два и пять с существительными. Чтонеихуд. литературы: Э. Успенский «Как растили капусту»
		Художественно-эстетическое развитие	Разучивание песен и танцев к празднику осени: «Тучка», «Дует, дует ветер»; учить определять характер музыкального произведения. Учить лепить овощи: огурец, помидор, репка. Закреплять умение приклеивать готовые формы овощей на бумажную тарелку.
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу. Учить работать с мячом: подбрасывать и перекидывать друг другу с небольшого расстояния. «Школа мяча»
«Фрукты. Сад» 16.10 – 22.10.2017	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощи и фрукты»: учить брать на себя роль покупателя и продавца;	
	Познавательное развитие	«Парные картинки» по Корневу на тему фрукты; ФЭМП: Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в пространстве: формировать представление о том, что у человека по два и по одному; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь, называть предметы квадратной и круглой формы. Упражнение «Отгадай!». Игры: «Подумай и ответь», «Кто больше назовет?», «Куда пойдешь и что найдешь?», «Что где?»	
	Речевое развитие	Словесная игра «Назови ласково»; образование единственного и множественного числа существительных по теме; обогащение словаря прилагательными.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование яблока и груши гуашью на листе А4, учить передавать форму и цвет предмета, его узнаваемость. Закреплять хороводную игры «Урожай»	

		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам зала; в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Упражнять в прыжках, развивая точность приземления. П/И «У медведя во бору»
	«Ягоды. Грибы. Лес.» 23.10 – 29.10.2017	Социально-коммуникативное развитие	Чтение сказки В. Сутеева «Палочка – выручалочка»; обсуждение по вопросам взрослого характеров героев; просмотр театра на ковролине.
		Познавательное развитие	Закреплять знания детей о названиях грибов и ягод; их внешнем виде и строении; о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; составление разрезных картинок из 4 – 6 частей.
			ФЭМП: Число 3. Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой. Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве. Игра «Что изменилось?»
		Речевое развитие	д/и «Один – много»; составлять описательный рассказ по схеме; согласовывать числительные два, пять с названиями грибов.
		Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать грибы (мухоморы), учить наносить фон, подготавливать рабочее место для работы, убирать за собой после.
		Физическое развитие	Разучивание п/и «У медведя во бору»; упражнять в лазаньи по гимнастической лестнице разными способами.
«В мире животных» Срок реализации 30.10 – 03.12.2017 Итоговые мероприятия: 1. Выставка детских работ «Сердечко для любимой»	«Домашние животные» 30.10 – 05.11.2017	Социально-коммуникативное развитие	с/р игра «Семья»: учить распределять роли по гендерному признаку, не выходить и придерживаться роли до конца игры
		Познавательное развитие	Учить названия домашних животных: он, она, детеныши; закрепить знания о внешнем виде; дать понятие «домашние» (почему?); закрепить знания о частях тела
			ФЭМП: Сравнение по высоте. Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; уметь составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Загадывание загадок, моделирование предмета. Игры: «Найди игрушки», «Ниже – выше»
		Речевое развитие	Сл/ игра «Назови ласково» - употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов; сочетание существительных с числительными два и пять; Чтение худ. литературы: К. Ушинский «Лошадка», Е. Клокова «Мой конь», А. Александрова «Новый знакомый», Е. Чарушин «На нашем дворе», Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным»

<p>мамы»(ко Дню Матери)</p> <p>2.Изготовление книги «В мире животных»</p>			Составление рассказов «Мой домашний любимец»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование тычком и простым карандашом на основе геометрических фигур кошки; учить передавать характерные признаки: уши, лапы, хвост и т.д.
		Физическое развитие	Упражнения с мячом: учить бросать об землю и ловить; бросать вверх и ловить; бросать друг другу.
	<p>«Домашние птицы» 06.11-12.11.2017</p>	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки сотрудничества, инициативы, доброжелательного отношения между детьми., бережного отношения к живой природе.
		Познавательное развитие	Дать представление о понятии «домашние птицы»; закреплять из названия, внешний вид, повадки.
			ФЭМП: Число 4. Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счёт от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо. Игры «Назови цифру», «Найди свой домик».
		Речевое развитие	Пальчиковая гимнастика; д/и «Мама и детеныш»; «Назови ласково»; «Один – много»
		Художественно-эстетическое развитие	На примере музыкальных произведений закреплять понятия быстро – медленно. Закреплять умение изображать домашних птиц на основе геометрических фигур.
		Физическое развитие	Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке. Учить построению в колонну по одному, уметь ходить в колонне за ведущим; п/и «Ловишки» с бегом.
	<p>«Птицы» 13.11 – 19.11.2017</p>	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос; разучивание песенок-потешек, работа над выразительностью. Изготовление кормушек из бросового материала; воспитывать ответственное отношение к кормлению птиц в холода (не забывать)
		Познавательное развитие	Дать представление о понятии «перелетные птицы»; почему так названы, причины; закреплять название птиц и их детенышей
			ФЭМП: Порядковый счет. Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: «Который, какой?»; закреплять представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от расположения; закреплять

			последовательность частей суток. Упражнения: «Который по счету?», «Составляем квадрат из палочек». Игры: «Что за чем?», «Что бывает такой формы?»
		Речевое развитие	Пальчиковая гимнастика; артикуляционная гимнастика; учить отгадывать загадки о птицах
		Художественно-эстетическое развитие	Учить изображать птиц простым карандашом на основе геометрических фигур (овал, прямоугольник, круг, треугольник) д/и «Что звучит?»
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; учить ползанию на четвереньках. И/упр. «Кто дальше?» - метание вдаль набивных мешочков; «Докати обруч до флажка»
«Дикие животные» 20.11- 26.11.2017		Социально-коммуникативное развитие	п/и «Хитрая лиса»; продолжать тренировать в соблюдении правил игры; сочетать слова и действия; учить выбирать водящего считалкой
		Познавательное развитие	д/и «Четвертый лишний»; учить отгадывать загадки по теме; закрепить названия, внешний вид, повадки
			ФЭМП: Треугольник. Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять предмет из четырех треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Загадывание загадок, моделирование предмета. Игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай».
		Речевое развитие	Пальчиковая гимнастика; д/и «Мама и детеныш»; «Назови ласково»; «Один – много». Чтение худ. литературы: Гаплина «Как лиса в лесу живет», Г.Снегирев «Звери наших лесов»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование животных от пятна сухой кистью тычком; учить передавать «пушистость»; закреплять части тела и характерные признаки
	Физическое развитие	Бросать мяч друг другу снизу из-за головы на расстоянии 1.6 м; упражнять в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием кубиков. Продолжать учить останавливаться по сигналу; учить группироваться при лазании под шнур.	

	«Животные жарких стран» 27.11-03.12.2017	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Продолжать учить договариваться в с/р играх. С/Р игра «Зоопарк». Развитие любознательности.
		Познавательное развитие	Дать представление о понятиях «жаркие страны», «животные жарких стран».
			ФЕМП: Ориентировка во времени. Закреплять представление о сутках. Учить правильно употреблять слова «сегодня», «вчера», «завтра», «послезавтра»; упражнять в счете в пределах 5. Упражнение «Сделай фигуру» Игры: «Подбери игрушки», «Расставь по порядку»
		Речевое развитие	Продолжать активизировать словарь детей за счет названий животных жарких стран, описание их внешнего вида по схемам. Чтение худ. литературы: Р.Киплинг «Слоненок», «Отчего у верблюда горб», «Рикки-Тикки-Тави», «Маугли»
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение составлять изображение животного из геометрических форм- овалов, кругов, кривых линий; развивать у детей воображение. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета.
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. П/И «Ловкие ребята»		
«Зимушка-зима» Срок реализации 04.12 – 31.12.2017 <u>Итоговые мероприятия:</u> 1.Выставка	«Времена года. Зима» 04.12 – 10.12.2017	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать учить играть в сюжетно-ролевые игры, распределять роли, доводить роль до самого конца игры.
		Познавательное развитие	Закрепить временные представления, признаки зимы, дать понятие о последовательности времен года. Наблюдения за снегом. Рассмотрение снежинки. Дать представление об агрегатных состояниях воды (опыты со снегом и водой).
			ФЭМП: Состав числа 4. Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; уметь отличать количественный счет от порядкового. Игры «Назови предмет», «Назови, кто больше?»
Речевое развитие	Учить отгадывать загадки о зиме; составлять рассказы по картинкам; сл/и «Зима, она какая?». Познакомить с новыми понятиями «метель», «вьюга», «оттепель».		
		Чтение худ. литературы: И.Суриков «Белый снег пушистый», К.Ушинский	

детских работ «Новогодняя елочка» Выставка-конкурс из бросового материала «Новогодний маскарад»			«Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки», К.Бальмонт «Снежинка», С.Маршак «Январь», М.Садовский «Снегопад», В.Кондратьев «Метель», М.Пришвин «Ночевка зайца», А.Клыков «Белка», «Как лиса зимует», В.Бианки «Снежная книга».
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование зимнего пейзажа с использованием нетрадиционных техник (помощью туши и трубочек выдувание деревьев, приклеивание сахарного песка вместо снега) Рассматривание репродукций картин Шишкина «Зима», Поленова «Московский дворик»
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. П/и «Эстафета»
	«Новогодние игрушки, украшения» 11.12 – 17.12.2017	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять бережное отношение к игрушкам; продолжать воспитывать умение делиться игрушками друг с другом.
		Познавательное развитие	Закреплять знания детей об игрушках; материалах, назначении, применении в играх.
			ФЭМП: Счет в пределах 4. Упражнять в счете в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько? который по счету?; счет по осязанию. Игры: «найди свою пару» «Игра с яблоками»
		Речевое развитие	Составление описательных рассказов о своей любимой игрушке по схеме взрослого (мнемотаблица)
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование елки с игрушками гуашью; изготовление из бумаги украшений для группы к празднику
	Физическое развитие	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. П/и «Бездомный заяц»; метание в цель правой и левой рукой; построение в колонну.	
	«Новогодний праздник» 18.12- 24.12.2017	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представление о праздновании Нового года; познакомить с традициями нашего народа; вспомнить традиции в семье
		Познавательное развитие	Закреплять знания о празднике Новый год; играх зимой со снегом и льдом; познакомить со свойствами снега (лепиться – не лепиться)

			ФЭМП: Счет в пределах 4. Упражнять в счете в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько? который по счету?; счет по осязанию. Игры: «найди свою пару» «Игра с яблоками»
		Речевое развитие	Закреплять знания детей об игрушках; материалах, назначении; применении в играх
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить с разными средствами изображения предметов (новогодних игрушек): бумага, краски, пластилин
		Физическое развитие	Развивать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; п/и «Серый зайка умывается»
	«Зимние забавы, развлечения» 25.12-31.12.2017	Социально-коммуникативное развитие	С/Р игры «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку». Развивать интерес к участию в праздниках. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
		Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом
			ФЭМП: Геометрические фигуры. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Упражнения «Назови фигуру», «Разложи фигуры».
		Речевое развитие	Обогащать и активизировать словарь детей. Игры: «Назови ласково», «Один – много», «Что лишнее», «Рифмочки».
		Художественно-эстетическое развитие	Расширять представления об отображении зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Развивать навыки лепки барельефа. Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции.
		Физическое развитие	Учить перебрасывать мяч друг другу на расстоянии 2м. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Повторять упражнения в равновесии.
«Магазин одежды»	«Одежда» 09.01 –	Социально-коммуникативное	Познакомить с профессиями магазина одежды; продолжать учить распределять роли в игре при помощи считалки или по договоренности

Срок реализации 09.01– 27.01.2018 Итоговые мероприятия: Выставка - конкурс кормушек «Птичья столовая»	13.01.2018	развитие	
		Познавательное развитие	Закреплять знания об одежде; формировать представление о назначении сезонной одежды; закреплять понятие «одежда» ФЭМП: Геометрические фигуры. Упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия фигур. Упражнение «Разложи фигуры». Игры: «Столько, сколько», «Зайчики»
		Речевое развитие	Учить описывать одежду; правильно называть предметы одежды; активизировать словарь; сл/и «Узнай по описанию» (по одежде)
		Художественно-эстетическое развитие	Учить оформлять силуэты разной одежды используя декоративные элементы: полосы, точки, круги и т.д. слушание музыки, уметь определять настроение
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Отбивание мяча о пол и ловля; прыжки на двух ногах вдоль каната; ходьба между кеглями; перебрасывание мяча друг другу. П/И «Самый быстрый»
Составление коллажа «Магазин одежды»	«Обувь» 16.01 – 20.01.2018	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать учить разрешать любые конфликтные ситуации мирным путем; закреплять правила поведения в коллективе сверстников
		Познавательное развитие	Закреплять знания об обуви; формировать представление о назначении сезонной обуви; закреплять понятие «обувь» ФЭМП: Сравнение предметов по величине. Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, закреплять знания о частях суток. Загадывание загадок, упражнение «Скатай шар» Игра «Где больше?»
		Речевое развитие	Учить описывать обувь; правильно называть разные виды обуви; активизировать словарь
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование по сказке «Кот в сапогах» (сапог для кота) Учить отхлопывать ритм мелодии; развивать слуховое внимание
		Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. П/И «Лошадки»
«Профессия-продавец» 22.01 – 28.01.2018	Социально-коммуникативное развитие	Продолжить знакомство с профессией «магазина одежды»- продавец. Продолжать учить бережно относиться к своим вещам: одежде, обуви; аккуратно складывать в шкаф и на стул. с/р игра «Магазин одежды»	
		Познавательное развитие	Закреплять знания о профессии продавец, формировать представление о

			<p>назначении сезонных видов одежды.</p> <p>ФЭМП: Сравнение предметов по высоте. Учить моделированию предметов из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умения различать количественный счет, отвечать на вопросы: сколько? который? Упражнение «Строительство домов» Игры: «Скажи наоборот», «Подойди в ворота»</p>
		Речевое развитие	Учить описывать одежду и обувь, их части; правильно называть разные виды по сезонам; активизировать словарь
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение работать ножницами, составлять коллаж по теме «профессия продавец». Разучивание хороводов, сочетание движения и слов песен
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	«Моя семья» 29.01 – 04.02.2018	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к старшим членам семьи, учить помогать им в домашних делах; с/р игра «Семья»
		Познавательное развитие	Закрепить представление о понятии «семья», членах семьи, обязанностях каждого в семье; формировать уважение к взрослым ФЭМП: Ориентировка во времени. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. Упражнение «Разложи фигуры по форме и цвету» Загадывание загадок. Упражнение «Покажи карточку» Игра «Что стало не так?»
		Речевое развитие	Составлять небольшой рассказ о своей семье, ее традициях, правилах поведения дома; учить подбирать выразительные слова для описания. Чтение худ. литературы: В.Бианки «Последняя льдинка», Н.Павлова «Ранней весной», И.Беляков «Подснежник проснулся»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование портрета мамы, учить передавать характерные признаки лица человека Разучивание элементов танца
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
«Семья»	«Я- человек.	Социально-	Дать представление о здоровье, бережном отношении к своему здоровью;

<p>Срок реализации 29.01 – 25.02.2018</p> <p><u>Итоговые мероприятия:</u></p> <p>Изготовление альбомов «Моя петербургская семья»</p>	<p>Части тела» 05.02 – 11.02.2018</p>	коммуникативное развитие	сравнение человека и животных
		Познавательное развитие	Закреплять знания о человеке, частях его тела; ФЭМП: Число 5. Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; Упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать брусочки в порядке убывания; учить отражать в речи результат сравнения: длиннее, короче и т.д. Игры: «Назови цифру», «Сделай лесенку», «Найди 5 одинаковых предметов»
		Речевое развитие	Описание друг друга и себя; пальчиковая гимнастика; сл/и «Узнай по описанию» (по внешнему виду цвет волос, черты лица и т.д.)
		Художественно-эстетическое развитие	Изображение человека при помощи геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник Учить соблюдать ритмический рисунок музыкальных произведений
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. П/И « У медведя во бору»
	<p>«Профессии» 12.02 – 18.02.2018</p>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать внимательное отношение к старшим членам семьи; учить помогать им в домашних делах
		Познавательное развитие	Закрепить знания детей о членах семьи; уточнить представления о профессиях родителей; познакомить с другими видами профессий ФЭМП: Счет в пределах 5. Упражнять в счете в пределах 5; Закреплять значение цифр от 1 до 5; Уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предметы по цвету, величине. Упражнение «Сделай так, как я скажу» Игры: «Найди свой домик», «Отсчитай столько же»
		Речевое развитие	Разучивание стихов о папе, маме; составление коротких рассказов о профессиях родителей
		Художественно-эстетическое развитие	Аппликация коллажа по профессиям родителей, закреплять умение вырезать по контуру. Разучивание песен и распевок
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. П/И «Воробышки и автомобиль»
	<p>«Защитники Отечества» 19.02 –</p>	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с праздником 23 февраля; проведение конкурсов для мальчиков на развитие ловкости, быстроты и т.д.

	25.02.2018	Познавательное развитие	ФЭМП: Измерение предметов. Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 5. Проблемная ситуация «Какая дорожка длиннее?» Игры: «Назови фигуру», «Не промочи ноги!»
		Речевое развитие	Составление рассказов о своих родителях по фотоальбомам, активизация словаря; использование в речи сложных предложений
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка человека на основе контейнера из-под «киндер сюрприза» Слушание русских народных песен
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
«Времена года. Ранняя весна» 26.02-04.03.2018		Социально-коммуникативное развитие	Проведение конкурсов для девочек на выявление ловкости, логического мышления, внимания. Труд в природе. Уборка снега, сухих листьев на участке, посыпание дорожек песком.
		Познавательное развитие	Закрепить временные представления, признаки ранней весны, дать понятие о последовательности времен года. ФЭМП: Измерение предметов (продолжение). Продолжить закреплять умение сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь (далеко – близко). Проблемная ситуация «Починим фонарь» Игры: «Что длиннее?», «Кто дальше бросит?»
		Речевое развитие	Пальчиковая гимнастика; составление рассказа о весне по картинке; разучивание стихов о весне, учить отгадывать загадки. Чтение худ. литературы: С.Маршак «Весенняя песенка», Л.Толстой«Пришла весна», «как волки учат своих детей», Н. Сладков «Весенние радости», В.Алферов «Март», В.Зотов «Заяц-беляк», «Еж», «Бурундук», «Волк», «Белка», В.Бианки «Лесная газета», С.Аксаков «Гнездо»
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить рисовать природу и характерные особенности времен года, используя разные материалы. Рассматривание картин – пейзажей «Таяние снега», «Проталины», «Грачи прилетели»
		Физическое развитие	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. П/И «Ловкие солдаты»
«Весенняя капель»	«Женский день» 05.03 –	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить и закрепить знания о женском празднике, уточнить знания о своей маме и ее профессии; дать представление о празднике «масленица»

Срок реализации 26.02 – 18.03.2018 Итоговые мероприятия: 1. Тематическая выставка «Весенние цветы»	11.03.2018	Познавательное развитие	Закреплять знания о имени родителей, их профессиях; продолжать знакомить с традициями праздников 23 февраля и 8 марта. ФЭМП: Сравнение предметов по высоте. Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результат сравнения, закреплять знания о временных отрезках. Проблемная ситуация «Какая елка выше?» Игра «Назови пропущенное слово»
		Речевое развитие	Составление рассказа «Когда я вырасту, я стану...»; пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики. Чтение худ. литературы: Н.Павлова «Находка», «Под кустом»,
		Художественно-эстетическое развитие	Изготовление открыток к празднику: аппликация, работа с ножницами, составление композиции из цветочных элементов Песни о маме и весне
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. П/И «Прилет птиц»
	2. Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	«Цветы (садовые, комнатные)» 12.03 – 18.03.2018	Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие			Дать представление о понятии «комнатные и садовые цветы», познакомить в внешнем виде растений, их названиями. ФЭМП: Порядковый счет. Упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. Упражнение «В какой вазе больше цветов?» Игры: «Какая команда быстрее построится?», «Найди такое же колечко»
Речевое развитие			Разучивание стихов, отгадывание загадок, составление описательных рассказов по схеме взрослого и картинке с растением
Художественно-эстетическое развитие			Продолжать учить лепить цветы (познакомить с новым способом лепки из соленого теста); роспись готовых изделий гуашью
Физическое развитие			Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. П/И Лошадки»
«Мой город»	«Мой город» 19.03-	Социально-коммуникативное	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

<p>Срок реализации 19.03 – 08.04.2018</p> <p><u>Итоговые мероприятия:</u></p> <p>Изготовление коллажей «Я люблю свой город»</p>	25.03.2018	развитие	
		Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живут дети из группы и об улице на которой находится детский сад. Пазлы и разрезные картинки « Виды Санкт- Петербурга».
			ФЭМП: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначения словами результата сравнения (выше, ниже); закреплять представление о временных отрезках.
		Речевое развитие	Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей(Санкт- Петербург, город, Северная столица, река Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь и др.) Чтение стихов о Санкт- Петербурге.
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш.
	Физическое развитие	Упражнять детей в прыжках в длину с места, в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в бросании мяча. Развивать ловкость. Игра «Ловишки», «Подбрось- поймай», «Прокати- не задень»	
	«Транспорт» 26.03 – 01.04.2018	Социально-коммуникативное развитие	Проверить знания о правилах поведения пассажира и пешехода на улице и в транспорте; с/р игра «Моряки»
		Познавательное развитие	Дать понятие «транспорт», «общественный транспорт»; упражнять в названии вида и функциях транспорта
			ФЭМП: Сравнение предметов по величине. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше); закреплять умение отличать порядковый счет от количественного, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету. Упражнение «Сделай предмет» Игры: «Что где?», «Какое число пропущено?»
		Речевое развитие	Расширять знания и использовать в речи названия частей автомобиля, названиях разных машин, их использовании человеком
Художественно-эстетическое развитие		Складывание и оформление поделок из бумаги; учить предавать характерные элементы разных видов транспорта	
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с		

			места. П/И «Совушка»
	«Правила дорожного движения» 02.04 – 08.04.2018	Социально-коммуникативное развитие	Объяснить, почему нужно знать свой домашний адрес; закрепить знания о правилах поведения на улице и в транспорте
		Познавательное развитие	Продолжать знакомить с разными видами транспорта; дать представление о дорожных знаках, правила дорожного движения, необходимости их соблюдения
			ФЭМП: Повторение. Закреплять знание цифр в пределах 5; умение ориентироваться в пространстве. Игры: «Волчонок», «Найди такую же», «Щелкунчик», «Отгадай»
		Речевое развитие	Отгадывание загадок о транспорте, дорожных знаках; пальчиковая гимнастика; активизация словаря, составление коротких рассказов из опыта
		Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: изготовление дорожных знаков для с/р игры «Дорога». Рисование улицы на которой живем
		Физическое развитие	Закрепление пройденного материала: ходьба и бег в разных направлениях; метание; ползание, прыжки разными способами
«Наш дом» Срок реализации: 09.03-08.04.2018 <u>Итоговые мероприятия:</u> Выставка-конкурс «Дорога в космос»	«Дом. Мебель» 09.04-15.04.2018	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, познакомить с разными способами использования мебели
		Познавательное развитие	Дать представление о понятии «мебель»; видах мебели, предназначении, материалов из которых изготавливают мебель
			ФЭМП: Ориентировка в пространстве. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? который по счету? Игры: «Где правая, где левая?», «Кто первый назовет?»
		Речевое развитие	Активизировать словарь за счет названия предметов мебели, материалов; составление описательных рассказов по мнемотаблице
		Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с оригами и разными способами складывания бумаги Слушание музыки, закреплять умение передавать темп мелодии
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. П/И «Самолеты»	
	«Посуда»	Социально-	с/р игра «Семья»: распределение обязанностей по дому, ролей,

	16.04- 22.04.2018	коммуникативное развитие	соблюдение правил, бережное отношение к посуде, ее мыть. Продолжать воспитывать уважение к взрослым, их труду по дому, учить помогать по мере своих сил
		Познавательное развитие	Познакомить с обобщающим понятием «посуда»; с классификацией посуды: столовая, ее разнообразие ФЭМП: Величина. Упражнять в сравнении предметов по величине, умение отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5. Игры: «Что бывает такой формы?», «Отгадай, чего не стало»
		Речевое развитие	Пальчиковая гимнастика; сл/и «Четвертый лишний»; составление описательных рассказов о предметах посуды
		Художественно-эстетическое развитие	Изготовление посуды способом папье-маше из салфеток; закреплять технику безопасности работы с клеем и ножницами
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. П/И «Охотник и зайцы»
«Продукты питания» 23.04- 29.04.2018		Социально-коммуникативное развитие	Беседа о хлебе, аккуратном и бережном отношении к хлебу и другим продуктам питания
		Познавательное развитие	Познакомить с обобщающим понятием «продукты питания», их разнообразием, способами употребления в пищу (приготовление) ФЭМП: Геометрические фигуры. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве. Упражнение «Разложи фигуры» Игры: «Магазин посуды» «Найди спрятанную игрушку»
		Речевое развитие	Активизировать словарь детей, отгадывание загадок о продуктах, составление описательных рассказов по картинкам
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка из соленого теста атрибутов к с/р игре «Магазин», раскрашивание готовых изделий. Разучивание хороводных игр со словами
		Физическое развитие	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием; прыжки на двух ногах из обруча в обруч; ходьба по гимнастической скамейке
«Разнообразный мир природы»	«Весна. Звери и птицы весной»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе; формировать навыки сотрудничества, самостоятельности и доброжелательности. п/и «Хитрая лиса»; продолжать тренировать в соблюдении правил игры

Срок реализации 30.04 – 31.05.2018 Итоговые мероприятия: 1. Тематическая выставка «Спасибо за победу!»	30.04-06.05.2018	Познавательное развитие	Расширить знания о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.учить отгадывать загадки по теме. д/и «Четвертый лишний» ФЕМП: Упражнять в счете в пределах пяти; в сравнении предметов по величине; различении количественного и порядкового счета. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
		Речевое развитие	Уточнить и расширить словаря по теме «Дикие животные» (линять, кормить, маленький, детеныш, волк, белка, еж, заяц, лиса, медведь) Чтение худ.литературы: «Два жадных медвежонка»
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять части тела и характерные признаки, учить передавать их в рисунке. Рассматривание картин из альбома «Мир природы. Животные». Разучивание хороводной игры.
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в рассыпную. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель. п/и «Лесной переполох», «Пробеги тихо»
Изготовление коллажа «Аквариум» (коллективная работа)	«Рыбы» 07.05-13.05.2018	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать навык взаимопонимания и взаимовыручки, доброжелательности и самостоятельности.
		Познавательное развитие	Расширять представления о многообразии природы. Формировать представление о рыбах, их внешнем виде и образе жизни. д/и «Рыбалка» ФЕМП: Продолжать упражнять в умении отвечать на вопросы: сколько, который по счету. Повторять геометрические фигуры.
		Речевое развитие	Активизировать словарь детей, отгадывание загадок о рыбах, составление описательных рассказов по картинкам.
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, прыжках на двух ногах; повторить упражнения в равновесии и прыжках. л/и «Совушка», «Котята и щенята», «Тише, мыши...».
«Цветы (первоцветы, полевые)» 14.05 –	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе родного края, участка, группы; закрепить представление о разнообразии растений	
		Познавательное развитие	Дать представление о понятии «первоцветы» Учить наблюдать за цветами

20.05.2018		на клумбе, за травой; рассматривание одуванчика; замечать отличительные признаки растений
		ФЭМП: упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром; квадратом и цилиндром; квадратом и кубом
	Речевое развитие	Разучивание стихов о цветах, отгадывание загадок; составление описательных рассказов о своем любимом цветке
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с новой техникой рисования: восковыми мелками и новым видом красок – акварель, и их сочетание в работе
	Физическое развитие	Метание в вертикальную цель; ползание на животе по гимнастической скамейке; прыжки через скакалку; п/и «Удочка»
«Насекомые» 21.05 – 27.05.2018	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым, дать представление о пользе некоторых насекомых для человека
	Познавательное развитие	Закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки: членистое строение тела, шесть ног, крылья. Формировать знания о том, как насекомое защищается от врагов. Закреплять умение узнавать и называть насекомых: жук, бабочка, муха и т.д. Дать элементарное представление о муравьях.
		ФЭМП: Повторение изученных тем. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов (что похоже на круг, квадрат, куб и т.д.)
	Речевое развитие	Расширять словарь за счет описания строения насекомых, расцветки, строения тела; составлять описательные загадки. Чтение худ. литературы: В. Степанов «Летающий цветок», В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук», Е. Чарушин «Воробей», В. Бианки «Первая охота»
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка разных насекомых для коллекции в уголок природы ⁴ рисование бабочки способом монотипии (складывание листа пополам – симметричная)
Физическое развитие	Ходьба по гимнастической скамейке на носках; прыжки на двух ногах между предметами; лазанье по гимнастической лестнице	
«Встречаем лето» 28.05 – 31.05.2018	Социально-коммуникативное развитие	Дать понятие о правилах безопасности на природе: в лесу, на воде, в поле и т.д. Учить соблюдать их в жизненных ситуациях
	Познавательное развитие	Закреплять представление о сезонных изменениях в природе, последовательности времен года

			ФЭМП: Развивать ориентировку в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями далеко – близко.		
		Речевое развитие	Разучивание стихов о лете; отгадывание загадок; составление коротких рассказов по картинкам с опорой на свой опыт		
		Художественно-эстетическое развитие	Закрепление понятия «композиция», уметь распределять предметы на рисунке, доводить свой замысел до конца		
		Физическое развитие	Прыжки на двух ногах через шнуры; ходьба по гимнастической скамейке боком; перебрасывание мячей друг другу снизу двумя руками		
«Веселый летний марафон»	«В стране счастливого детства» 01.06 – 30.06.2018	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять на опыте все правила безопасного поведения в различных местах, дать представление о первой медицинской помощи		
		Познавательное развитие	Закрепление и повторение всех пройденных лексических тем		
			ФЭМП: повторение пройденного материала на основе игровых упражнений и заданий		
		Речевое развитие	Пальчиковая гимнастика, активизация словаря, составление описательных рассказов с опорой на свой опыт		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка и аппликация на свободные темы по замыслу ребенка с использованием разных материалов Разучивание песен про лето		
Срок реализации 29.05 – 30.06.2018		Физическое развитие	Игры с мячом и скакалкой на закрепление разученных движений; ходьба и бег разными способами и на выносливость		
		Итоговые мероприятия	«Моя страна – Россия» 11.06-17.06.2018	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им. Формировать навык взаимопонимания и взаимовыручки, доброжелательности и самостоятельности.
				Познавательное развитие	Уточнить и обобщить представления детей о нашей стране России.
					ФЭМП: Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять названия геометрических фигур и умение ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 5.
				Речевое развитие	Обогащение и активизация словаря, пальчиковая гимнастика, составление коротких рассказов из опыта.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание музыки, закреплять умение передавать темп мелодии. Разучивание хороводной игры.				
Конкурс чтецов Стихи А.С. Пушкина «Сказки на поляне» (к дню рождения А.С. Пушкина)		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе парами, ходьбе и беге в рассыпную, в прыжках. Развивать ловкость при метании на дальность. Упражнение «Мяч по кругу», п/и «Лиса и куры», «Ловишки».		

«Солнце, воздух и вода» 18.06-24.06.2018	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять в игре взаимоотношения между детьми, укреплять стремление к общению. с/и «Магазин»
	Познавательное развитие	Уточнять представление об изменениях в природе. Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений. Познакомить с народными приметами
		ФЕМП: Закреплять представление о времени суток; учить правильно употреблять слова «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник, квадрат).
	Речевое развитие	Обогащать и активизировать словарь детей. с/и «Четвертый лишний», «Скажи ласково», «Один- много»
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги. Рисование «Летнее настроение». Воспитывать интерес к рисованию и аккуратность.
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Повторить ходьбу с выполнением заданий; развивать ловкость в заданиях с мячом. п/и «Совушка», «Найди себе пару»
«Все краски лета» 25.06-30.06.2018	Социально-коммуникативное развитие	с/р игра «Семья» учить детей самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду, развивать навыки коллективной работы детей.
	Познавательное развитие	Расширять представления дошкольников о летних изменениях в природе.
		ФЕМП: Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в сравнении предметов по величине.
	Речевое развитие	Обогащать и активизировать словарь. Отгадывание загадок о лете, заучивание стихов о лете. с/и «Рифмочки»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение правильно держать карандаш и кисть в руке.
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге в рассыпную, в равновесии, в прыжках. п/и «Лошадки», «Стоп», «Найди пару»	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации		
Сентябрь	Индивидуальная беседа Родительское собрание Заочная консультация на бумажном носителе Изготовление стенда для родителей	«Адаптация в детском саду» «Организация обследования в группах» «Осенняя прогулка» «Для мам и пап»
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Изготовление творческих работ совместно с детьми по лексическим темам проекта Организация родителей на оформление группы к празднику Выставка – конкурс Тематическая выставка Заочная консультация на бумажном носителе	«Наше творчество » «Осень в гости к нам пришла » Поделки из природного материала «В мире животных» «Дары природы осенью» «Времена года. Что должен знать ребенок »
Ноябрь	Тематическая выставка Рекомендации Изготовление творческих работ совместно с детьми по лексическим темам проекта	«Сердечко для любимой мамы» «Посетить зоопарк, океанариум, зоологический музей» «Наше творчество»
Декабрь	Дистанционная консультация на сайте «NS портал» Тематическая выставка	«Нетрадиционные техники рисования» «Новогодняя елочка»

	Выставка- конкурс из бросового материала Организация родителей на оформление группы к празднику Изготовление творческих работ совместно с детьми по лексическим темам проекта	«Новогодний карнавал» «Новый год» «Наше творчество»
Январь	Заочная консультация на бумажном носителе Конкурс кормушек Изготовление творческих работ совместно с детьми по лексическим темам проекта	« Профилактика ОРВИ и гриппа» «Птичья столовая» «Наше творчество»
Февраль	Изготовление творческих работ совместно с детьми по лексическим темам проекта Дистанционная консультация на сайте «NS портал» Изготовление фотоальбомов	«Наше творчество» « Нравственно - патриотическое воспитание» «Моя петербургская семья»
Март	Дистанционная консультация на сайте «NS портал» Памятка для родителей Изготовление творческих работ совместно с детьми по лексическим темам проекта Тематическая выставка Конкурс чтецов	«Приобщение детей к народным традициям» «Советы по проведению игр на свежем воздухе» «Наше творчество» «Весенние цветы» «Разукрасим мир стихами»
Апрель	Дистанционная консультация на сайте «NS портал» Выставка - конкурс Изготовление творческих работ совместно с детьми по лексическим темам проекта	«Куда пойти в выходной день с ребенком» «Дорога в космос» «Наше творчество»
Май	Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о ВОВ 1941-1945» Родительское собрание Изготовление творческих работ совместно с детьми по лексическим темам проекта Тематическая выставка	«День Победы» «Подведение итогов учебного года» «Наше творчество» «Спасибо за победу!»
Июнь	Конкурс чтецов. Стихи А. С. Пушкина	«Сказки на поляне» (ко дню рождения А. С. Пушкина)

II.4 Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы включает направления, выбранные участниками образовательных отношений (п. 2.11.2. ФГОС ДО), что не противоречит содержанию образовательных областей рабочей программы. Данная часть рабочей программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

«Развитие навыков исследовательской деятельности у детей с нарушением речи в средней группе.»

Цель: Учить детей сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы в процессе овладения навыками экспериментирования как основного вида познавательно - исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формировать такие навыки экспериментальной деятельности, как умение видеть проблему, ставить цель, находить способы решения проблемы, делать выводы.
2. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
3. Воспитывать у детей интерес к исследовательской деятельности
4. Воспитывать и развивать самостоятельность, наблюдательность, желание и умение работать сообща, уважать мнение сверстников.
5. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

месяц	Форма проведения		Работа с родителями
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	
сентябрь-октябрь	«Песок и его свойства» Исследование свойств песка во время игровой деятельности на прогулке. Формирование представлений о песке. Эксперимент: «Песок мокрый- сухой» «Рассматривание материала с помощью лупы»	«Песочные часы» (движение песка) Д/и «Подбери картинку» (классификация) «Что изменилось» (сравнение) «Песок лепится- не лепится» «Строим замок из песка»	Заочная консультация на бумажном носителе «Осенняя прогулка»
ноябрь	«Вода и ее значение» Сформировать представление о воде, ее свойствах и значении	Д/и «Хорошо- плохо» (цель: выявить положительные и негативные стороны воздействия воды на окружающую среду)	Дистанционная консультация на сайте

	НОД «Путешествие витаминки» Эксперименты: «Радуга» «Волшебница вода» «Дождь в банке»	и на человека.) Зарисовка графических рисунков: нет запаха, нет цвета, нет вкуса. Д/и «Назови одним словом» (обобщение) Зарисовки экспериментов	«NS портал» «Полезные и забавные игры с водой» Заочная консультация на бумажном носителе «В мире воды»
декабрь	« Замерзание воды. Снег. Лед» Ди «Четыре стихии» Исследовательская деятельность на прогулке: «Замерзнет- не замерзнет» (3 бутылки с водой)	Д/и «Подбери и назови» (классификация) Разгадывание загадок о воде, снеге, снежинке, льде.(классификация) Зарисовка опытов Зарисовка снежинок	Заочная консультация на бумажном носителе «Игры со льдом» Конкурс «Хоровод снежинок»
январь	«Мир бумаги» Беседа «Для чего человеку бумага» Эксперимент с бумагой: Разная на ощупь; одна бумага быстрее (мнется, тонет, мокнет, рвется, режется и т.д.), чем другая.	С/и «Какой? Какая? Какое?» Д/и «Обобщения» (обобщение), «Разложи на группы» (классификация) Оригами Различные виды бумаги	Изготовление альбомов «Виды бумаги»
февраль- март	«Воздух и его значение» Формирование представлений о воздухе и его значении. Эксперимент: «Ветер - движение воздуха» Опыт: «Как увидеть воздух»	Игры с султанчиками, мыльными пузырями, воздушными шарами, трубочками и др. Игры «Листопад», «Снегопад» (трубочка, стакан) Д/и «Дорисуй шарики в определенной последовательности» (систематизация) «Дополни картинку» (анализ- синтез)	Заочная консультация на бумажном носителе «Игры с воздухом в домашних условиях»
апрель	«Почва и ее значение» Сформировать представление о почве, ее значении. Беседа «Что такое почва» Эксперимент: «Как передвигается вода в почве»	Игра «Лабиринт» «Помоги кроту найти дорогу домой» Д/и «Найди лишнее» (ограничение) «Найди фрагмент изображения» (ограничение)	Заочная консультация на бумажном носителе «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

май-июнь	«Растения» Сформировать представления о растениях Опыт «Как растет лук» Д/и «Потому что...» (умозаключение)	С/и «Назови одним словом» (обобщение) Д/и «Съедобное- несъедобное» (смысловое соотнесение) «Дорисуй картинку» (анализ-синтез) Зарисовка опыта	Заочная консультация на бумажном носителе «Опыт: Живой кусочек»
-----------------	--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения рабочей программы, в том числе оснащенность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а так же включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, мероприятий и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Ш.1. Организация образовательного процесса

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 8.00 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

В учреждении реализуются режимы:

1. Скорректированный режим на холодный и теплый периоды для групп компенсирующей направленности
2. Щадящий режим

Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врач, медсестра).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

3. Гибкий режим воспитатели используют во время карантина (группа, в которой карантин, последней посещает музыкальный/спортивный зал).
4. Каникулярный режим проводится в учреждении в середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп недельные каникулы, во время которых проводят непрерывная образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
5. Индивидуальный режим воспитатель использует во время проведения мониторинга, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка. При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания.
6. Двигательный режим детей. В ГБДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, музыкальный зал, физкультурные уголки в группах, оснащенные спортивные площадки на улице.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года:

	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4- 5 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	с 9.00 не более 40 минут
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10
Коррекционная работа	9.00 – 12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд в природе	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.05 – 12.15
Обед	12.15 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Подъем, воздушные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Коррекционная работа с детьми по заданию специалистов	15.45 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

СКОРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

	ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА В ХОРОШУЮ ПОГОДУ	ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА В ПЛОХУЮ ПОГОДУ
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	с 9.00 не более 40 минут	с 9.00 не более 40 минут
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Коррекционная работа	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд в природе	10.10 – 12.05	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.05 – 12.15	Вместо прогулки: Могут находиться в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, просмотр мультфильмов, театрализованные игры, досуг
Обед	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Подъём, воздушные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Коррекционная работа с детьми по заданию специалистов	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45– 16.30	15.50 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25– 18.00	Вместо прогулки проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг, уход домой

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ(4-5 лет)

Утренний прием детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дежурство.	8.00.- 8.12.
Утренняя гимнастика	8.12. – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. – 8.55
Непрерывная образовательная деятельность	с 9.00 не более 40 минут
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.10
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - длительная 10.10 -12.15 - дробная 10.10-10.45 / 11.20-11.55 - короткая 10.35-11.45
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - Длительная, дробная 11.55-12.15 - Короткая 11.45-12.05
Свободная самостоятельная деятельность	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15. – 12.40.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40. – 15.10
Подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия, одевание, подготовка к полднику	15.10 – 15.30
Полдник	15.30. – 16.00
Индивидуальная образовательная деятельность по заданию логопеда	16.00-16.20/16.20-16.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	16.00 –16.40.
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность воспитанников, двигательная активность детей, беседы с родителями).	16.40 – 18.00
<i>Уход детей домой</i>	до 18.00

РЕЖИМ НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>)	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.30 – 9.00
Адаптационные игры (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>)	9.00 – 9.25
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак (<i>физическое развитие</i>)	9.25 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	10.30 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.25 – 15.40
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	16.40 – 18.00
Уход домой	До 18.00

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Режимные моменты	<i>4-5 лет</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин 6-7 общеразвивающих. упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч
8. Прогулка за пределы участка	—
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 20 мин.

III.2 Структура реализации образовательной деятельности.

НОД	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности	Современные технологии	Индивидуальная работа с ребенком
<p>Комплексная НОД</p> <p>Комбинированная НОД</p> <p>Коллективная НОД</p> <p>Тематическая НОД</p> <p>Интегрированная НОД - труд</p> <p>НОД – творчество</p> <p>НОД – сказка</p> <p>НОД – беседа</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке:</p> <p>– добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения) ;</p> <p>– открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе) ;</p> <p>– свободное общение и перемещение детей;</p> <p>– педагогическая поддержка.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде:</p> <p>Самостоятельные игры детей с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Самостоятельная предметная и продуктивная деятельность детей.</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры парами (настольно-печатные)</p> <p>Театрализованная деятельность детей.</p>	<p>- Игровая;</p> <p>- Познавательная – исследовательская;</p> <p>- Коммуникативная , в том числе Восприятие художественной ли-тературы</p> <p>- Двигательная;</p> <p>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;</p> <p>- Изобразительная;</p> <p>- Конструирование</p> <p>- Музыкальная</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии: (динамические паузы (комплексы физ. минуток, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастику для глаз и т.д.); подвижные и спортивные игры; релаксация.</p> <p>Коррекционные технологии (технология коррекции поведения; технологии музыкального воздействия; психогимнастика, логоритмика)</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (использование мультимедийных презентаций</p> <p>Личностно-ориентированные технологии</p> <p>Технологии проектной деятельности.</p> <p>Мнемотехника; Технология исследовательской деятельности; Игровая технология. Технология развивающего обучения</p>	<p>Работа по заданию логопеда.</p> <p>Работа с психологом</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Индивидуальные творческие задания</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Игры, упражнения</p>

**Ш. Расписание образовательной деятельности в ГБДОУ № 46 Группы № 6 (средняя группа 4 – 5 лет)
2017– 2018 учебный год**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (согласно СанПиН от 15.05.13 г с поправками от 27.08.15 г.)

Возраст детей	Количество занятий в неделю (определяется АОП ДО)	Вторая половина дня	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности	Перерыв между образовательной деятельностью
4 – 5 лет	10	-----	не более 20 минут	40 минут в первую половину	не менее 10 минут

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в ГБДОУ № 46 компенсирующего вида
на 2017 – 2018 учебный год**

средняя группа № 6 10 НОД	1 – 9.00 – 9.20 познавательное развитие (экология/ представление о себе и окружающем мире) 2 – 9.40 – 10.00 музыка художественно - эстетическое развитие	1 – 9.00 – 9.20 физическое развитие 2 – 9. 40 – 10.00 художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)	1 – 9.00 – 9.20 речевое развитие (воспитатель) 2 – 10.30– 10.50 физическое развитие (на улице)	1 – 9.00 – 9.20 познавательное развитие (элементарные математические представления) 2 – 9.40 – 10.00 музыка художественно - эстетическое развитие	1 – 9.00 – 9.20 физическое развитие 2 – 9.40 – 10.00 художественно - эстетическое развитие (рисование)
			15.35 – 15.55 – Художественно - эстетическое развитие (музыкальный досуг)	15.30 – 15.50 (вариативная часть программы) Петербурговедение/ Безопасное поведение в быту, социуме, природе/Игра/Здоровье	

Коррекционная деятельность учителя – логопеда организуются в виде занятий в микроподгруппах и на индивидуальных занятиях и в совместной деятельности.

Модель перспективного планирования Непрерывной Образовательной Деятельности (сетка) на проект

Лексические темы проекта _____

Срок реализации проекта _____

Итог (результат) проекта _____

Тема недели	день	Итог (результат) проекта					
		Познавательное развитие (элементарные математические представления; представления о себе и окружающем мире)	Речевое развитие (речевое развитие; ра-бота с литературными произведениями)	Художественно – эстетическое развитие (изобразительное творчество; конструирование, музыка)	Физическое развитие (физическая культура; представление о здоровом образе жизни)	Социально - коммуникативное развитие (игра, представление о мире людей и рукотворных материалах) <i>в совместной деятельности (игровые и педагогич ситуации)</i>	Организация предметно-пространственной развивающей среды
	пн						
	вт						
	ср						
	чт						
	пт						
	пн						
	вт						
	ср						
	чт						
	пт						

Модель ежедневного планирования организации воспитательно - образовательной деятельности

Тема недели	День недели	Дата			
Образовательные области	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Поддержка индивидуальности ребенка (индивидуальная работа)	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
	в режимных моментах	непрерывная образовательная деятельность			
Социально – коммуникативное развитие					
Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах. Безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд.	В совместной деятельности				
Познавательное развитие					
Элементарные математические представления. Представления о себе и об окружающем природном мире					
Речевое развитие					
Речевое развитие.					
Работа с литературными произведениями	В совместной деятельности				
Художественно – эстетическое развитие					
Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация)					
Конструктивные игры и конструирование	В совместной деятельности				
Музыка					
Физическое развитие					
физическая культура					
представление о здоровом образе жизни	В совместной деятельности				

Модель планирование прогулки на проект _____

Лексические темы проекта _____

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
Физическое развитие			
Социально – коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно – эстетическое развитие			

**Модель планирование работы по взаимодействию с родителями/ социальными партнерами
(театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями) на проект**

Лексические темы
проекта _____

Срок реализации проекта: _____

Взаимопознание, взаимoinформирование (анкетирование, собрания, стенды)	Непрерывное образование родителей (мастер – классы)	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (совместные проекты, выставки, плаката, коллажи, поделки, досуги и т.д.)

III.5 . Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга (Калининский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

- Количество групповых комнат в группе – 1, спален – 1, кабинет учителя – логопеда – 1, раздевалка – 1

Развивающая предметно – пространственная среда группы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Оснащенность помещения группы развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В группе имеется современная информационно–техническая база: магнитофон, телевизор, видеопроектор, экран.

Деятельность педагогов группы ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, наборы для детского творчества, глобус, учебное видео и обучающие телепрограммы, электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, диагностические материалы и др.

Ш.6. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Демонстрационный материал: «Уроки вежливости», «Уроки этикета» Картотеки: -дидактических игр -подвижных игр -игр с правилами</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Библиотека», «Парикмахерская», «Доктор», «Строители», «Зоопарк», «Ферма» «Моряки», герб и флаг России, слова гимна, иллюстрации столицы, города Санкт-Петербурга, своего района</p> <p>Фотоальбомы «Я и моя семья»</p> <p>Демонстрационный материал «Истории обычных вещей»</p> <p>Демонстрационный материал «Семья»</p> <p>«Россия- родина моя»- демонстрационный материал, картинки, беседы.</p>	<p>Картотеки: -экологических игр -упражнений и игр математического содержания -дидактических игр -экспериментирование -моделирование -дидактических игр</p> <p>Книги и энциклопедии</p> <p>Календарь природы</p> <p>Календарь «Круглый год»</p> <p>Игры: «Почемучка», «Кто спрятался?», «кто это?», «Смешные человечки», «Где я это видел?», «Лото» «Прятки» «Чей малыш?», «Паровозик для зверят», «Урожай», «Парочки», «Кто как устроен»</p> <p>Овощи и фрукты (резиновые)</p> <p>Дидактика «Круглый год»</p> <p>«Времена года» на магнитах</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>«Уроки экологии» картотеки: «100 занимательных экспериментов» «Занимательные опыты и факты» «Научные ответы на детские</p>	<p>Картотеки: -«Речь с движениями», -Пальчиковых игр -Словесных игр -Расскажи стихи руками</p> <p>Мнемотаблицы</p> <p>Различный демонстрационный материал по лексическим темам</p> <p>Игры: «Рифмочки», «Истории в картинках», «Расскажи сказку» (кубики), «Рисуем пальчиками» (весна, лето, зима), «Любимые сказки», «Обобщения», «Профессии», Угадай-ка», « Умное лото», «Предметные</p>	<p>Раскраски, обводки, трафареты, разные виды бумаги, краски, мелки воск., цв. карандаши.</p> <p>Наглядный Материал: «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» » и др., «Мы рисуем зоопарк», «Я рисую лес» и др.</p> <p>-Спектр цветов</p> <p>Альбом «Мы рисуем в группе»</p> <p>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, жив. и др</p>	<p>Картотеки: -Подв./игр -Схемы основных движений -Виды спорта -Игры с мячом -Речь с движениями</p> <p>Пособие для дыхательной гимнастики</p> <p>Спортивное оборудование: Мячи (разных размеров), обручи, «Дартс», кубики, кегли,, маски для п/игр, ленты (атласные), гимнастическая палка, веревочки (перетягивание), ростомер, «дорожка здоровья» (массажные коврики), мешочки с солью, скакалки</p> <p>Игры: «Поймай мячик», «Попади в кольцо», «Команда</p>

<p>«Наша родина- Россия» (информационно-деловое оснащение) «Этнография для дошкольников» (альбом А3) Набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (жезлы, фуражки, жилеты) Макет перекрёстка Макеты домов Дидактические игры по ППД игры: «Назови эмоцию», «Веселый поезд», «Подарок», «Рукавички», кубики по сказкам, «Расскажи сказку», различные виды кукольного театра: пальчиковый театр, театр на фланелеграфе (плоскостной), перчаточный театр, театр картинок, настольный театр, теневой театр фигур, костюмы, маски, парики, атрибуты для постановки театра, ширмы (настольная и напольная)</p>	<p>почему» «Научные развлечения с простыми вещами» (опыты и эксперименты) пазлы, «Ловись рыбка» «Домовёнок» «Кто мы?» « «Логическое домино», «Сравни», «Все для счета», «Математическое лото», рамки и вкладыши мантессори, «Считаем до 10», «Геометрические фигуры», «мозаика», игры на магнитах «Строители», «Транспорт», «Кто и что»(дорога, море, небо) «Предметы из сюжетов» и др. Альбомы для зарисовок Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое» Игры: «В корзине», «Дружная семейка», «Обобщения», «Игровой дидактический материал по экологии», «Что к чему и почему?», «В лесу», «Парочки», «Где живет вода?» «Шашки», «Целый год», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Мир вокруг нас», «Лото собирай-ка», «Мир вокруг», Лото «Предметы»</p>	<p>парочки», «Забавные превращения», «Домовёнок», «Домино», «Лото» и др. книги для чтения пособия для разв. мелкой моторики: шнуровки, бусы. мозайки, пальчиковые игры, игры на магнитах, игры на фланелеграфе</p>	<p>Игры: «Сочетание цветов», «Цвета и оттенки», «Цвета», «Цветное лото», «Цвета и краски», «Подбери заплатку», «Разноцветные игрушки» Сюжетные картины, серии сюжетных картинок, разрезные картинки</p>	<p>чемпионов», », «Я-спортсмен 2», «Я- спортсмен 3», «Малыши-крепыши», «Опасно- безопасно», «Съедобное- несъедобное», «Мама, папа и я», «Хорошо-Плохо», «Домино», «Ап-п-п-чхи: будь здоров» Книги для детей: «На зарядку-по-порядку» и др. Картотека: п/и, упражнений, физмин, пальч.гимн. <u>Выносной материал для прогулок:</u> 1. Бадминтон 2. Теннис 3. Поймай мяч(на липучке) 4. Мячи 5. Кольцеброс 6. Батуты 7. Скакалки 8. Боулинг</p>
--	--	--	---	---

	<p>«Веселая геометрия», «Фигуры», «Окружающий мир», «Домино» р/и «Кто что ест?» «Где чья мама?» «Кто где живет?» «Такие разные животные» «Приятного аппетита» «Маленьким модникам» «Красочное лото» Конструктор деревянный напольный, конструктор пластмассовый крупный напольный и средний «Лего», железная дорога и автодорога (напольная) Настольный конструктор: «Лего»(мелкий), Пластмассовый конструктор типа «Лего» (большой) Конструктор из палочек «Построй дом» Настольный деревянный конструктор «Город» (модели, схемы для построек) Конструктор геометрический «Модель-узор» «набор слесарных инструментов «Мастер» (пласт.) Конструктор «Крепость», Конструктор на магнитах Конструктор «Дом» (модели, схемы для построек) «Парковка» «Военные», «Военная техника» р/и на фланелеграфе: «Дорожные</p>			
--	--	--	--	--

	знаки», «Транспорт», «Движение без опасности» Глобус настольный Песочная мельница Песочные часы Материалы для экспериментирования Картотека по экспериментированию Демонстрационный материал по всем лексическим темам. «Домашний инкубатор» Вертушки для экспериментирования с ветром. Куклы в одежде по сезонам			
--	--	--	--	--

Обогащение содержания развивающей предметно-пространственной среды группы:

Образовательная область	Обогащение содержания развивающей предметно-пространственной среды группы	Месяц
Социально-коммуникативное развитие	Приобрести атрибуты к с/р игре «Магазин» (резиновые овощи и фрукты) Пополнить выносное пособие для прогулки (ведра, лопатки) Дополнение атрибутами для с/р игры «Семья» (Изготовление сумочек для девочек, новые наборы посуды) Пополнить уголок театрализованной деятельности (театр настольный деревянный и резиновый по сказкам, маски-шапочки)	Октябрь-Ноябрь Сентябрь Февраль-Март В течение года
Познавательное развитие	Приобрести д/и: «Круглый год», разрезные картинки, мозаики, конструктор деревянный, шнуровки Подбор материалов для пополнения уголка экспериментирования: Лупы, баночки, трубочки, картотека «Опыты»	В течении года В течении года
Речевое развитие	Обогащение речевого уголка демонстрационным материалом «Развитие речи детей 4-5 лет» Беседы по картинкам. В двух частях Пополнить картотеку потешек Пополнить картотеку чистоговорок	Сентябрь-Октябрь В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Внесение в уголок художественного творчества д/и «Красочное лото», «Сочетание цветов» Внесение в уголок трафаретов и обводок	Октябрь Декабрь В течении года
Физическое развитие	Внесение в физкультурный масок для п/игр Пополнить спортивный уголок (картотека картинок с зимними видами спорта, массажные мячи) Приобрести спортивные атрибуты для прогулки (скакалки, кольцо брос, игра «Лови мяч» на липучках и т.д.)	Октябрь В течение года В течении года

Таким образом, созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации рабочей программы, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также, возможности для уединения.

Ш.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, и др.)

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Образовательная область	Список литературы (учебно – методические пособия, методические разработки)
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.2. Н.В.Коломиец «Формирование культуры безопасного поведения» .Учитель. Волгоград 20093. Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Книголюб. Москва 20024. В.А. Дергунская «Игровые приёмы и коммуникационные игры» Центр педагогического образования. Москва 20125. В.А.Шипунова «Детская безопасность» Цветной мир. Москва. 20136. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. О. В. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 20142. В.П.Новикова. «Математика в детском саду» Москва. Мозаика-Синтез 20153. Т.А.Кислинская «Игры –заводилки» Москва. « Скрипторий»20124. Л.Л.Тимофеева. «Современные формы организации детской деятельности» Центр Педагогического Образования. Москва. 20155. О.А. Скоролупова «Осень»1ч., 2ч, «Зима»6. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика-Синтез. Москва.20147. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»8. Н.А.Кнушевицкая «Стихи, загадки по лексическим темам» ДЕТСТВО-ПРЕСС 20149. Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»10. О.А.Скоролупова 1 ч.2ч «Тематическое планирование образовательного процесса» Скрипторий. Москва 201511. Т.В.Вострухина «Знакомим детей с окружающим миром» Сфера.Москва. 201112. О. В. Воронкевич «Детские экологические проекты» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Мозаика –Синтез. Москва 20142. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Сфера. Москва 20123. Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Сфера. Москва 20074. Н.А.Карпухина «Чтение художественной литературы» Учитель.Воронеж.20135. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи» : «Весна», «Осень»

	<ol style="list-style-type: none"> 6. О.С. Ушакова «Придумай слово» 7. Л. Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» 8. В. Н. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» 9. А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» 10. О.Н. Иванищева, Е. А. Румянцева «Развитие связной речи детей» Волгоград «Учитель»
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.М. И. Нагибина «Из простой бумаги мастерим как маги». 2. 2.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Сфера. Москва. 2007 3. И.А.Лыкова «Художественный труд. Экопластика» Сфера. Москва2010 4. 4. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010 г
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/с. Система работы в средней группе», Москва, Мозаика-Синтез, 2012 г. 2. Ю.А.Кириллова «Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе» Спб. Детство-Пресс 2008 3. И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» 4. Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана воспитателями средней группы № 6 самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы. Реализация Программы осуществляется ежедневно в течении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Программа реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Рабочая программа воспитателя средней группы № 6 компенсирующей направленности разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под.ред. Л. В. Лопатиной

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы:

Программа группы ориентирована создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего с тяжелыми нарушениями речи и выравнивание их речевого и психофизического статуса с возможностью предупреждения возможных трудностей в усвоении программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач и определяет основные направления коррекционно – развивающей работы на детей от 4 до 5 лет.

«Программа» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в группе осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.
- образование родителей: проведение родительских собраний, работа в интернет - сообществе, проведение мастер-классов.
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.