

*Аннотация рабочей программы учителя – логопеда подготовительной группы № 5
Филипповой Елены Николаевны.*

Рабочая программа учителя – логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи старшего дошкольного возраста (в возрасте от 6 до 7 лет) разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) *с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи* / Под. ред. Л. В. Лопатиной в соответствии с требованиями нормативных документов. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6 – 7 лет с нормальным слухом и сохранным интеллектом с логопедическим заключением: **Тяжелое нарушение речи.**

Рабочая программа учителя – логопеда подготовительной группы № 5 является локальным актом, разработана учителем – логопедом самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы. При разработке программы учитывался контингент детей группы, выявленный в ходе педагогической диагностики (в рамках логопедического обследования).

Реализация программы осуществляется ежедневно, в течении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Настоящая «рабочая программа» носит коррекционно-развивающий характер, в ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Коррекционно - образовательный процесс в группе для детей с ТНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Эффективность образовательной деятельности с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе всех участников образовательных отношений.

Режим дня и расписание занятий строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

Цель реализации рабочей программы - создание условий для максимальной коррекции речевых нарушений и выравнивание их речевого и психофизического развития, предупреждение возникновения нарушений письменной речи.

Рабочая программа разрабатывается для решения задач:

- создания речевой среды, адекватной потребностям ребенка;
- побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику как к объекту взаимодействия);
- совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности;
- развитие связной речи детей;
- уточнение и расширение словаря импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми в индивидуальной работе;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы, как по инициативе педагога, так и инициативе родителей.

Главная особенность организации образовательной деятельности - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий, игровых проблемно – обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей для участия в совместной деятельности, дни открытых дверей, создание памяток, буклетов, дистанционное информирование по электронной почте.

Психолого-педагогическая поддержка семьи: проведение родительских собраний, работа в интернет - сообществе, проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: непосредственное участие родителей в организованной деятельности и режимных моментах совместно с детьми, итоговые мероприятия, праздники.