

## **Краткая презентация рабочей программы педагога – психолога Подгорновой Татьяны Анатольевны по психологическому сопровождению образовательного процесса в группах компенсирующей направленности**

Рабочая программа педагога – психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в группах компенсирующей направленности разработана и утверждена в структуре *Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ с № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи* / Под. ред. Л. В. Лопатиной в соответствии с требованиями нормативных документов.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4 – 7 лет с нормальным слухом и сохранным интеллектом с логопедическим заключением: Тяжелое нарушение речи.

Рабочая программа педагога-психолога разработана самостоятельно и определяет содержание и организацию психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, в том числе психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми. Реализация программы осуществляется ежедневно, в течение всего учебного года.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, системностью, координацией и преемственностью в работе всех участников образовательных отношений: педагогов, специалистов и родителей. Режим дня и расписание занятий строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, с учетом коррекционно-развивающих задач.

**Цель реализации рабочей программы** - создание условий для разностороннего развития психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

**Цель** коррекции и развития эмоционально-личностной сферы детей: формирование положительного отношения к себе, другим людям и окружающему миру в условиях развития общеучебных навыков и подготовки к школьному обучению.

Достижение этой цели в процессе реализации рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Планируемые результаты реализации рабочей программы:**

#### **Познавательное развитие**

- дети научатся: запоминать предметы (7+-2) и их пространственное расположение (образно-пространственная память, объем памяти); ориентироваться на листе; запоминать 2-3-4 ступенчатые инструкции на слух и планировать свои действия при выполнении инструкции (слуховое внимание и память);
- у детей будут сформированы: навыки конструирования по образцу, по чертежу, по памяти, по замыслу (зрительное внимание, наглядно-действенное мышление); навыки выполнения гимнастики пальцев и кистей рук;
- будут созданы условия для развития у детей: операций мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение); умения делать самопроверку; зрительно-моторной координации и графомоторных навыков.
- дети получают возможность: научиться произвольно концентрировать, переключать и распределять внимание; развить элементы логического и наглядно-схематического мышления, словесно-логического мышления.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети научатся:

- узнавать, соотносить и называть основные эмоции – радость грусть, злость, удивление, страх, обида, стыд, интерес;
- запоминать на слух 2-3-4 правила в игре и выполнять их;
- планировать свои действия во время игры

У детей будут сформированы базовые коммуникативные навыки: приветствие, прощание, вежливое обращение друг к другу, просьба о помощи, предложение помощи, благодарность, отказ.

Будут созданы условия для развития у детей:

- процессуальных коммуникативных навыков: выражение своего мнения перед другими, умение слушать собеседника, умение выразить свои эмоции, умение сотрудничать;
- умения ориентироваться в пространстве относительно собственного тела и окружающих людей и предметов;
- умения двигаться с разной быстротой, плавностью, амплитудой движений; мимики и пантомимики;
- двигательного внимания и навыков саморегуляции;

– рефлексии детей по поводу игрового взаимодействия и соблюдения правил, а также по поводу результатов деятельности. Дети получают возможность: лучше узнать себя и других детей, приобрести навыки сотрудничества с партнером или с группой в различных игровых ситуациях или ситуациях, связанных с продуктивной деятельностью; развить силу, ловкость, находчивость, самостоятельность, произвольное поведение; научиться произвольно концентрировать, переключать и распределять внимание.

### **Речевое развитие**

Будут созданы условия для развития у детей: просодической стороны речи; мыслительных действий на основе свернутых действий, опосредованных речью; целеполагающей, планирующей и контролирующей функций речи, как средства общения.

### **Физическое развитие**

Будут созданы условия для развития у детей: крупной и мелкой моторики; умения ориентироваться в пространстве относительно собственного тела и окружающих людей и предметов; умения двигаться с разной скоростью, плавностью, амплитудой движений; мимики и пантомимики; двигательного внимания и навыков саморегуляции.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Будут созданы условия: для ознакомления детей с произведениями детской литературы, с музыкальными произведениями для детей; для развития у детей умения передавать свое эмоциональное состояние с помощью линий и цвета, с помощью рисунков с различным содержанием, с помощью статических поз и движения под музыку.

**Программа реализуется:** в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности; в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы, предполагающем:

- индивидуальные и групповые консультации для родителей,
- информирование родителей о ходе образовательного процесса,
- непосредственное участие родителей в организованной деятельности совместно с детьми,
- выступления на родительских собраниях,
- дни открытых дверей,
- разработку индивидуальных рекомендаций,
- оформление информационных стендов,
- работа в интернет – сообществе,
- проведение семинаров-практикумов и других открытых мероприятий для родителей

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика (Диагностика и наблюдение ребенка по всем направлениям, с целью оптимизации детско-родительских отношений и развития ребенка в семье; анкетирование родителей, формирование социального заказа на услуги ДООУ; содействие родителям в создании благоприятной ситуации развития для ребенка)
2. Психологическая профилактика и консультирование (Осуществление непрерывной связи и формирование информационного пространства между родителями и специалистами ДООУ по всем сферам развития и воспитания; мобильное преобразование образовательных и воспитательных приемов и технологий в соответствии с процессами внутрисемейного воспитания и изменений в семье; разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении ребенка, консультативная помощь и поддержка в сложных ситуациях)
3. Психологическая коррекция (Обучение коррекционным методам, доступным к применению в семье, выработка дополнительных приемов по развитию или коррекции того или иного навыка с учетом специфики детско-родительских отношений и бытовых условий в семье; проведение семинаров, тренингов).
4. Психологическое просвещение (Содействие в обеспечении семейного воспитания методическими материалами и литературой по психологии)
5. Координация деятельности (Поддержка преемственности традиций воспитания в семье и ДООУ; обеспечение непрерывности и преемственности оздоровительной воспитательной и образовательной деятельности в ДООУ и семье).

Главная особенность организации образовательной процесса - повышение значения игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста и средства их развития; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий, игровых проблемно – обучающих ситуаций в условиях интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).