

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 компенсирующего вида
Калининского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ № 46 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ №46
компенсирующего вида
Калининского района СПб
И. Б. Иванова *И.Б.*
Приказ № 123/4 от 01.09.2016



СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
ГБДОУ № 46 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2016

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелые нарушения речи)
в группе компенсирующей направленности
государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 46 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт – Петербург
2016

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) в группе компенсирующей направленности устанавливает порядок функционирования групп компенсирующей направленности (далее – Положение) в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ № 46).
- 1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности в процессе организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - ТНР).
- 1.3. Данное Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:
 - Конституцией Российской Федерации, статья 43;
 - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации;
 - Уставом ГБДОУ № 46;
 - иными нормативными актами.
- 1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:
 - *образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
 - *воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- *обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- *федеральный государственный образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- *участники образовательных отношений* – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- *специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья* – условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (*часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»*).

1.5. В группах компенсирующей направленности обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) осуществляется в процессе реализации АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) (далее – Адаптированная образовательная программа) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов ГБДОУ детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга с учетом *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи* / Под. ред. Л. В. Лопатиной.

- 1.6. Отношения между детским садом и родителями (законными представителями) регулируются Договором, регламентируются Порядком возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ № 46 и родителями (законными представителями) обучающихся.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

- 2.1. Цель организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности - создание специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, а также социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в среду нормально развивающихся сверстников.
- 2.2. Основными задачами являются:
- углубленное медико-психолого-педагогическое изучение детей в процессе коррекционного воспитания и обучения; уточнения характера и степени выраженности нарушений;
 - коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного звукопроизношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
 - создание оптимальных условий для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития детей, согласно требованию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - осуществление комплексной (психологической, логопедической, педагогической) коррекции нарушений в развитии обучающихся с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребёнка.
- 2.3. Отчётность о результатах образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) представлена мониторингом анализа профессиональной деятельности (*п. 4.4. ФГОС ДО*) при реализации адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 46 ежегодно.

3. ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИЁМА ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- 3.1. Группы компенсирующей направленности комплектуются из числа детей, направленных территориальной психолого – медико – педагогической комиссией Калининского района Санкт – Петербурга.
- 3.2. Решение о направлении или об отказе в направлении ребёнка на обучение по адаптированной образовательной программе в группу компенсирующей

направленности выносятся территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК).

- 3.3. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).
- 3.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 3.5. В группы компенсирующей направленности ГБДОУ № 46 могут быть направлены дети от 4 лет до 7 лет.
- 3.6. Для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности представляются документы, указанные в Правилах приёма на обучение по адаптированной образовательной программе.
- 3.7. Группы компенсирующей направленности комплектуются с учётом возраста и рекомендованными сроками освоения адаптированной программы, указанными в коллегиальном заключении ПМПК.
- 3.8. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей старше 3 лет не должно превышать¹:
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей;
 - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
- ¹ В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- 3.9. В процессе работы с обучающимся в группе компенсирующей направленности может быть осуществлён перевод его в группу общеразвивающей направленности на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей).
- 3.10. По решению ТПМПК с согласия родителей (законных представителей) в случае обоснованной необходимости ребёнок в группе компенсирующей направленности может находиться до окончания образовательных отношений, но не более возраста 8 лет (на 1 сентября).
- 3.11. По завершению дошкольного образования дети, посещавшие группы компенсирующей направленности с подробными психолого-педагогическими характеристиками, индивидуальными картами развития, выводами психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ направляются на ТПМПК Калининского района Санкт-Петербурга для определения формы обучения в школе и типа школы.
- 3.12. Состав группы компенсирующей направленности может быть постоянным в течение года и (или) приём детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ТПМПК и при наличии свободных мест.
- 3.13. Воспитанники группы, имеющие сложные (комбинированные) отклонения в развитии, по необходимости и с согласия родителей (законных представителей) могут направляться в течении учебного года на ТПМПК с целью определения уровня динамики их развития, а также для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической работы и определения дальнейшего образовательного маршрута.
- 3.14. Приёму детей в группы компенсирующей направленности ГБДОУ № 46 подлежат дети с логопедическим заключением:
Тяжелое нарушение речи.

- 3.15. Руководитель учреждения несёт личную ответственность за приём в учреждение детей в соответствии с порядком, установленным настоящим Положением, Правилами приёма на обучение по адаптированной образовательной программе ГБДОУ № 46.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

- 4.1. Деятельность Групп компенсирующей направленности в своей работе руководствуются Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Законом об образовании в Российской Федерации, настоящим Положением, программно-методическими и инструктивными документами, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Минздравом РФ, Министерством социального обеспечения.
- 4.2. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности определяются **Адаптированной образовательной программой дошкольной организации.**
- 4.3. Режим занятий, формы, учебная нагрузка для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) регламентируются **Положением о режиме занятий воспитанников ГБДОУ № 46 (глава 3, статья 30, п 2 ФЗ-273 Об образовании).**
- 4.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, врач - невролог. Педагогическое сопровождение осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель.
- 4.5. Педагоги и специалисты разрабатывают и реализуют «Рабочие программы» по направлениям образовательной деятельности.
- 4.6. Основными организационными формами работы в Группе являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.
- 4.7. Фронтальные занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием образовательной деятельности на учебный год.
- 4.8. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий специалистов, составленным с учетом индивидуальных особенностей детей.
- 4.9. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с реализуемой программой, регламентируется **Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.**
- 4.10. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. (Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), что отражено в **СПРАВКЕ о наличии в дошкольной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

5.1. Деятельность учителя-логопеда.

- 5.1.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.
- 5.1.2. Направлениями организации работы учителя - логопеда группы компенсирующей направленности являются:
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация целенаправленной коррекционной деятельности детей с ОВЗ;
 - консультирование воспитателей, музыкального руководителя, педагога – психолога по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов развития детей с ОВЗ;
 - помощь педагогам группы компенсирующей направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
 - координация коррекционной, психолого-педагогической и медицинской помощи детям с ОВЗ;
 - проведение совместных занятий с другими педагогами (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом - психологом.);
 - ведение необходимой документации, указанной в настоящем положении;
- 5.1.3. Учитель - логопед ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками группы в форме подгрупповых и индивидуальных, фронтальных занятий, в форме совместной деятельности в режимные моменты.
- 5.1.4. Длительность индивидуальных занятий не должна превышать 10-15 минут. Подгрупповых и фронтальных занятий не более 20 минут – в средней группе, не более 25 минут - в старшей группе, не более 30 минут – в подготовительной группе *(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (с изменениями от 27.08.2015 г)).*
- 5.1.5. Учитель – логопед ведет необходимую документацию, определенную настоящим положением.
- 5.1.6. *Документация учителя-логопеда:*
- ⇒ Локальные акты по обеспечению деятельности учителя - логопеда:
 - Должностная инструкция учителя - логопеда;
 - Инструкции по охране жизни и здоровья детей, охране труда.
 - ⇒ Речевая карта (Карта индивидуального развития ребенка).
 - ⇒ Рабочая программа учителя – логопеда.
 - ⇒ График рабочего времени учителя – логопеда
 - ⇒ Циклограмма деятельности учителя логопеда
 - ⇒ Список детей группы на учебный год
 - ⇒ Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий.
 - ⇒ Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми.
 - ⇒ Тетрадь взаимодействия с воспитателями групп.
 - ⇒ Тетрадь взаимодействия со специалистами.
 - ⇒ Тетрадь взаимосвязи с родителями.
 - ⇒ Индивидуальный образовательный маршрут (по результатам диагностики).
 - ⇒ Протоколы ПМПконсилиума.
 - ⇒ Паспорт логопедического кабинета.
 - ⇒ Портфолио учителя - логопеда.

- ⇒ Творческая папка по самообразованию.
- ⇒ Аналитический отчет о результатах коррекционной работы за учебный год.

5.2. **Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности.**

5.2.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, с подгруппой детей, индивидуально;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

5.2.3. Воспитатель ведет необходимую документацию, определенную настоящим положением.

5.2.4. *Документация воспитателей:*

- ⇒ Локальные акты по обеспечению деятельности воспитателя:
 - Должностная инструкция воспитателя;
 - Инструкции по охране жизни и здоровья детей, охране труда, пожарной безопасности.
- ⇒ Рабочая программа воспитателя
- ⇒ Планирование организации образовательной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности (перспективное и календарное планирование);
- ⇒ Список детей группы на учебный год;
- ⇒ Табель посещаемости детей;
- ⇒ Сведения о детях и родителях;
- ⇒ Паспорт (лист) здоровья на воспитанников группы;
- ⇒ Схема расположения детей за столами в соответствии с маркировкой;
- ⇒ Протоколы родительских собраний группы;
- ⇒ Расписание непрерывной образовательной деятельности;
- ⇒ Режим дня
- ⇒ Оснащение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастной группой.
- ⇒ Педагогическая диагностика образовательной деятельности;
- ⇒ Портфолио воспитателя.
- ⇒ Творческая папка по самообразованию.
- ⇒ Аналитический отчет по результатам образовательно – воспитательной работы.

5.3. Деятельность педагога-психолога.

5.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.3.2. Функциональные обязанности педагога-психолога на текущий учебный год, утверждаются заведующим ДООУ.

5.3.3. В функции педагога-психолога входит:

- сопровождение адаптации вновь поступивших детей;
- психологическая диагностика воспитанников группы компенсирующей направленности;
- участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов развития детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы компенсирующей направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- психологическая работа по запросам администрации, педагогов и специалистов и родителей.

5.3.4. Педагог – психолог ведет необходимую документацию, определенную настоящим положением.

Документация педагога - психолога:

⇒ Локальные акты по обеспечению деятельности педагога - психолога:

- Должностная инструкция педагога – психолога;
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей, охране труда.

⇒ Списки детей

⇒ Листы адаптации

⇒ Карта психологического обследования воспитанников;

⇒ Рабочая программа педагога – психолога

⇒ Протоколы психологических обследований и представлений на детей;

⇒ Журнал запросов на работу психолога;

⇒ Журнал консультаций педагога-психолога;

⇒ График работы

⇒ Тетради взаимосвязи с педагогами и специалистами;

⇒ Журнал посещаемости индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей работы;

⇒ Информация на стенде, на сайте для родителей;

⇒ План коррекционной работы с ребенком по индивидуальному образовательному маршруту;

⇒ Программы индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей работы;

⇒ Творческая папка по самообразованию.

⇒ Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

- 5.4. **Деятельность музыкального руководителя.**
- 5.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.
- 5.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:
- взаимодействие со специалистами группы компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
 - проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы компенсирующей направленности (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом);
 - консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- 5.4.3. Музыкальный руководитель ведет необходимую документацию, определенную настоящим положением.
- 5.4.4. *Документация музыкального руководителя:*
- ⇒ Локальные акты по обеспечению деятельности музыкального руководителя:
 - Должностная инструкция музыкального руководителя;
 - Инструкции по охране жизни и здоровья детей, охране труда.
 - ⇒ Рабочая программа музыкального руководителя
 - ⇒ График работы музыкального руководителя
 - ⇒ Списки детей
 - ⇒ Результаты педагогической диагностики;
 - ⇒ План воспитательно-образовательной работы
 - ⇒ План организации совместной досуговой деятельности детей;
 - ⇒ Творческая папка по самообразованию.
 - ⇒ Аналитический отчет о результатах работы за год.
- 5.5. При необходимости документация, может быть изменена в соответствии с локальными актами ГБДОУ.

6. Финансирование и отчетность

- 6.1. Финансирование групп осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 6.2. Заработная плата специалистам, работающим в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), начисляется в соответствии с Положением об оплате труда работников.
- 6.3. Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников групп компенсирующей направленности определяются законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, квалификационными характеристиками, Трудовым Кодексом Российской Федерации, настоящим Положением.