

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 46 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТО**

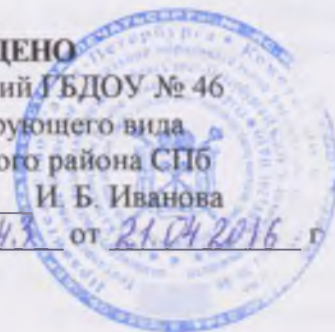
Педагогическим советом  
ГБДОУ № 46 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 20.04.2016 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ № 46  
компенсирующего вида  
Калининского района СПб  
*И. Б. Иванова*

Приказ № 4.3 от 21.04.2016 г



**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
ГБДОУ № 46 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от 20.04.2016

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном образовательном маршруте  
в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее – ГДОУ № 46, ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Уставом ГДОУ № 46;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – АОП ДО)

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.

1.3. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – АОП ДО) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка с учетом образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития.

1.4. Цель ИОМ в ГДОУ № 46 – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей, а так же реализация индивидуальных особенностей развития и обучения, открытие новых перспектив в усвоении АОП ДО, обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей; стимулирование индивидуальных возможностей ребенка с активным привлечением родителей в образовательную деятельность.

1.5. ИОМ является составной частью АОП дошкольного образования.

1.6. ИОМ разрабатывается на один учебный год и призван:

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- способствовать усвоению ребенком адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей;
  - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
  - оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- 1.7. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.
- 1.8. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ после проведения педагогической и психологической диагностики воспитанника.
- 1.9. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) в рамках Положения о ПМПк.
- 1.10. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги группы и специалисты, непосредственно работающие с ребенком.
- 1.11 В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.
- 1.11. Работа по разработке и осуществлению работы по ИМО отвечает следующим **принципам**:
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к восприятию новой информации, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
  - принцип соблюдения интересов ребенка;
  - принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов.
  - принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

## **2. Цели и задачи Положения**

- 2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- 2.2. Индивидуальный образовательный маршрут – скорректированный образовательный маршрут, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
- 2.3. Задачи настоящего Положения:
- 1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
  - 2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
  - 3) Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4) Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

### **3. Организационные механизмы**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа по взаимодействию участников образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОУ при разработке и реализации ИОМ.

### **4. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.**

4.1. По результатам первичной педагогической диагностики (четвертая неделя сентября): педагогические работники представляют на заседание психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.

4.2. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:

- на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, диагностируемые навыки не проявляются ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задания самостоятельно, что свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также о необходимости корректировки педагогического процесса по одной/нескольким образовательным областям в рамках индивидуального образовательного маршрута.  
Для такого воспитанника предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом, возможно с привлечением специалистов ЦППМС Калининского района (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик) с согласия его родителей (законных представителей).
- на ребенка с опережающим развитием (одаренный ребенок).

4.3. На заседание второго ПМПк (ноябрь):

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ (в занесении в протокол ПМПк ДОУ).
- Заполнение Журнала учета воспитанников, нуждающихся в Индивидуальном сопровождении (разработка Индивидуального Образовательного Маршрута) и Журнала записи детей, направленных в ЦПМСС Калининского района
- педагогическим работником предоставляется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- выявляются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ; методы педагогической поддержки, содержания работы.
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки.

4.4. По итогам заседания ПМПк родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о необходимости обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

Родители (законные представители) информируются об индивидуальных особенностях развития ребенка и о необходимости построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, посредством разработки Индивидуального образовательного маршрута («Лист информирования») и знакомятся с Маршрутом индивидуального сопровождения. Заполняется «Маршрут индивидуального сопровождения на I (II) период работы».

При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с адаптированной образовательной программой ДО;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- с расписанием занятий (непрерывной образовательной деятельности), формами работы с ребёнком, включенными в ИОМ.

4.5. Разработанный ИОМ педагогический работник обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения.

4.7. ИОМ передается для согласования председателю ПМПк и утверждается заведующим ДОУ.

4.8. Срок согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 17 рабочих дней со дня заседания ПМПк и утверждение кандидатур, а именно:

- заседание ПМПк - первая неделя ноября;
- разработка ИОМ педагогами и специалистами – вторая неделя ноября;
- согласование ИОМ с родителями - третья неделя ноября;
- согласование с председателем ПМПк, утверждение ИОМ заведующим – четвертая неделя ноября;

4.9. Реализация ИОМ

- Первый периода реализации ИОМ – с 1 декабря по 20 февраля.
- Выявление динамики развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ – с 21 февраля по 28 (29) февраля
- Второй период реализации ИОМ - с 1 марта по 20 мая
- Выявление динамики развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ – с 21 мая по 31 мая.

4.10. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с председателем ПМПк, педагогом-психологом и заведующим ДОУ.

## **5. Финансовое обеспечение ИОМ**

5.1. Финансовое обеспечение ИОМ осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации адаптированной образовательной программы ДО.

5.2. Стимулирование труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИОМ, осуществляется из стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ в соответствии с Положением о порядке установления доплат, надбавок, премий и материальной помощи с учетом показателей и критериев эффективности работникам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

## **6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление**

- 6.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода, по результатам педагогической диагностики в соответствии ФГОС ДО.
- 6.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогическим работником и предоставляется на заседание ПМПк по окончании срока его реализации.
- 6.3. ПМПк выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ПМПк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

## **7. Структура Индивидуального образовательного маршрута воспитанника**

- 7.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, дата рождения), согласование программы Председателем ПМПк, с родителями воспитанника. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения заведующим образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.  
На титульном листе фиксируются заключение учителя – логопеда, невролога, и результаты педагогической и психологической диагностики, а также сопровождающие специалисты.
- 7.2. Полная развернутая характеристика индивидуального развития ребенка, в содержание которой входят:
  - Общие сведения о ребенке
  - Особенности освоения адаптированной образовательной программы по образовательным областям
  - Индивидуальные особенности ребенка.
- 7.3. Лист информирования родителей ребенка об индивидуальных особенностях развития ребенка и о необходимости построения образовательной деятельности, учитывая индивидуальные особенности моего ребенка, посредством разработки Индивидуального образовательного маршрута. Родители информируют педагогов о согласии/несогласии с маршрутом индивидуального сопровождения ребенка.
- 7.4. Составляется Маршрут индивидуального сопровождения на первый период работы, данный маршрут имеется у каждого специалиста и у родителей ребенка.
- 7.5. Каждый специалист, сопровождающий ребенка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы на первый период работы и определяет периодичность занятий.
- 7.6. По окончании первого периода работы специалисты делают выводы о результатах работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.

## **8. Условия и механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута**

- 8.1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение адаптированной образовательной программы ДО на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и одарённых детей, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- 8.2. ИОМ разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 8.3. ИОМ разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.
- 8.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования определяет дошкольное образовательное учреждение.
- 8.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:
- на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
  - на проведении НОД (занятий), обеспечивающих различные интересы воспитанников.
- 8.6. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
- 8.7. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## **9. Ответственность**

- 9.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством и настоящим Положением.
- 9.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является председатель ПМПк, назначенный приказом руководителя ДОУ. Он обеспечивает:
- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
  - организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
  - организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
  - контроль за соответствием ИОМ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
  - контроль за реализацией ИОМ;
  - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
  - организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ;
  - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете ДОУ.

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя ДОУ;
- Уставом ДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.