


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 компенсирующего вида
Калининского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ № 46 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2017 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 46
компенсирующего вида
Калининского района СПб
И. Б. Иванова 
Приказ № 102.1 от 01.09.2017 г



ПОЛОЖЕНИЕ

**о планировании воспитательно-образовательной деятельности
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии нормативными документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Ст.30.ч.1.Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
 - Ст.11.ч.1.3.,ч.3.Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
 - Ст.75.ч.1.ч.2.Дополнительное образование детей и взрослых.
 - Ст.12.Образовательные программы;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
 - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. п 544н
 - Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
 - Устав ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт – Петербурга
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), разработанной в ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга (принята на Педагогическом совете № 2 от 05.10.15 г)
 - Локальные нормативные акты ДОУ
- 1.2. Данное Положение устанавливает требования к системе планирования образовательного процесса в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы, а также регламентирует организацию взаимодействия педагогов с участниками образовательных отношений.
- 1.3. Воспитатель планирует свою деятельность в соответствии с трудовыми функциями:
- А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

В) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

- 1.4. Планирование – это основная функция организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающая планомерную, систематическую, рациональную и эффективную работу педагогических работников. Планы образовательной работы с детьми в группах дошкольного возраста являются обязательными финансовыми документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.
- 1.5. Модель планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год.
- 1.6. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете ГБДОУ и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению.
- 1.7. Основа планирования педагогического процесса - образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитателя группы и результаты педагогической диагностики, которые конкретизируют планирование педагога с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы педагогов в группе.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- 2.1. Планирование и реализация образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.
- 2.2. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.3. Обеспечение полноты реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения с учетом направленности групп.
- 2.4. Осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса.
- 2.5. Обеспечение взаимодействия между педагогами ДОУ для качественной реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

3. ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ.

План должен:

- 3.1. Строиться с учетом данных педагогической диагностики.
- 3.2. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- 3.3. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.4. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.5. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.6. Строиться в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.7. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.8. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.9. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т. е. на основе игровой деятельности.
- 3.10. Учитывать созданную развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей и конкретные педагогические условия: возрастной состав группы, условия развития детей, развивающую предметно-пространственную среду конкретной группы.
- 3.11. Обеспечивать регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- 4.1. План оформляется в соответствии с утвержденной моделью планирования в соответствии с ФГОС ДО к структуре образовательной программы.
- 4.2. Планирование осуществляется педагогами каждой возрастной группы совместно.
- 4.3. Планирование оформляется в рукописном варианте.
- 4.4. Планирование воспитателем должен быть написан аккуратно, понятным подчерком, допустимо использование разноцветных чернил (недопустимо выделение маркерами, фломастерами, карандашами)
- 4.5. Планирование подписывается воспитателем, осуществляющим его.
- 4.6. Структура папки плана воспитательно-образовательной деятельности:
 - ⇒ титульный лист с указанием № возрастной группы, Ф. И. О. педагогов группы, учебный год.
 - ⇒ Задачи образовательной работы в учебном году.

- ⇒ Список детей группы (с указанием ФИ ребенка, дата рождения, группа здоровья, медицинские особенности и рекомендации, логопедическое заключение)
- ⇒ Итоговая (сводная) таблица по результатам педагогической диагностики
- ⇒ Результаты педагогической диагностики, значимые при планировании воспитательно – образовательной деятельности педагога.
- ⇒ Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности на проект
- ⇒ Планирование комплекса утренней гимнастики, бодрящей гимнастики (гимнастики после сна) на проект
- ⇒ Планирование работы по взаимодействию с родителями/ социальными партнерами на проект
- ⇒ Планирование прогулки на проект
- ⇒ Календарное планирование воспитательно - образовательной деятельности.

4.7. Планирование воспитательно-образовательной работы (*комплексно-тематическое планирование*) реализуется в рамках проектной деятельности и разрабатывается на учебный год (с сентября по июнь включительно) в структуре рабочей программы педагога до 1 сентября учебного года и уточняется после проведения педагогической диагностики.

4.8. Планирование образовательной деятельности (*перспективное планирование*) разрабатывается на текущий проект до даты начала проекта и включает в себя:

4.8.1. Перспективное планирование Непрерывной Образовательной Деятельности на проект включает следующие компоненты:

- Название проекта
- Лексические темы проекта
- Сроки реализации проекта
- Итог (результат) проекта
- Темы недели, день недели
- Планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям (в соответствии с учебным планом и расписанием группы)
- ⇒ Название НОД, Тема НОД, Цель НОД, Источник НОД
- Организация предметно – пространственной развивающей среды.

4.8.2. Планирование работы по взаимодействию с родителями/ социальными партнерами и включает следующие направления:

- Взаимопознание, взаимоинформирование (*анкетирование, собрания, стенды*);
- Непрерывное образование родителей (*мастер – классы, заочные консультации на бумажном носителе, очные консультации (групповые, индивид), дистанционные консультации, семинары – практикумы, круглый стол и тд*);
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (*совместные проекты, выставки, плаката, коллажи, поделки, досуги и т.д.*);
- Учет индивидуальной работы с родителями.

4.8.3. Планирование прогулки на проект. Структурными компонентами прогулки являются:

- *Наблюдения* – живая природа (растения и животные), неживая природа (сезонные изменения и различные явления природы), труд взрослых (ОО Познавательное развитие, Художественно –эстетическое развитие)
- *Подвижные игры и игровые упражнения* - закрепление двигательных навыков по овладению основными видами движения, здоровый образ жизни (ОО Физическое развитие)
- *Трудовые действия* – усвоение трудовых навыков, приобретение положительных черт личности и навыков правильного взаимодействия с взрослым и сверстниками. (ОО Социально – коммуникативное развитие)
- *Дидактические, развивающие игры* (Игры с предметами (игрушками или природным материалом), Речевые игры (ОО «Речевое развитие»))

4.8.4. На начало каждого проекта определяется: комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна (бодрящей гимнастики). Комплекс должен быть приложен к плану.

4.9. *Календарное планирование воспитательно - образовательной деятельности,* которое отражает:

- Тема недели, День недели, Дата;
- Организацию образовательной деятельности по каждой образовательной области (Совместная деятельность в режимных моментах; непрерывная образовательная деятельность; Самостоятельная деятельность детей; Поддержка индивидуальности ребенка (индивидуальная работа)

Календарное планирование составляется на один день вперед. Воспитатель не имеет право начинать рабочий день, не имея ежедневного календарного планирования.

Содержание непрерывной образовательной деятельности в календарном плане расписывается: три группы задач, виды деятельности детей, план работы, источник.

При планировании каждой формы работы с детьми воспитатель указывает вид игры, название, цели, ссылку на программно-методическое обеспечение. При наличии картотеки указывается лишь ее вид и номер игры в картотеке.

Индивидуальная работа с детьми планируется с учетом результатов педагогической диагностики, с учетом результатов непрерывной образовательной деятельности, с учетом рекомендаций учителя – логопеда и специалистов.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

5.1. Все участники образовательных отношений соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, а также внутренний

локальный акт «Кодекс этики и служебного поведения сотрудников в ГБДОУ № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга».

Основная цель взаимодействия участников образовательных отношений - это повышение качества образования и создание благоприятных условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества, для совместного построения действий участников образовательного процесса, обеспечивающих необходимые условия для личностного роста, развития личностного потенциала, развития навыков эффективного вербального и невербального общения, саморегуляции, развитие потребности в самоактуализации.

5.2. Модели взаимодействия участников образовательного процесса:

- 5.2.1. **ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ - АДМИНИСТРАЦИЯ**: развитая культура общения (доброжелательность, сдержанность); толерантность (терпимость к иным точкам зрения); эмпатия и рефлексия - умение выслушать собеседника, признать его правоту, встать на его точку зрения, убедить в своей правоте; демократичность в общении; сотрудничество - процесс взаимодействия равноправных, заинтересованных партнеров, на основе взаимоуважения и взаимообогащения; учет личностных и профессиональных качеств участников общения; проявление участниками общения гибкости в конфликтных ситуациях.
- 5.2.2. **ПЕДАГОГ - РОДИТЕЛЬ**: добровольность в сотрудничестве; искренняя заинтересованность педагогов в решении проблем детско-родительских отношений; уважительное отношение педагогов к убеждениям и взглядам родителей; признание безусловного права родителей воспитывать в ребенке те качества, которые являются ценными с их точки зрения; уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагогов (специалистов); конфиденциальность индивидуального общения с педагогом (специалистом).
- 5.2.3. **ПЕДАГОГ - РЕБЕНОК**: признание ценности личности ребенка; признание уникальности – индивидуальности личности ребенка; выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения; приоритет личностного развития; ориентация на социализацию и адаптацию к существующим в обществе правилам и нормам жизни; актуализация тенденции ребёнка к личностному росту.
- 5.2.4. **РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК**: признание прав и свобод ребенка, сотрудничество, сопереживание и поддержка, гибкое введение ограничений.
- 5.2.5. **РЕБЕНОК – РЕБЕНОК**: возможность самовыражения через совместную и самостоятельную деятельность.

Взаимодействие участников образовательных отношений базируется на следующих принципах: добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, взаимное принятие решение и несение взаимной ответственности за принятые решения, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие участников образовательных отношений — это важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность

определяется, прежде всего, развитием личности педагога и ребенка, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

6. КОНТРОЛЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- 5.1 Календарный план является обязательным финансовым документом воспитателя.
- 5.2 Папка плана воспитательно-образовательной деятельности в течение учебного года находится у педагогов. Хранится в группе до выпуска детей в школу.
- 5.3 Ответственность за планирование несут оба воспитателя группы в равной степени.
- 5.4 Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем.
- 5.5 Контроль планирования образовательной деятельности, календарного планирования осуществляется в процессе реализации проекта (первая неделя проекта, последняя неделя проекта). Данные контроля заносятся в лист оперативного контроля, по данным которого составляется аналитическая справка контроля.
- 5.6 Контроль за календарным планированием осуществляется старшим воспитателем ДОУ не реже одного раза в течение проекта, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.
- 5.7 Старший воспитатель или заведующий на специально отведенной странице фиксирует дату проверки, цель и рекомендации, с которыми знакомит воспитателей и следит за их выполнением.