

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2015 – 2016 учебный год

заведующего
государственного бюджетного образовательного учреждения
детского сада № 46 компенсирующего вида
Калининского района Санкт–Петербурга
Ивановой Ирины Борисовны

Введение

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 компенсирующего вида Калининского района Санкт – Петербурга был открыт в 1987 году. С 01.09 1995 года в детском саду открыты группы для детей с нарушениями речи.

Основной целью детского сада является повышение качества образовательных коррекционных услуг, обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного и доступного дошкольного образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту Дошкольного образования.

Цель настоящего доклада – информировать общественность о деятельности дошкольного образовательного учреждения, дать объективные и сопоставимые данные о состоянии и результатах работы в 2015-2016 учебном году.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Социокультурные и экономические условия

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 компенсирующего вида открыт для детей с тяжелыми нарушениями речи.

ИНН 7804088760, ОГРН 1027802501540

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 78ЛО1 № 000069, регистрационный номер 0684, выдана 25 сентября 2013 года, срок действия лицензии - бессрочная.

Заведующий детским садом с августа 2014 года - Иванова Ирина Борисовна.

График посещения ребенком ГБДОУ установлен пятидневный (понедельник – пятница) – с 8.00 до 18.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ГБДОУ № 46 в 2015-2016 учебном году посещали 102 ребенка с 4 до 7 лет. В ДОУ функционирует 6 возрастных групп. Наполняемость групп – 17 детей. Комплектование ДОУ воспитанниками осуществляется по направлению городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Основной состав детей – это дети, имеющие медицинское заключение – стертая дизартрия, педагогическое заключение – общее недоразвитие речи разного уровня, кроме того, у более 50 % воспитанников наблюдаются сочетанные диагнозы.

1.2. Социальный статус семей воспитанников

Основной социальной группой родителей являются специалисты разных профилей, работающие в частных и государственных учреждениях

Категории семей нашего образовательного учреждения различны.

Основную часть составляют полные благополучные семьи – 78%. Есть и многодетные – 7 %, малообеспеченные – 9 %, неполные – 22%, 3 семьи (3%) состоят на внутреннем учете ДОУ.

1.3. Общественное самоуправление

В рамках общественного самоуправления, в детском саду *действует орган родительского самоуправления: Совет родителей.*

Деятельность Совета родителей являются:

✱ согласование образовательных программ, годовых планов, в том числе по работе с семьей.

✱ участие в Педагогическом совете;

- * осуществление взаимосвязи с семьями воспитанников;
- * участие в разрешении споров и конфликтов ситуациях между работниками ДОУ и родителями.

Совет родителей подотчетен Общему родительскому собранию - высшему органу общественного самоуправления.

Одной из главных задач администрации ГБДОУ является широкое информирование родителей обо всех процессах, происходящих в ДОУ

1.4. Структура управления ДОУ

Система управления ГБДОУ № 46 строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией ГБДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство ГБДОУ осуществляет заведующий. Формами самоуправления ГБДОУ являются:

- * Общее собрание работников
- * Педагогический совет
- * Общее родительское собрание
- * Совет родителей
- * Психолого-медико-педагогический консилиум

Система управления ГБДОУ № 46 имеет девяти ступенчатую структуру:

- 1-я – Заведующий
- 2-я – Общее родительское собрание,
- 3-я - Общее собрание работников,
- 4-я – Педагогический совет
- 5-я – Медицинская служба
- 6-я – ПМПконсилиумы, творческие и рабочие группы
- 7-я – Специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель),
- 8-я – воспитатели
- 9-я – Помощники воспитателя, обслуживающий персонал.

1.5. Стратегия развития и социальный заказ.

Задачи 2015-2016 учебного года

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на коррекцию нарушений речевого развития и на подготовку ребенка к школе.

С 1 января 2014 года вступил в действие Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке Программы развития ГБДОУ № 46 компенсирующего вида на период с 2015 по 2020 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Стратегия развития ГБДОУ № 46

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; взаимодействие с семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и Программой развития ГБДОУ педагогическим коллективом были поставлены на 2015-2016 учебный год **следующие задачи:**

1. Создать организационно-методические условия для внедрения ФГОС в ДОУ. Разработать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС.
2. Внедрять в работу ДОУ эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Способствовать обогащению социального опыта ребенка путем создания условий для игровой деятельности.

1.6. Контактная информация

Заведующий – Иванова Ирина Борисовна

✉: 195273, Санкт-Петербург, проспект Науки, дом 44 литер А

☎: 8 (912) 417 – 52 – 94

✉ : dou46spb@yandex.ru

🌐 : www.46klcaduk.ru

С ноября 2009 года открыт сайт ГБДОУ № 46.

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

Цели: поддержка процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

Задачи:

- ✳ обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- ✳ реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- ✳ информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

Раздел 2. Особенности коррекционно-образовательного процесса

2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности

Деятельность детского сада компенсирующего вида как социально-педагогическая система имеет отличительные особенности, предусматривающие необходимость формирования особых целей, задач, выбора программ, методического обеспечения, специфических средств и методов обучения, способствующих решению общеобразовательных и частных задач коррекции и компенсации недостатков в развитии детей.

Цель деятельности ДОУ – создать благоприятные условия для комплексной коррекции речевой патологии, разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и достижение воспитанниками готовности к обучению в школе;

Приоритетными направлениями деятельности ГБДОУ № 46 компенсирующего вида являются:

- ✳ обеспечение здоровья и физического развития детей дошкольного возраста;
- ✳ речевое развитие.

Содержание образовательного процесса в 2015-2016 учебном году осуществлялось в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 46 компенсирующего вида (протокол № 2 от 06.10.2015 г), разработанной с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014

Педагогический процесс ДОУ представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей. В течение учебного года предусматриваются:

✱ диагностические недели – начало и конец учебного года;

✱ недели здоровья – 2 раза в год.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора,
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
4. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
5. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
6. изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
7. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
8. двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Весь педагогический процесс строится на принципе взаимодействия всех участников образовательного процесса. Каждое направление реализуется по схеме:



Оздоровительное направление, включает в себя не только профилактические мероприятия по укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию, но и медицинское и медикаментозное сопровождение детей по назначению врача психоневролога. (Более подробно это направление будет представлено в разделе 2.3. «Охрана и укрепление здоровья детей»)

Общеобразовательное направление. Главная задача - довести детей, имеющих тяжелые нарушения речи до стартовых позиций перед поступлением в школу. Основным содержанием в этом направлении является: расширение представлений детей об окружающем и социальном мире, развитие психических процессов, воспитание патриотических и эстетических чувств, трудовых и нравственных качеств.

Коррекционно-развивающее направление включает все педагогические мероприятия, способствующие коррекции речи, психических процессов, эмоционально-волевой сферы. Работа начинается с комплексного обследования ребёнка всеми специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем). На основе полученных результатов первичного обследования всеми специалистами разрабатываются тематические планы и индивидуальные коррекционные маршруты-программы. В основе тематического планирования лежат лексические темы, по которым в течение недели работают все специалисты. Такая концентрация на определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, более полно погружать детей в лексический материал и циклично наращивать его с каждым возрастным этапом.

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в ГДОУ № 46 выстроена система взаимодействия педагогов, работающих на группе.

Формой взаимодействия специалистов по уточнению диагнозов, выявлению и сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне ДОУ является психолого-медико-педагогические совещания.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса реализуется с учетом специфики и направленности учреждения. Для обогащения педагогического процесса используются следующие программы, технологии и методики:

Образовательные области	Методики, технологии, пособия.
Коррекционное обучение Речевое развитие	Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно.
	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя в дошкольников с ОНР.
	Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников 5 лет.
	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.
	Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.
	Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.
	Филичева Т.Б. Учись говорить правильно.
	Филичева Т.Б. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи
Познавательное развитие	Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.
	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.
	Савенкова А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников.
	Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников

Физическое развитие	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова, Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.
	Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ.
	Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. Программно-методическое пособие.
Социально – коммуникативное развитие	-Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001 -Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева. «Безопасность»-М.: Просвещение 2007 г
	Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М. Новоскольцева.
Художественно-эстетическое развитие	Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением, СПб: Детство-Пресс.
	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

Представленная система построения педагогического процесса ДОУ и программно-методическое обеспечение обеспечивают достойный уровень подготовки детей к обучению в школе, что подтверждают результаты обследования детей подготовительных групп городской ПМПК.

2.2. Организация помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Исполнение ст. 9 ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также рассмотрение вопросов регресса и прогресса в развитии воспитанников осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) совместно с психологической службой ДОУ.

Деятельность консилиума регламентирована Положением о ПМПК и направлена на:

- ✳ обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних, их защиту от всех форм дискриминации, насилия, жесткого обращения;
- ✳ оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, имеющим отклонения в развитии или проблемы в обучении;
- ✳ выявление и сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- ✳ утверждение и отслеживание индивидуального (тьюторского) плана коррекции развития детей имеющих проблемы в обучении;
- ✳ учет и работа с семьями детей, систематически пропускающими ДОУ без уважительных причин;
- ✳ выявление и постановка на учет детей, имеющих нарушения в эмоционально-волевой и поведенческой сфере с последующей организацией коррекционной работы.
- ✳ выявление семей, где родители уклоняются от воспитания детей, жестоко обращаются с ними и/или злоупотребляют ПАВ.

В 2014 г. были внесены изменения и дополнения в Положение о ПМПК ДОУ, связанные с противодействием жестокому обращению с детьми, а также разработан локальный акт «Порядок соблюдения в ГДОУ № 46 ст. 9 ч.2 Федерального закона №120-

ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №122 от 1.12.2010 г.

Профилактические мероприятия, направленные на всех детей и их родителей, планируется ежегодно. В 2015-2016 учебном году запланированные мероприятия выполнены в полном объеме и позволили охватить более 92% родителей и детей.

Внеплановые мероприятия этого года:

- * конкурс информационных уголков для родителей «Защитим права ребенка».
- * распространение консультаций, памяток, брошюр о защите прав детей, методах воспитания.
- * семинар для педагогов «Защитим права детей».
- * конкурс семейных газет «Здоровым быть здорово!»

В течение года было проведено 3 заседания ПМПк ДОУ. На учете стояло - 28 ребенка. Из них:

Категории	2015-2016	Сравнительно к 2014-2015
Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	+ 2
Дети-инвалиды или имеющие сложные сочетанные диагнозы	2	-1
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	7	-2
Дети, имеющие сложности в усвоении учебного материала.	14	+3
дети, проживающие в семьях злоупотребляющих ПАВ, жестоко обращающихся с детьми и уклоняющихся от воспитания детей	0	0

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей

На протяжении многих лет существования ДОУ компенсирующего вида ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ № 46 реализуется по двум основным направлениям:

1. Лечебно-профилактическому
2. Физкультурно-оздоровительному

Лечебно-профилактическая работа включает:

- * Планомерный прием педиатра, невролога и психиатра с назначением лечения, осуществляемого в условиях детского сада.
- * Проведение ежегодной вакцинации против гриппа.
- * Проведение индивидуальных профилактических мероприятий для часто болеющих детей.
- * Проведение 2 раза в год для каждого ребёнка, по назначению врача медицинского массажа (общий и область воротниковой зоны).
- * Проведение закаливающих процедур.
- * Проведение санации носоглотки (полоскание); ежедневно после приема пищи.
- * Обеспечение рационального калорийного питания и др.
- * Контроль за соблюдением Сан ПиН в детсаду и на территории ДОУ.
- * Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- * решение программных задач физического воспитания и развития;
- * обеспечение двигательного режима и активности;
- * сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные **образовательные и здоровьесберегающие технологии**:

- * элементы технологии музицирования К. Орфа
- * психотехнологии (песочная, игротерапия, психогимнастика);
- * логотренинги, логоритмика;
- * технология проектирования (проектная деятельность)
- * медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- * элементы проблемного и развивающего обучения

2.4. Социальное партнерство учреждения. Взаимодействие с родителями

Удачное расположение ДОУ в инфраструктуре города позволяет тесно сотрудничать с различными институтами города, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями города. В этом учебном году заключены договора о сотрудничестве с:

- * Детской библиотекой – реализовывалась программа «Чтение»;
- * ОУ средняя общеобразовательная школа №184

Цель – обеспечить качественный переход детей с нарушениями речи из детского сада в школу.

На основании этих договоров обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей.

Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье.

Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

В нашем детском саду отношения между семьей и детским садом определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество с семьей в детском саду осуществляется через организацию активных форм взаимодействия в соответствии с годовым планом

Условно формы взаимодействия с родителями разделяются на 4 блока:

1 – мониторинговый. Различные способы изучения семьи и получение обратной связи.

2 – управленческий. Данный блок представлен общественным самоуправлением - Родительским комитетом.

3 – культурно–досуговый. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами, родителями и детьми.

4 – информационно-просветительский. Этот блок имеет два подблока:

- * Наглядные формы
- * Теоретические и практико-ориентированные формы

Традиционными стали такие мероприятия как: неделя открытых дверей, «Осенняя ярмарка», «День матери», тематические и фотовыставки, выставки творчества детей, сотрудников и родителей; День рождения детского сада.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Характеристика территории ДОУ. Организация образовательной среды

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1987 году. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на 6 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками

Общая площадь ДОУ, используемая для нужд коррекционно-образовательного процесса, составляет 1403,4 м². Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Средняя площадь одного группового помещения около 140 м². В состав группового помещения входят раздевалка, игровая, спальня, туалетная комната, кабинет логопеда.

Детсад не имеет площадей, сданных в аренду.

Материально-техническая и развивающая среда ГБДОУ № 46 соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- * физкультурно-оздоровительное направление работы в саду:
 - функционирует спортивный зал (совмещенный с музыкальным), оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем, в том числе и нетрадиционным.
 - прививочный кабинет;
 - массажный кабинет;
- * коррекционно-развивающая работа, познавательное развитие ребёнка и социально-личностное развитие осуществляется в следующих помещениях:
 - 6 кабинетов учителей-логопедов;
 - 6 групповых комнат, оборудованных зонами непересекающейся активности;
 - 1 кабинет педагога-психолога, где имеются зоны: сказкотерапии и игротерапии;
- * художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале. Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности.

В ГБДОУ № 46 четырехразовое сбалансированное питание.

Поставку продуктов и приготовление пищи осуществляет ЗАО «Комбинат питания»

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- * 9 видов круп;
 - * из овощей: капуста, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры;
 - * мясная продукция: куры, филе говядины;
 - * рыба морская: минтай горбуша;
 - * молочная продукция: творог, кефир, молоко;
 - * фрукты: яблоки, бананы, апельсины, мандарины, груши;
 - * разные виды напитков: компоты ассорти, витаминизированный напиток.
 - * 2 раза в неделю свежая выпечка;
- Компоты ежедневно витаминизируются витамином С;

Ежедневно проводится бракераж пищи. По запросу Роспотребнадзора производится микробиологическое исследование проб пищевых продуктов (I блюдо, II блюдо, III блюдо, салаты, воды и др.).

Режим приема пищи составлен с учетом возрастных особенностей детей и проводится в группах.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В детском саду систематически отслеживается:

- ✳ состояние мебели в группах, в кабинете логопеда соответствие её ростовым показателям.
- ✳ освещенность групповых комнат и кабинетов.
- ✳ санитарное состояние всех помещений ДООУ и его территории.
- ✳ соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

Проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации.

Территория ДООУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ

На данный момент наше учреждение выстроило свой имидж, имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДООУ 2015-2016 уч.г.

4.1 Достижения ДООУ

- ✳ Участники конкурса детского творчества организованного МО «Пискаревка»
- ✳ Участники районного конкурса «Весенняя капель»
- ✳ Активные участники туристического слета
- ✳ Участие в городском конкурсе «Разукрасим мир стихами»

4.2. Результаты оздоровительной работы

Параметры	2014-2015г.	2015-2016 г.
Общая заболеваемость на 1 ребенка.	13,2	7,3
Заболеваемость по простудным на 1 ребенка.	11,0	6,8
Посещаемость на 1 ребенка за месяц.	16,9	18,1
Коэффициент занятости места	83	89,0
Индекс здоровья	11,9	49,4

Анализ групп здоровья детей

Группы здоровья	2014-2015г.	2015-2016 г.
1 группа	0	0
2 группа	88	91
3 группа	0	9
4-5 группа (состоящие на «Д» учете)	4	2
Дети-инвалиды	0	1

4.3. Анализ результатов обучения за 2015– 2016 учебный год.

Результативность коррекционной деятельности:

Количество выпускников – 49 человек.

Из них:

- переходят в массовую школу с чистой речью - 45 человек,
- переходят со значительным улучшением в массовую школу - 4 человека,
- переходят в коррекционную школу 8 и 7 вида - 0 человек,
- переходят в массовый детский сад с чистой речью - 0 человек,
- переходит в речевую школу - 0 человека.

Наблюдается положительная динамика в развитии детей по всем образовательным областям. Данные результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования свидетельствуют об эффективности коррекционно-развивающей работы в учреждении.

4.4. Оценка функционирования ДОУ родителями и представителями общественного самоуправления.

Ежегодно, в конце учебного года, администрацией ДОУ проводится анкетирование родителей по теме «Оценка деятельности ДОУ». В 2015-2016 учебном году в анкетировании приняли участие 71 родителей (76%). Родителям предлагается ответить на 13 вопросов, связанных с качеством коррекционной работы, образовательной деятельности, материально-техническим обеспечением, питанием, формами сотрудничества с родителями, а также оценить работу по 10-балльной шкале.

от 1 до 6 баллов - нет оценки

7 баллов – 4 человека (5,8%)

8 баллов – 2 человек (7,3%)

9 баллов – 12 человек (14,7%)

10 баллов – 48 человек (69%)

На итоговых заседаниях Родительского комитета, также дана высокая оценка функционирования дошкольного учреждения.

Представленные результаты, свидетельствуют о высоких показателях деятельности ДОУ, положительной динамике по всем направлениям, а следовательно обеспечивают качество образовательных услуг.

Раздел 5. Кадровый потенциал

5.1. Количественный и качественный состав

Штатное расписание – 34 человека

Из них:

- * Административный персонал - 3 человека
- * Педагогический персонал – 20 человек:
 - учитель-логопед – 6 чел.
 - педагог-психолог – 1 чел.
 - воспитатель – 12 чел.
 - музыкальный руководитель – 1 чел.
- * Медицинский персонал - 2 человека
 - Врач-невролог – 1 чел.
 - медсестра по массажу – вакансия
- * Обслуживающий персонал – 10 человек

помощник воспитателя – 6 чел.
 машинист по стирке белья – 1 чел.
 дворник – 2 чел.
 рабочий по обслуживанию здания - 1 чел.

ГБДОУ № 46 в 2015-2016 учебному году было на 100% укомплектовано штатами.

Образовательный уровень:

Образование	Административный персонал	Педагогический	Медицинский персонал	Обслуживающий персонал
Высшее	100%	47%	20%	5%
Н/высшее	-	17%	-	-
Среднее специальное	-	11 – 36%	42%	80%
Среднее	-	-	-	42%

Возраст:

Возраст	Административный	Педагогический	Обслуживающий персонал
До 30 лет	-	7%	0
До 40 лет	25%	43%	33%
До 50 лет	50%	27%	50%
Свыше 50 лет	25%	23%	17%

Стаж педагогической деятельности:

	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	до 25 лет	до 30 лет	свыше 30
Кол-во	30%	15%	9%	15%	9%	6%	15%

Квалификационный уровень:

Квалификационная категория	Административный персонал	Педагогический	Медицинский персонал
Высшая	75%	57%	20%
Первая	25%	33%	40%
Соответствие занимаемой должности	-	-	-

Курсы повышения квалификации:

В 2015-2016 учебном году прошли курсы 14 педагогов (70%), из них:

- в объеме 72 часов – 13 педагогов
- в объеме 252 часа – 1 педагог

В целом 20 педагогов освоили компьютер на уровне пользователя, 10 человек умеют создавать презентации в программе PowerPoint.

В 2015 – 2016 учебном году открытые мероприятия показали:

- На уровне сада – 16 педагогов.
- На уровне района - 5 педагогов (воспитатели: Березка Т. В., Решецкая ЛО., Евсева С. А., Смелягина О.Т., учитель – логопед – Лебедева Е.В.)

Участвовала в городском конкурсе педмастерства в номинации "Лучший воспитатель" воспитатель Евсеева С.А.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Основная задача методической службы – это создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогов. Реализация поставленной задачи осуществляется через организацию различных форм работы с педагогами:

- ✳ включение в управленческую деятельность: проектный совет, экспертно-методический совет
- ✳ информационно-образовательная поддержка: семинары, творческие группы, педагогическая школа, наставничество, консультации.

Наиболее эффективными формами работы в этом учебном году стали: панорамные и проблемные семинары, работа проектных групп, школа молодого педагога, участие в профессиональных конкурсах.

Коллектив детского сада - это «золотая середина», где плодотворное сочетание большого опыта и креативности мышления, мудрости и энергии, высокого профессионализма, ответственности и преданности своей работе, детскому саду.

Потенциал кадрового состава достаточно высок, о чем свидетельствуют достижения воспитанников и педагогов.

Раздел 6. Финансовые ресурсы

Финансирование детского сада осуществляет за счет бюджета Санкт-Петербурга.

Детский сад посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи и их содержание полностью на плечах Учредителя. Поэтому находятся дети в ГБДОУ бесплатно до снятия логопедического заключения районной ПМПК.

ГБДОУ № 46 на 2015 год было выделено бюджетных средств и расходы составили:

- на оплату труда – 11 049 800.00 руб.
- на коммунальные услуги – 1 074 600.00 руб.
- питание – 2 077 500.00 руб.
- услуги на содержание имущества – 795100.00
- услуги связи – 25 615.44
- прочие услуги – 2179957.12

В текущем году по котировкам приобретены:

- мягкий инвентарь – 70 000.00 тыс. руб.
- хозяйственный инвентарь – 16 600.00 тыс. руб.
- дидактические пособия - 20 тыс. руб

Дополнительных платных услуг в ГБДОУ нет.

Материально-технические ресурсы

С сентября 2015 года частично произведена замена мебели в помещениях ДОУ и приобретено оборудование:

- в двух групповых заменили 24 детских стула регулируемые по ростовым показателям детей;
- заменили мебель в медицинском кабинете и в изоляторе;

- приобретены 4 проектора и 4 экрана
- поставлены на учет два ноутбука и три принтера;
- приобретены трехуровневые детские кровати;
- приобретен водонагреватель для медицинского кабинета;

В планах детского сада заменить мебель для пособий и учебного материала в 2 кабинетах специалистов;

На пищеблоке из имеющегося оборудования в количестве 7 единиц, замена не требуется. Требуется замена медицинского оборудования, как для проведения, так и для оказания полноценных и качественных оздоровительных мероприятий.

Заключение. Перспективы и планы развития

В 2015 - 2016 учебном году функционирование ГБДОУ № 46 сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности ДОУ.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- в коррекционно-образовательном процессе;
- в оздоровительно-профилактической работе;
- на 100% реализованы средства бюджетного финансирования за 2015 год;
- стабильно функционируют Органы общественного самоуправления;

Однако, в 2016-2017 учебном году необходимо:

В управлении:

- ✳ Открыть платные образовательные услуги.

В методической работе:

- ✳ Обеспечить нормативные, организационные и программно-методические условия для внедрения адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 46.
- ✳ Внедрить в использование в образовательном процессе интерактивной доски и мультимедийных средств.

В материально-техническом обеспечении:

Приобретение пяти ноутбуков, МФУ, дидактических пособий.

Приоритетная задача ГБДОУ № 46 на 2016 - 2017 год – обеспечить достаточный уровень речевого развития детей с ОНР в условиях Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 46.